**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Косланская средняя общеобразовательная школа»**

**Аннотации**

**к рабочим программам учебных дисциплин**

**ХИМИЯ (8-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по химии для основной школы (далее РПУП) составлена на **основе**:

* Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон  «Об образовании в РФ»);
* Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
* Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Положения о рабочей программе, разработанного в МОУ «Косланская СОШ»;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Настоящая программа раскрывает содержание обучения химии учащихся в 8 - 9 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 136 ч/год (2 ч/нед.).

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Химия 8 класс (авторы Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Г.);
2. Химия 9 класс (авторы Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Г.).

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

 Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

 **Цели и задачи изучения учебного предмета «Химия»,  8 – 9 классы**

**Цели:**

* **освоение знаний** основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления;  проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии  современных технологий;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

 **Задачи обучения:**

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ  и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию  умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

**Задачи развития*:***

* создать условия для развития у школьников интеллектуальной,      эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
* создать умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

**Задачи воспитания:**

* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
* формирование у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей;
* формирование гуманистических отношений  и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
* воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

 В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

 Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

 Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

 Изучение органической химии основано на учении А. М. Бутлерова о химическом строении веществ. Указанные теоретические основы курса позволяют учащимся объяснять свойства изучаемых веществ, а также безопасно использовать эти вещества и материалы в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

 В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

 **Этнокультурное содержание образования реализуется в темах (за счет резервного времени, предусмотренного примерной программой):**

8 класс:

Влияние предприятий республики Коми на состояние водных ресурсов

Воздух и его состав. Загрязнение воздуха в республике Коми.

9 класс темы

Природные источники углеводородов. Природный газ, нефть в республике Коми

 В данном учебном курсе предусмотрено: лабораторных работ – 3, практических работ – 6, контрольных работ – 5 в 8 классе; лабораторных работ – 2, практических работ – 2, контрольных работ 4 в 9 классе.

**ХИМИЯ (10-11 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

* Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон  «Об образовании в РФ»);
* Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
* Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Учебного плана МОУ «Косланская СОШ» на 2015-2016 уч. год;
* Положения о рабочей программе, разработанного в МОУ «Косланская СОШ»;

Устава образовательного учреждения МОУ «Косланская СОШ»

Настоящая программа составлена для учащихся химии 10-11 классов общеобразовательных учреждений на базовом уровне. За основу была использована программа «Химия.8-11 классы:  развернутое тематическое планирование по учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 2007-2008 годов(базовый уровень)/ - Волгоград: учитель, 2009.71с»

Данный курс учащиеся изучают после курса химии для 8-9 классов, где они познакомились с важнейшими химическими понятиями, неорганическими и органическими веществами, применяемыми в промышленности и в повседневной жизни.

**Цель учебной программы –** универсальных учебных действий в рамках предмета химия, позволяющих достичь гармонично развитой личности, которая использует полученные знания в области химии в различных отраслях народного хозяйства.

 **Основные задачи изучения химии в 10-11м классе:**

* Системное и сознательное усвоение основного содержания курса химии, способов самостоятельного получения, переработки, функционального и творческого применения знаний, необходимых для понимания научной картины мира.
* Раскрытие роли химии в познании природы и ее законов, в материальном обеспечении развития цивилизации и повышения уровня жизни общества, в понимании необходимости школьного химического образования как элемента общей культуры и основы жизнеобеспечения человека в условиях ухудшения состояния окружающей среды.
* Раскрытие универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, процесса познания природы и его возвышающего смысла, тесной связи теории и практики, науки и производства.
* Развитие интереса и внутренней мотивации учащихся к изучению химии, к химическому познанию окружающего нас мира веществ.
* Овладение методологией химического познания и исследования веществ, умениями характеризовать и правильно использовать вещества, материалы и химические реакции, объяснять, прогнозировать и моделировать химические явления, решать конкретные проблемы.
* Выработка умений и навыков решения химических задач различных типов, выполнение лабораторных опытов и проведения простых экспериментальных исследований, интерпретация химических формул и уравнений и оперирование ими.
* Внесение значимого вклада в формирование целостной картины природы, научного мировоззрения, системного химического мышления, формирование на их основе гуманистических ценностных ориентиров и выбора жизненной позиции.
* Обеспечение вклада учебного предмета химии в экономическое образование и воспитание химической, экологической и общей культуры учащихся.
* Использование возможностей химии как средства социализации и индивидуального развития личности.
* Развитие стремления учащихся к продолжению естественнонаучного образования и адаптации к меняющимся условиям жизни в окружающем мире.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений.

 В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

 Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.

 В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах. В этом учащимся помогают различные наглядные схемы и таблицы, которые позволяют выделить самое главное, самое существенное.

