

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята
педагогическим советом
Протокол №8
от 15 мая 2024 г

Утверждена приказом
От 18 июня 2024 г.
№ 01-10/371

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Школа активных Ребят»

Возраст обучающихся – 5-11 класс
Срок реализации - 34 недели

Автор-составитель:
Романова А.А.,
Советник директора по
воспитанию и
взаимодействию с ДОО

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
ФОРМА ОЦЕНКИ/КОНТРОЛЯ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	7
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Постановление от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п.
- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1197 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории МО МР «Удорский».
- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1198 «О порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления МО МР Удорский», о форме и сроках формирования отчета об их исполнении».
- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1199 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Удорский» от 29 июня 2020 года № 575 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».
- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».
- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 30 мая 2023 года №01-06/485 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного

образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 13 декабря 2023 г. № 1114 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 26 декабря 2023 г. № 1157 «об утверждении муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на 2024 год и на плановый период 2025 - 2028 годов в МО МР «Удорский».

- Устава МОУ «Косланская СОШ»
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Косланская СОШ»
- Рабочая программа воспитания МОУ «Косланская СОШ»

Направленность - социально – педагогическая;

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие,

Предмет – социализация

Уровень программы – базовый

Лидер – человек, стремящийся делать добрые дела, приносить пользу окружающим людям. Содержательная идея программы заключается в формировании у обучающихся образа «лидера – для людей», развитии способностей к организации деятельности других людей и к самоуправлению своей деятельности. Лидерский потенциал ребёнка в программе рассматривается, во – первых, с точки зрения развития личностных лидерских качеств, которые необходимы для достижения жизненного успеха самого ребёнка; во – вторых как элемент социализации ребёнка, одно из условий успешного, максимально бесконфликтного его вхождения в современное общество.

Актуальность программы определяется необходимостью готовить подрастающее поколение к жизни в условиях меняющегося общества, формировать личность, способную адаптироваться к переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

Данная программа призвана решить в процессе реализации многочисленные педагогические и социальные задачи; нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплочённой инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, и направлена на формирование и развитие социально активной личности. Актуальность программы заключается в её соответствии требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Отличительные особенности программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений. А так же гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимся. Использование проблемного обучения за счёт привлечения обучающихся к обсуждению проблем, заявленных педагогом.

Новизна программы заключается в разнообразии предполагаемых видов поддержки и обновлении содержания обучения детского актива, разноуровневом подходе к организации обучения, в личностно ориентированной направленности обучения, комплексном и интегрированном характере программы, учитывающем местные и районные особенности работы. А так же для того, чтобы обучающиеся смогли

эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности, в полной мере проявлять свою лидерскую позицию, необходимо помочь им в достижении того уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Приоритетными являются следующие **формы организации занятий**:

- беседы и диспуты;
- игры;
- КТД по различным направлениям деятельности;
- «круглые столы»;
- экскурсии;
- диспут;
- дискуссия;
- презентация;
- конкурсы;
- тренинги;
- деловые игры;
- встречи с интересными людьми;
- пробные и генеральные репетиции.

Также для того, чтобы обучающиеся освоились в роли оратора, ведущего массовых КТД, занятия проводятся на тех игровых площадках, где будут проходить планируемые КТД.

Для проведения КТД создаются проектные команды с учётом знаний умений и навыков обучающихся, а также желания проявить себя. Проектные группы способствуют формированию активной группы, способной подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать любое интересное коллективное творческое дело.

При проведении занятий с детьми и использовании творческих заданий учитываются следующие принципы:

- **Принцип свободы выбора** – ребенку предоставляется право выбора в любом обучающем действии и заданиях.
- **Принцип открытости** – детям предоставляется возможность работать с открытыми задачами, не имеющими единственно правильного решения.
- **Принцип деятельности** – освоенные детьми мыслительные операции отрабатываются в деятельности, любое творческое задание заканчивается каким-либо практическим заданием.
- **Принцип обратной связи** – процесс освоения детьми мыслительных операций регулярно контролируется с помощью системы приемов обратной связи (рефлексии).
- **Принцип идеальности** – максимально используются возможности знания и интересы самих детей с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.
- **Принцип научности** – принцип связи теории с практической работой;
- **Принцип наглядности** – на занятиях широко применяются наглядные пособия, видео- и аудиозаписи; наглядность способствует прочности усвоения знаний;
- **Принцип ранней профессиональной ориентации** – развитие практических навыков для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;

- **Принцип доступности** – содержание изучаемого материала и методы обучения соответствуют уровню подготовки; обучение идет от простого к сложному.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- Технологии ИКТ
- Исследовательский метод обучения
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология использования в обучении игровых методов
- Личностно - ориентированные технологии.
- Тестовые технологии

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Включение детей в процесс самоорганизации и организации собственной жизнедеятельности, через «этические воспитательные дела».

