

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята
педагогическим советом
Протокол №8
от 15 мая 2024 г

Утверждена приказом
От 18 июня 2024 г.
№ 01-10/371

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся - 2 класс
Срок реализации - 34 недели

Автор-составитель:
Бушенева И.Л,
учитель начальных классов

с. Кослан, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ / КОНТРОЛЯ	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» разработана для занятий с учащимися 2 классов МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ КСОШ) относится к программам социально - педагогической направленности и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Постановление от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п.
- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1197 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории МО МР «Удорский».

- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1198 «О порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления МО МР Удорский», о форме и сроках формирования отчета об их исполнении».

- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1199 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Удорский» от 29 июня 2020 года № 575 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 30 мая 2023 года №01-06/485 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 13 декабря 2023 г. № 1114 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 26 декабря 2023 г. № 1157 «об утверждении муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на 2024 год и на плановый период 2025 - 2028 годов в МО МР «Удорский».

- Устава МОУ «Косланская СОШ»

- Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Косланская СОШ»

- Рабочая программа воспитания МОУ «Косланская СОШ»

Рабочая программа внеурочного курса «Функциональная грамотность», **разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО) и на основе авторской программы «Функциональная грамотность» авторов М.В. Буряк и С.А. Шейкиной.**

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление

изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроено в учебную программу нескольких лет.

Актуальность данной программы заключается в способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять небольшие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков обеспечивающее нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретно культурной среде.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Новизна данной программы: низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в современном социуме. Современному российскому обществу нужны умные, думающие личности, способные максимально реализовать свои потенциальные способности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной

грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому, развитие функциональной грамотности обосновано ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Отличительные особенности программы:

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Формы занятий, которые будут использованы для реализации данного курса:

- Фронтальная работа;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Создание проблемной ситуации;
- Мозговой штурм;

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый;
3. Исследовательский;
4. Словесно-наглядный;
5. Практический.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся **10 классов**.

Количество занятий - 34 (1 час в неделю) – **34 недели продолжительность**.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи:

- развитие способностей адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде;
- развитие способностей понимания значения денег в современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
- классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Регулятивные:**
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них
- и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ / КОНТРОЛЯ

Система оценивания курса «Функциональная грамотность» основана на критериальной основе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Каждый блок имеет свою цель.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Раздел 1 (1 час) Вводное занятие

Теория: правила техники безопасности при работе в классе, на библиотечных уроках, экскурсиях.

Практика: тест по ТБ.

Раздел 2 (8 часов) Читательская грамотность

Теория: М. Пришвин. Беличья память; И. Соколов-Микитов В берлоге; Л. Толстой Зайцы; Н. Сладков Весёлая игра; текст Обыкновенные кроты; Э.Шим Тяжкий труд; текст Полевой хомяк; текст Про бобров; текст Позвоночные животные.

Практика: жанры произведения, тема, основная мысль, вопросы по прочитанному, эмоции читателя, соотношение фактов с научно-познавательным текстом.

Раздел 3 (8 часов) Математическая грамотность

Теория: знакомство с текстами Про беличьи запасы, Медвежье потомство, Про зайчат и зайчиху, Лисьи забавы, Про крота, Про ежа, Про полевого хомяка, Бобры-строители; Встреча друзей.

Практика: работа со схемами и опорами, таблицами, диаграммами, решение задач разными нетрадиционными способами.

Раздел 4 (8 часов) Финансовая грамотность

Теория: Знакомство с текстами Беличьи деньги, Повреждённые и фальшивые деньги, Банковская карта, Безопасность денег на банковской карте, Про кредиты, Про вклады, Ловушки для денег, Такие разные деньги.

Практика: какие бывают деньги (древнерусские деньги, современные деньги, реверс, аверс); купюра, жетоны, монеты, дебетовая карта (как снять и пополнять счет), кредитная карта, наличные и безналичные деньги, голограмма, кредит наличными, ипотечный кредит, автокредит, ежемесячный платёж, %, виды вкладов, планирование бюджета (рекламная ир необходимая покупка), валюта разных стран.

Раздел 5 (8 часов) Естественно-научная грамотность

Теория: знакомство с текстами Про белочку и погоду, Лесные сладкоежки, Про зайчишку и овощи, Лисьи норы, Корень – часть растения, Занимательные особенности яблока, Про хомяка и его запасы, Материал для плотин.

Практика: наблюдения и эксперименты, опыты с фруктами и овощами, свойства растений и мёда (запах, цвет, вкус, растворимость в воде, консистенция), сравнение лесной земли, песка и глины, корень, корневые волоски, прорастание семян, возраст деревьев, твёрдые породы древесины.

Раздел 6 (1 час) Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

Практика: самостоятельное выполнение заданий административной работы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	1	--	1	Тестирование
	Читательская грамотность	8	4	4	
	Математическая грамотность	8	4	4	
	Финансовая грамотность	8	4	4	
	Естественно-научная грамотность	8	4	4	
	Итоговое занятие	1		1	Административная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4	3 16	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет)

Проекционное оборудование (проектор)

Индивидуальные рабочие тетради учащихся

Средства обучения

Печатные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, рабочая тетрадь);

Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные материалы для ученика:

1.Функциональная грамотность. 2 класс Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2024.

Методические материалы для учителя:

1.Функциональная грамотность. 2 класс Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2024.

2. 1.Функциональная грамотность. 2 класс Методические рекомендации к программе внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2024.