 Содержание этих разделов химии раскрывается во взаимосвязи органических и неорганических веществ.

 Особое внимание уделено химическому эксперименту, который является основой формирования теоретических знаний.

**Региональный компонент:**

10 класс темы

Нефть и нефтепродукты. Способы переработки нефти. Месторождения нефти в республике Коми

Сыктывкарский лесопромышленный комплекс

11 класс темы

Месторождения металлов в республике Коми

Учебные заведения с химическим профилем на примере ВУЗов республики Коми

 В данном учебном курсе предусмотрено: практических работ – 5, контрольных работ – 2 в 10 классе; практических работ – 4, контрольных работ 2 в 11 классе.

БИОЛОГИЯ (5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

 - с рекомендациями авторской «Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы.» / И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014. - 400с.;

 - с возможностями линии УМК «Алгоритм успеха» на основе учебно-методического комплекта по биологии под ред. И.Н. Пономаревой. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);
2. Биология. 6 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);
3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., БабенкоВ.Г., Кучменко В.С.);
4. Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);
5. Биология. 9 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.).

Рабочая программа по биологии создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения», а также Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Рабочая программа обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

**Целями** изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются:

•*социализация учащихся* — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

•*приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

 Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

•*ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

•*развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•*овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•*формирование* у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•*формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•*овладение* научным подходом к решению различных задач;

•*овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•*овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•*воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•*формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Учебный предмет «Биология» как часть предметной области «Естественнонаучные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Биология» в 5 – 9 классах составляет 280 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 6 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 7 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 8 класс | 2 часа | 36 недель | 72 часа |
| 9 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| *Итого:* |  |  |  *280 часов* |

Основной формой обучения является урок: изучения нового материала, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, контрольная работа, урок-игра

Проверка домашнего задания проводится в устной, либо письменной форме в виде тестовых заданий. Иногда используются биологические диктанты (рассчитаны на 5-7 минут урока). Нередко в качестве домашнего задания используются задания и теоретический материал электронно-образовательного ресурса «ЯКласс».

При изложении нового материала чаще используются беседы, объяснение.

Также используются разные виды практических работ: п/р в рабочих тетрадях, составление таблиц, схем, работа в группах, работа в классе с использованием инструктивных карточек, работа по парам с микролабораториями, приготовление временных микропрепаратов, самостоятельная работа дома, подготовка и защита реферата.

Формы и методы урока:

• игра;

• лабораторная работа;

• практическая работа;

• самостоятельная работа;

• работа с учебником

При организации работы с учебником формируются умения:

• делать выписки, составлять конспекты;

• ставить вопросы к тексту, соотносить текст с вопросами;

• обобщать, сравнивать, оценивать;

• выделять непонятные места в тексте;

• разбираться в причинах их непонимания;

• пользоваться справочным и другими материалами для разъяснения непонятных мест;

Формы работы с учебником:

1. репродуктивно-поисковая: составление плана, схемы, конспекта по тексту

2. сравнительно-аналитическая: составление таблиц, схем, рисунков

3. творческая: тесты, кроссворды, тексты с ошибками

**В рабочей программе для 5-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение тем: на тему «Биология – наука о живом мире» отводится 9 часов (вместо 8 часов), на тему «Многообразие живых организмов» отводится 12 часов (вместо 10); на тему «Жизнь организмов на планете Земля» отводится 8 часов (вместо 7) за счет резервного времени, предусмотренного примерной программой.

**В рабочей программе для 6-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение тем: на тему «Биология – наука о живом мире» отводится 9 часов (вместо 8), на тему «Многообразие живых организмов» 12 часов (вместо 10), «Органы растений» отводится 9 часов (вместо 8 часов); на тему «Многообразие и развитие растительного мира» отводится 11 часов (вместо 10 часов) за счет резервного времени, предусмотренного примерной программой.

**В рабочей программе для 7-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение тем: на тему «Общие сведения о животных» отводится 6 часов (вместо 5 часов); на тему «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» отводится 6 часов (вместо 5 часов); на тему «Класс Земноводные» отводится 5 часов (вместо 4 часов);на тему «Класс Птицы» отводится 8 часов (вместо 9 часов) за счет резервного времени, предусмотренного примерной программой и перераспределения часов на изучение отдельных тем. Количество часов на изучение раздела «Развитие животного мира на Земле» сокращено с 6 до 4 часов, в связи более углубленным изучением данной темы в 9 классе.

количества и видов лабораторных работ: лабораторные работы №3 «Внутренне строение дождевого червя», №7 «Внутреннее строение рыбы» согласно примерной программе проводится по усмотрению учителя.

