

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дополнительным общеобразовательным –
дополнительным общеразвивающим программам, установление их форм,
периодичности и порядка проведения
в МОУ «Косланская СОШ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценивания, формы оценки, порядок и периодичность диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
- 1.2. Положение составлено на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Устава МУДО «Дом детского творчества» г.т. Усогорск (далее ДДТ)
- 1.3. Диагностика результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является неотъемлемой частью образовательного процесса.
- 1.4. Диагностика представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений детей, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ.
- 1.5. Основное содержание диагностики - выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательных программ.
- 1.6. Диагностика устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

2. Основные задачи диагностики

2.1. Задачи:

- повышение мотивации обучения, выявление одарённых детей и развитие творческого потенциала
- выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательных программ
- определение уровня образовательной подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированной умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы объединения по интересам (как по годам обучения, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- выявление уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ выпускниками;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- создание условий для внесения необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединений по интересам;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

3. Принципы и функции

3.1. Оценивание и диагностика детей в объединении по интересам строится на принципах:

- научности;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфики деятельности объединения по интересам и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей;

3.2. В образовательном процессе МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск в целом и каждом объединении по интересам в частности оценивание и диагностика выполняет следующие функции:

- учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процессов;
- социально – психологическую, так – как дают каждому ребёнку возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Организация и содержание оценивания и диагностики

4.1. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- Входящий контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса (предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности.)

Входящий контроль проводится в начале учебного года до 15 октября.

Для групп открывшихся позднее октября - в течение месяца.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания **учебного материала по разделу**, проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, их практических умений и навыков.
- Промежуточный контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в период обучения и проводится, как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточная аттестация

обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения. Решение о переводе обучающихся принимается педагогическим советом учреждения.

Промежуточная диагностика обучающихся проводится в мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

- 4.2. Проведение итоговых занятий учитывается при составлении учебно – тематического планирования для каждой учебной группы объединения по интересам
 - 4.3. Содержание оценивания и диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.
 - 4.4. Формы и методы проведения оценивания и диагностики:
 - Итоговые занятия: контрольный урок, срез, собеседование, зачёт, тестирование, анкетирование, контрольная работа, наблюдение, доклад, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов,
 - Итоговые мероприятия: концерт, творческий отчёт, выставка (предоставляется лучшая работа за учебный год каждого ребёнка), конкурс, соревнование, защита проекта и т.д.
- Данный перечень может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Специфика деятельности педагогов предполагает творческий подход к выбору форм и методов определения результатов обучения.
- 4.5. Для оценки результатов диагностики, в зависимости от цели данного контроля избирается критерий и с его помощью производят оценку объекта контроля, что соответствует определённому уровню: допустимый, средний, высокий.
 - 4.6. Проявление знаний и умений по уровням, каждый педагог подробно раскрывает в своей программе: этапы педагогического контроля, задачи, содержание, форму проведения, протоколы фиксации.
 - 4.7. Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности разработаны сводные карты, которые предоставляются заместителю директора по УВР для составления итоговой ведомости Приложение 1
 - 4.8. Оценивание и диагностика освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, рассчитанной на несколько лет до окончания полного курса, проводится самим педагогом, в присутствии руководителя Центра «Точка роста»
 - 4.9. Результаты оценивания и диагностики обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
 - полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
 - обоснованность перевода детей на следующий год обучения;
 - результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение учебного года;
 - 4.10. Результаты диагностики заносятся в журнал конкретной группы объединения по интересам.
 - 4.11. Результаты оценивания и диагностики анализируются руководителем совместно с педагогами по следующим параметрам:
 - количество детей (%)
 - полностью освоивших общеобразовательную программу
 - освоивших программу в необходимой степени
 - не освоивших программу
 - количество детей (%)

- переведённых
 - не переведённых на следующий год или этап обучения;
 - основные причины невыполнения детьми общеобразовательной программы;
 - необходимость и направление коррекции общеобразовательной программы.
- 4.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточный контроль по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно. При отсутствии обучающегося на промежуточном контроле данные заносятся в протокол с указанием причины отсутствия и рекомендацией педагога дополнительного образования по переводу его на последующий год обучения: перевод. В данном случае уровень освоения программы указывается педагогом по итогам текущего контроля.
- 4.13. Обучающиеся, не освоившие программный материал текущего года обучения, могут быть оставлены в группе этого же года обучения на следующий учебный год для повторного изучения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
- 4.14. По результатам оценивания и диагностики в объединения второго и, последующих годов обучения могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование и по уровню подготовки соответствующему году обучения.

5. Критерии оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

- 5.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, допустимый.
- 5.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания общеобразовательной программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 79% содержания общеобразовательной программы; допустимый уровень – освоение обучающимся менее 49% содержания общеобразовательной программы.
- 5.3. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:
- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
 - критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
 - критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей;
 - критерии достижения обучающегося: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках (на уровне учреждения)

6. Заключение

Данное положение действует до введения в действие нового документа, регламентирующего данный вид деятельности

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МОУ «Косланская СОШ»

**Муниципальное образовательное учреждение
«Косланская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Учёт результатов обучения по общеобразовательной программе

/ОТЧЁТ О ПРОВЕДЕНИИ СРЕЗА ЗНАНИЙ. /
учебный год 20 _____ - 20 _____ гг

Название объединения по интересам _____
ФИО педагога _____
Год обучения _____ номер группы _____
Форма контрольного занятия _____
Тема контроля _____
Дата проведения _____

Примечание Столбец 6 «Итог в конце учебного года» - для программ годовых указывается уровень освоения программного материал; для 1 – ого и последующих годов указывается, переведён или не переведён на следующий год обучения

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по темам учебного курса (итоги срезов)			Итог в конце учебного года
		1.Теоретическая подготовка	2.Практическая подготовка	Общий балл	
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					

Списочный состав (количество детей)	Присутствовало		Высокий		Средний		допустимый	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%

Предоставить Протоколы и критерии оценивания освоения общеобразовательной программы соответствующего года обучения.

Дата _____

Подпись педагога _____

Принял _____
/дата и подпись

Приложение 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПОЛОЖЕНИЕ**

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МОУ «Косланская СОШ»

**Муниципальное образовательное учреждение
«Косланская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**Формуляр
(сводный итоговый документ)**

Название объединения _____

Год обучения _____ № группы _____

Учебный год _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Фамилия имя отчество	1 – ый год обучения		2 – ой год обучения		3 – ий год обучения		Итоговая диагностика по завершению курса	Предметные достижения

Дата _____

ФИО педагога _____
(подпись)

ФИО члена комиссии по итоговой диагностике _____
(подпись)