Задачи:

Обучающие:

1. обучение навыкам формирования собственной программы личностного развития, а также основам проектно – организационной деятельности;
2. обучение анализу деятельности и определения перспектив дальнейшего развития подростка с учётом его индивидуальных особенностей и целей;
3. формирование лидерских качеств подростков, в лично и общественно значимых видах деятельности.

Развивающие:

1. развитие лидерских качеств подростков, умения работать в команде;
2. развитие активной гражданской позиции;
3. развитие возможностей реализации организаторских способностей подростков в различных видах деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитание личностных качеств: настойчивость, выносливость, самообладание, стойкость, смелость, работоспособность;
2. Воспитание нравственных и гражданско-патриотических качеств личности, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов	1-й год обучения		
		В	Т	П
1.	Основной раздел	4	2	2
2.	Личностное развитие	12	2	10
3.	Гражданская активность	8	1	7
5.	Военно-патриотическое направление	10	1	9
	Всего:	34		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п /п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе		Формы проведения занятий.
			Теория	Практика	
1.	Лидер кто он?	4	2	2	Словесный метод обучения –объяснение, рассказ, диалог. Метод практической работы. Метод игры. Тренинги
	1.1.Теоретические основы, лидер, активность, организатор.		0,5	0,5	
	1.2.Содержание понятия «лидер». Качества лидера.		0,5	0,5	
	1.3.Лидер, гражданин, патриот.		0,5	0,5	
	1.4.Лидер и команда – особенности взаимоотношений.		0,5	0,5	
2.	Личностное развитие	12	2	10	Метод игры. Метод практической работы. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования. Творческие задания
	2.1 Организаций игр, дел, мероприятий		2	10	
3.	Гражданская активность	8	1	7	Словесные методы – объяснение, диалог. Методы практической работы – упражнения, игры на взаимодействие и сотрудничество
	3.1 Что такое волонтерство		1		
	3.2 Организация волонтерской деятельности			7	
4.	Военно-патриотическое направление	10	1	9	Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, групповые и коллективные дела, творческие встречи
	5.1 Знакомство с работой военно-патриотических клубов школы.		1		
	5.3 Проведение уроков мужества, диспутов и бесед, акций			9	
	Всего		34		

Содержание программы 1-ого года обучения:

1. Лидер кто он?

1.1. Теоретические основы, лидер, активность, организатор.

Теория: Теоретические основы. Кто такой лидер? (Качества лидера. Лидер, гражданин, патриот. Лидер и команда); Организаторская техника лидера (Я и команда. Правила работы с командой. Элементы организационной работы); Умения и навыки лидера (Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Умение управлять людьми. Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Самоорганизация); **Практика:** Готовность стать лидером. Тренинги «Я + мы». Организаторская деятельность. Ситуативные задания. (Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности). Навыки ораторского искусства. Алгоритм написания индивидуального плана. Составление эмблемы объединения, обсуждение ритуалов и атрибутики

1.2. Содержание понятия «лидер». Качества лидера.

Теория: Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера..

Практика: Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»)

1.3. Лидер, гражданин, патриот.

Теория: Теоретические основы кто такой патриот, гражданин. Что такое патриот и чем отличается от гражданина. Символы и ритуалы РФ, РК;

Практика: Проведение ролевой игры «Я патриот страны»

1.4. Лидер и команда – особенности взаимоотношений.

Теория: Понятия коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Стадии развития коллектива.

Практика: Игры на командное образование. Ролевая игра «Выборы». Беседа «Взаимоотношения деловые и личные», тестирование.

2. Личностное развитие

2.1 «Организаций игр, дел, мероприятий»

Теория: Раскрывается понятие коллективная творческая деятельность. Какие умения необходимы для реализации на практике алгоритма подготовки и проведения дела. Раскрывается классификация игр, история игр, методика игр.

Практика: Практические занятия по организации КТД. Учимся проводить конкурсы, викторины, игры. Подготовка и участие в творческих делах (акциях) учреждения, объединения, анализ деятельности.

3. Гражданская активность

3.1 Что такое волонтерство

Теория: Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3.2 Организация волонтерской деятельности

Практика: Проведение социально значимых акций волонтерского отряда.

5. Военно-патриотическое направление

5.1 Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юные армейцы; юные друзья полиции; юные инспектора движения.

