

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята  
педагогическим советом  
Протокол №8  
от 15 мая 2024 г

Утверждена приказом  
От 18 июня 2024 г.  
№ 01-10/371

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мастерская творческого письма»**

Возраст обучающихся -4 класс  
Срок реализации - 34 недели

Автор-составитель:  
Сажина Л.В.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы начального образования по русскому языку В.П. Канакиной, М.В. Бойкиной (УМК «Школа России»), планируемых результатов начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Постановление от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п.

- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1197 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории МО МР «Удорский».

- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1198 «О порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления МО МР Удорский», о форме и сроках формирования отчета об их исполнении».

- Постановление администрации МР «Удорский» от 08 декабря 2023 г. № 1199 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Удорский» от 29 июня 2020 года № 575 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 30 мая 2023 года №01-06/485 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 13 декабря 2023 г. № 1114 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МО МР «Удорский».

- Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 26 декабря 2023 г. № 1157 «об утверждении муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на 2024 год и на плановый период 2025 - 2028 годов в МО МР «Удорский».

- Устава МОУ «Косланская СОШ»
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Косланская СОШ»
- Рабочая программа воспитания МОУ «Косланская СОШ»

Программа «Мастерская творческого письма» дополняет курс русского языка и учебники по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого направлена на формирование коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность

является основой всего процесса обучения, средством развития интеллектуальных и творческих способностей, воображения, мышления, социализации личности.

Программа «Мастерская творческого письма» дополняет программный курс русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в области развития речи и его проведение основано на организацию деятельности посредством учебника (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; учебник для 2,3,4 класса «Русский язык»; В.П. Канакина; рабочая тетрадь по русскому языку для 2,3,4 класса).

Курс внеурочной деятельности «Мастерская творческого письма» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности «Мастерская творческого письма» у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

В основу тематического планирования программы положены следующие темы:

-Речь.

-Слово.

-Предложение и словосочетание.

-Текст. Культура общения.

Новизна программы:

- отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения;

-занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся;

-занятия выстроены интересно, имеют поисково-творческий характер; включают учащихся в активную творческую позицию;

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **Цель и Задачи**

Курс внеурочной деятельности рассматривается как систематический курс, призванный восполнить «дефициты» учебного времени при изучении курса русского языка.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «русский язык»:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование первоначальных знаний в разделе «Лексика», «Орфоэпия», «Синтаксис»;

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, не создавать конфликтов и находить выходы из различных ситуаций;

формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  
способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

активное использование речевых средств для решения  
коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и  
задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами  
коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки  
зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку  
зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её  
достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов  
сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной  
речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями об орфоэпических, лексических  
нормах русского языка и правилах речевого этикета;

формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях  
общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения  
коммуникативных задач при составлении несложных

монологических высказываний и письменных текстов;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения  
использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных  
задач.

### **Содержание курса**

Виды речевой деятельности.

Слушание.

Осознание цели и ситуации общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

#### Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начинать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебными задачами (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### Письмо.

Письменное изложение содержания прочитанного и прослушанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.).

#### Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация в соответствии с ситуацией общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание и т.д.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. последовательность предложений в

тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание; сочинение – рассуждение.

### **Формы фиксации и оценивания результатов по курсу внеурочной деятельности «Мастерская творческого письма»**

- оформление газеты «Мастерская творческого письма» по итогам месяца, четверти, года;
- летопись творческого объединения «Мастерская творческого письма» (видео-, фотоматериалы);
- сборники детских произведений (рассказы, сказки, очерки, стихотворения);
- поздравительные открытки к праздничным датам;
- приглашения объявления к праздникам; экскурсия по выставке рисунков, книг и т.д.; портфолио достижений.



