

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята
педагогическим советом
Протокол №8
от 15 мая 2024 г

Утверждена приказом
От 18 июня 2024 г.
№ 01-10/371

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Орлята Удоры»

Возраст обучающихся - 2 класс
Срок реализации - 34 недели

Автор-составитель:
Бушенева И.Л,
учитель начальных классов

с. Кослан, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ/ КОНТРОЛЯ	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Постановление от 28 сентября 2020 г. п 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п.

- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1197 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории МО МР «Удорский».
- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1198 «О порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления МО МР Удорский», о форме и сроках формирования отчета об их исполнении».
- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1199 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Удорский» от 29 июня 2020 года № 575 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».
- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».
- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 30 мая 2023 года №01-06/485 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории МО МР «Удорский».
- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 13 декабря 2023 г. № 1114 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МО МР «Удорский».
- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 26 декабря 2023 г. № 1157 «об утверждении муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на 2024 год и на плановый период 2025 - 2028 годов в МО МР «Удорский».
- Устава МОУ «Косланская СОШ»
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Косланская СОШ»
- Рабочая программа воспитания МОУ «Косланская СОШ»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята Удоры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФГОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята Удоры» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята Удоры»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Формы занятий, которые будут использованы для реализации данного курса:

- Фронтальная работа;
- Индивидуальная работа;

- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Создание проблемной ситуации;
- Мозговой штурм;
- Встречи с интересными людьми
- Выход на природу /субботник

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый;
3. Исследовательский;
4. Словесно-наглядный;
5. Практический.

Рабочая программа **рассчитана на обучающихся 2 классов.**

Количество занятий - 68 (2 часа в неделю) – **34 недели продолжительность.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в
- окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;

- работа со значением слова «мастер»;

- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:
исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

- лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество»,
умение

определять главную мысль мультфильма;

- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение
осознавать

ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение
приводить

примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия
воды и

электроэнергии), и природной среде;

- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об
истории

родного края;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ/ КОНТРОЛЯ

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями). Контроль умений и навыков проводится в конце года.

В качестве итоговой работы учащиеся предоставляют чек-лист, в каких треках участвовал ребёнок, где получил положительный результат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Трек *«Орлёнок – Лидер»*

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек *«Орлёнок – Эрудит»*

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и

т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ Жизни. Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол - во часов	Формы занятий (виды деятельности)
1	Вводный урок «Орлянский урок» Орлянский урок.	2	Беседа. Тренинг.
2	Трек «Орлёнок – Лидер» «Лидер – это...», «Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер», «Классный выходной», «От идеи – к делу!», КТД «Вместе мы сможем всё!», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс».	8	Динамические паузы. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». КТД.
3	Трек «Орлёнок – Эрудит» «Кто такой эрудит?», «Я эрудит, а это значит...», «Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор», «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай», Встреча с эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий».	9	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. Работа в группах. КТД. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
4	Трек «Орлёнок – Мастер» «Мастер – это...», «Россия мастеровая», «Город Мастеров», «В гости к мастерам», «От идеи – к делу», КТД «Мастер своего дела», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги.	9	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	Подведение промежуточных итогов Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».	2	Беседа, элементы игры, практическая работа. Выставка творческих работ.
6	Трек «Орлёнок – Доброволец» «От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!», «Доброволец	9	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Встреча с интересными людьми. Беседа.

	– это доброе сердце», «Портрет добровольца».		
7	Трек «Орлёнок – Спортсмен» «Движение – жизнь», «Основы ЗОЖ», «Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей», КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов», «Встреча – подарок», «Азбука здоровья».	9	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Работа в группах. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования. Встреча с интересными людьми.
8	Трек «Орлёнок – Эколог» «ЭКОЛОГИЯ», «Страна экология», «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую», Экологический квест «Ключи природы», Игра по станциям «Путешествие в природу», Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее – помни о планете».	9	Просмотр мультфильмов. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? КТД «Знаю, умею, действую». Игра по станциям «Путешествие в природу». Встреча с интересными людьми.
9	Трек «Орлёнок – Хранитель «Орлёнок –Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны», Кодекс «Орлёнка –хранителя», «Знать, чтобы хранить», КТД «История становится ближе», КТД «Мы хранители памяти», «Расскажи мне о России», «Мы –хранители».	9	КТД «Альбом памяти». Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка хранителя». Игра-квест «Ключи истории». КТД «История становится ближе». Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
10	Подведение итогов Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	2	
	ИТОГО	68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата	
				план	план
Старт Программы – 2ч					
1	Вводный «Орляцкий урок»	Эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	1		
2	Подвижные игры	Эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	1		
«Орлёнок–Лидер»- 8ч					
3	«Лидер–это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»:лексическая работа – значение нового слова.	1		
4	«Я могу быть лидером»	Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров в нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»	1		
5	«Как стать лидером?»	Практикум «Пробую себя в роли лидера» –ребята получают роли или задания, и мне обходимо в своей микрогруппе (3-5человек)организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.	1		
6	«С командой действовать готов!»	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде	1		
7	«Верёвочный курс»	Привлечение наставников –старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.	1		
8	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	1		
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	1		
10	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	1		
«Орлёнок–Эрудит» - 9ч					
11	«Кто такой	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»:лексическая работа –	1		