Теория: Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юные армейцы; юные друзья полиции; юные инспектора движения.

5.2 Проведение уроков мужества, диспутов и бесед, акций

Практика: Организация и проведение уроков мужества, диспутов и бесед

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- работать в команде;
- реализовывать организаторские способности в различных видах деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ проведённых мероприятий с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, адекватно используя коммуникативные, прежде всего речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение работать в команде;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные результаты:

У выпускника сформированы:

- личностные качества: настойчивость, выносливость, самообладание, стойкость, смелость и работоспособность
- нравственные и гражданско-патриотические качества личности, социальная активность и самостоятельность.

Предметные результаты

Обучающиеся в конце реализации программы получат знания:

- по формированию собственных программ личностного развития (как подготовить дело или мероприятие, как распределить поручения, как организовать рекламную кампанию, формы организации своего досуга; понятия «активность», «лидер», «цель», «опыт», «команда»);
- по основам проектно-организационной деятельности (владеть социально – приемлемыми формами демонстрации собственной личности).

Обучающиеся в конце реализации программы получат умения:

- по формированию лидерских качеств (взаимодействовать в команде, работать в группе, выполнять поручения в группе, использовать приёмы и способы максимально бесконфликтного взаимодействия);

- по обучению анализа деятельности и определения перспектив дальнейшего развития (дать оценку своим действиям и поступкам в свете социально – положительных ценностных установок, принятых в обществе).
- нравственные и гражданско-патриотические качества личности (ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение).

1. ФОРМА ОЦЕНКИ/КОНТРОЛЯ

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Формы аттестации/контроля, применяемые на занятии: тестирование, анкетирование, устный опрос, проведение мероприятия, наблюдение, рейтинг.

Диагностика эффективности образовательного процесса помогает выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для определения результативности усвоения программы используются различные формы аттестации/контроля:

Наблюдение - целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности обучающегося в различных естественных условиях.

Практическое задание - это форма используется с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. Практическое задание обучающиеся выполняют индивидуально в устной или письменной форме.

Тестирование – как форма позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым обучающимся целей обучения.

Проведение мероприятий - эта форма позволяет отследить как обучающиеся освоили материал и готовы применять его на практике со всеми составляющими.

Рейтинг–данная форма дает мотивацию для дальнейшей работы, при помощи соревновательного эффекта

Диагностика уровня обученности производится системно:

1. **Входящий контроль** – предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности.
2. **Текущий контроль** – осуществляется в процессе усвоения материала по теме, разделу.
3. **Промежуточный контроль** – осуществляется в процессе усвоения материала в конце первого полугодия каждого года обучения и после 1-го - 2-го годов обучения.
4. **Итоговый контроль** – осуществляется в конце третьего года обучения для проверки знаний, умений и навыков по общеобразовательной программе.

Формы и определения результатов отражены в таблицах программы «Формы аттестации/ контроля». Оценка полученных знаний определяется по критериям: высокий, средний и допустимый.

Методические материалы

1. Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- методические материалы (разработки, рекомендации, пособия);
- специальная литература (книги, пособия, журналы, сборники)
- сценарии различных познавательных праздников, конкурсов, игровых программ, разработанные педагогом
- презентации и обучающие DVD-фильмы

2. Организационное обеспечение:

- утвержденное расписание занятий;
- привлечение к работе специалистов;
- родительская помощь;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М. :Вентана-Графф, 2002. — 48с.
2. Вавуло В.В., Крючкова О.В., Харкевич О.А. Самоуправление в школе. М.: «Красико-принт», 2002. 128 с.
3. Волшебный мир игры: Методические рекомендации для организаторов досуга детей и подростков. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005
4. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. – СПб, 2003г.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. - 208с.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 1997. — 240с.
7. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с
8. Лидер и лидерство. Тематическая подборка статей и педагогической литературы – ВДЦ «Орленок», методический отдел, 2004.
9. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. — 160с.
10. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Кузов.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
11. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам ДОО. Ростов-на-Дону – Таганрог, 2001 г.
12. Сценарии школьных праздников// Домашняя библиотека, Новосибирск: «Риф плюс-книга», 2004.- 96с.
13. Хаткина Н. Совет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
14. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб, 2005

Для детей

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2002
2. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004. — 96с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. - 208с.
4. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно- ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.- 2005
5. Калейдоскоп юбилейных дат. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992
6. Лыткин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986
7. Писарев Я.А. Школа вожатых. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004.
8. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2001
9. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000- 128с.
10. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар - 1999