## Календарно-тематическое планирование

| №      | Тема занятия  | Характеристика деятельности учащихся.  | Формы проведения занятий                      |
|--------|---|--|---|
| 1.     | Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием учебника для 4 класса по русскому языку. Определение учебных задач на год. | Рассматривать обложку учебника, титульный лист, систему условных обозначений, содержание (оглавление); определять учебные задачи на год.   | Занятие. Читальный зал библиотеки.            |
| 2.     | Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русского языка. Создание сообщения «Почему слова называют волшебными?»              | Знать и понимать, когда употребляются вежливые слова, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. | Исследование.                                 |
| 3 – 4. | Создание дневника записей мудрых мыслей. Обсуждение содержания дневника.  | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.   | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 5 – 6. | Комплексная работа с текстом: озаглавливание, составление плана, анализ содержания.   | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.   | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| 7.       | Составление устного рассказа на выбранную тему. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.                                     | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.                                       | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 8 – 9.   | Работа с текстом. Восстановление деформированного текста: художественный текст, научнопознавательный текст.  | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.                                       | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 10 – 11. | Работа с лингвистическими словарями: толковым, словарем антонимов, словарем синонимов, словарём омонимов, фразеологизмов. Создание своего словаря. | Анализировать различные словари, отбирать слова для своего словаря, презентовать свой словарь.   | Исследование.                                 |
| 12.      | Анализ высказываний русских писателей о русском языке. Создание текста – рассуждения по одному из высказываний.                                    | Анализировать высказывания писателей, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. | Урок исследования.                            |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| 13. – 14. | Изобразительно – выразительные средства русского языка: сравнение, олицетворение, эпитет, метафора. Создание словаря средств художественной выразительности. | Знать изобразительно – выразительные средства русского языка, отбирать слова в соответствии с темой и главной мыслью, создавать текст, редактировать текст. | Урок исследование. -                          |
| 15.       | Создание текста на тему с использованием изобразительно – выразительных средств. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.              | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.                          | Урок исследование. -                          |
| 16 – 17.  | Сочинение отзыв на книгу. Отзыв – синквейн. Отзыв.   | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.                          | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 18 - 19.  | Сочинение - отзыв на репродукцию картины. Отзыв – синквейн. Отзыв.   | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.                          | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| 20 – 21. | Сочинение сказки по заданному началу.<br>Редактирование сказки в соответствии с темой и главной мыслью.                               | Анализировать сказки, определять структуру, выбирать героев, создавать сказку в соответствии с выбранной структурой, написать сочинение, редактировать в соответствии с темой и главной мыслью.  | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 22 – 23. | Подготовка проекта и проект на тему «Говори правильно!».  | Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями. | Проектная деятельность.                       |
| 24.      | Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моё любимое животное!».<br>Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью. | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.   | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| 25 – 26. | Подготовка проекта и проект на тему «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина» ».   | Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями. | Проектная деятельность.                       |
| 27 .     | Создание текста – рассуждения по репродукции картины на тему «почему так называется?». Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью. | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.   | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 28.      | Создание текста по рисунку с включением диалога. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.                                       | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.   | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| 29.      | Составление текста – рассуждения на тему «Почему важно заниматься спортом?». Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью. | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 30 - 31. | Подробное письменное изложение текста на основе составленного плана. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.         | Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 32.      | Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год.   | Анализировать портфолио, включать в портфолио дополнительные материалы, определять учебные задачи на следующий год.                | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |
| 33 – 34. | Презентация лучших творческих работ.  | Подготовить сообщение о своей лучшей работе, представить работу в соответствии с выбранной структурой презентации.                 | Фронтальная работа, работа в паре или группе. |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебники и рабочие тетради:

Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс.

Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.

Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Литература:

Русский язык в начальных классах. Методика обучения./Под редакцией  
М.С. Соловейчик. – М., Академия, 2006 г.

Барышева Т.А. Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т.А. Барышева. — М.: Инфа, 2000.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.

Выготский. — М., 1991.

Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари. — М., 1978.

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей / А.Э. Симановский. — Ярославль : «Академия развития», 1996.