	эрудит?»	значения нового слова.			
1 2	«Я– эрудит, а это значит...»	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита– смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость , изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).	1		
1 3	«Развивае мся, играя!»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	1		
1 4	«Воображ ариУМ»	Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие, воображения.	1		
1 5	«Могу быть изобретат елем»	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? ит.д	1		
1 6	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.	1		
1 7	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека	1		
1 8	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека	1		
1 9	Итоги трека «На старте новых открытий »	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.	1		
«Орлёнок –Мастер» - 9ч					
2 0	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.	1		
2 1	«Мастера ми славится Россия»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение(обращаемся к шкатулке мастеров).	1		
2 2	«От идеи –к делу!»	Реализуем нашу идею(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).	1		
2 3	«Город Мастеров »	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.	1		
2	«В гости	Идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с	1		

4	к мастерам»	профессиональными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)			
25	КТД «Классный театр»	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.	1		
26	«Мастер– это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.	1		
27	«Мастер– это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку	1		
28	«Путь в мастерство»– подводим итоги	Смотрят фото/видео как проходил трек.	1		
Подведение промежуточных итогов – 2ч					
29	«Орлёнок –Эколог». «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок –Мастер»	Подведение итогов.	1		
30	«Орлёнок –Эколог». «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок –Мастер»	Подведение итогов.	1		
«Орлёнок–Доброволец» - 9ч					
31	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. «Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов3.	1		
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.	1		
33	КТД «Создай хорошее настроение»	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» –плакат-сюрприз.	1		
34	«С заботой о старших»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек, родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с нами?	1		

3 5	КТД «Коробка храбрости »	КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	1		
3 6	КТД «Братья наши меньшие»	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями -дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?	1		
3 7	«Доброво льцем будь всегда»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	1		
3 8	«Доброво льцем будь всегда»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	1		
3 9	«Портрет доброво льца»	Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)	1		
«Орлёнок–Спортсмен» - 9ч					
4 0	«Утро начинай с зарядки– будешь ты всегда в порядке!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: лексическая работа –значения нового слова.	1		
4 1	«Должен быть режиму дня»	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	1		
4 2	«О спорт, ты –мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах –выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений(или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.	1		
4 3	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем 1-Занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	1		
4 4	«Готовим ся к спортивн ым состязани ям»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД«Плакат болельщика» – форматА4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.	1		
4 5	Спортивн ая игра «У	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	1		

	рекордов наши имена»				
4 6	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.	1		
4 7	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.	1		
4 8	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение.	1		
«Орлёнок –Эколог» - 9ч					
4 9	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа –значения новых слов.	1		
5 0	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	1		
5 1	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	1		
5 2	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экскурсия/интеллектуальная игра. Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?	1		
5 3	«Восхищаемся красивым миром»	Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России».	1		
5 4	«Экологи на практике»	Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными.	1		
5 5	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира	1		
5 6	Встреча с человеком, которого можно	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира	1		

	назвать настоящим экологом				
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля».	1		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9ч					
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	1		
59	«Хранитель семейных традиций»	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.	1		
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.	1		
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах).	1		
62	«Знать, что бы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.	1		
63	«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории Старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.	1		
64	«Расскажи мне о России»	Диалог на равных с личностью, который добился успехов. «Орлёнок – хранитель исторической памяти».	1		
65	«Расскажи мне о России»	Диалог на равных с личностью, который добился успехов.	1		

6 6	«Я– хранитель , мы – хранители »	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.	1		
Подведение итогов-2ч					
6 7	Подведе ние итогов участия в Программ е в текущем учебном году.	Подведение итогов. Награждение и поощрение лучших ребят	1		
6 8	Подведе ние итогов участия в Программ е в текущем учебном году.	Подведение итогов. Награждение и поощрение лучших ребят	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет)

Проекционное оборудование (проектор)

Индивидуальные компьютеры учащихся

Множительная техника

Стенды для постоянных и временных экспозиций

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»
2. Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)
3. <https://рдш.пф/competition/2686>
4. фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи конвертом копилкой «Эрудита»
<https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> – <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw>
5. легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
<https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti>
6. м/ф «Нехочуха» <https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A>
https://m.vk.com/orlyata_rus
7. Мультфильм «Смешарики» по теме экологии
<https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ>
8. мультфильм «Мальчик и Земля»
9. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
10. видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/>
(второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России