**В рабочей программе для 8-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение тем: на тему **«**Опорно-двигательная система» отводится 10 часов (вместо 9 часов); на тему «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» отводится 8 часов (вместо 7 часов); на тему «Эндокринная и нервная системы» отводится 6 часов (вместо 5 часов); на тему «Половая система. Индивидуальное развитие организма» отводится 4 часа (вместо 3 часов) за счет резервного времени, предусмотренного примерной программой.

**В рабочей программе для 9-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение тем: на тему «Закономерности жизни на клеточном уровне» отводится 11 часов (вместо 10 часов); на тему «Закономерности жизни на организменном уровне» отводится 18 часов (вместо 17 часов);

на тему «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» отводится 16 часов (вместо 15 часов) за счет резервного времени, предусмотренного примерной программой.

Для приобретения практических умений и навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные работы и экскурсии.

 **Перечень лабораторных работ для 5 класса:**

№1. Изучение устройства увеличительных приборов

№2 Знакомство с клетками растений

№3 Знакомство с внешним строением растения

№4 Наблюдение за передвижением животных

**Перечень лабораторных работ для 6 класса:**

№1 Строение семени фасоли

№2 Строение корня проростка

№3 Строение вегетативных и генеративных почек

№4 Внешнее строение корневища, клубня, луковицы

№5 Черенкование комнатных растений

№6 Изучение внешнего строения моховидных растений

**Перечень лабораторных работ для 7 класса:**

№1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

№2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»

№3 «Внутренне строение дождевого червя»

№4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

№5 «Внешнее строение насекомого»

№6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

№7 «Внутреннее строение рыбы»

№8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

№9 «Строение скелета птицы»

№10 «Строение скелета млекопитающих»

**Перечень лабораторных работ для 8 класса:**

№1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

№2«Клетки и ткани под микроскопом»

№3 «Строение костной ткани»

№ 4 «Состав костей»

№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

№7 «Дыхательные движения»

№8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

№9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

**Перечень лабораторных работ для 9 класса:**

№1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

№2 «Рассматривание микропрепарата с делящимися клетками»

№3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

№4 «Изучение изменчивости у организмов»

№5 «Приспособленность организмов к среде обитания»

№6 «Оценка качества окружающей среды»

 **Перечень экскурсий для 5 класса:**

«Весенние явления в природе» или «Многообразие животного мира» (по выбору учителя)

**Перечень экскурсий для 6 класса:**

«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг)» (по выбору учителя

**Перечень экскурсий для 7 класса:**

«Разнообразие животных в природе»

«Птицы леса (парка)»

«Разнообразие млекопитающих» (краеведческий музей)

Жизнь природного сообщества весной»

 **Перечень экскурсий для 9 класса:**

«Изучение и описание экосистемы своей местности

**Содержание программы для 5 класса включает четыре раздела:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Биология – наука о живом мире | 9 |
| II. Многообразие живых организмов | 12 |
| III. Жизнь организмов на планете Земля | 8 |
| IV. Человек на планете Земля | 6 |
| **Итого** | **35** |

**Содержание программы для 6 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Наука о растениях - ботаника | 4 |
| II. Органы растений | 9 |
| III. Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 |
| IV. Многообразие и развитие растительного мира | 11 |
| V.Природные сообщества | 5 |
| **Итого** | **35** |

**Содержание программы для 7 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Общие сведения о мире животных | 6 |
| II.Строение тела животных. | 2 |
| III. Подцарство Простейшие | 4 |
| IV.Подцарство Многоклеточные | 2 |
| V.Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. | 6 |
| VI.Тип Моллюски | 4 |
| VII. Тип Членистоногие | 7 |
| VIII. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 6 |
| IX. Класс Земноводные | 5  |
| X. Класс Пресмыкающиеся | 4 |
| XI. Класс Птицы | 8 |
| XII.Класс Млекопитающие  | 10 |
| XIII. Развитие животного мира на Земле | 6 |
| **Итого** | **70** |

**Содержание программы для 8 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Общий обзор организма человека | 5 |
| II. Опорно-двигательная система человека | 10 |
| III. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. | 8 |
| IV. Дыхательная система | 7 |
| V. Пищеварительная система. | 7 |
| VI. Обмен веществ и энергии | 3 |
| VII. Мочевыделительная система | 2 |
| VIII. Кожа  | 3 |
| IX. Эндокринная и нервная система | 5 |
| X. Органы чувств. Анализаторы. | 7 |
| XI. Поведение человека и ВНД | 9 |
| XII. Половая система. Индивидуальное развитие организма. | 4 |
| **Итого:** | **70**  |

**Содержание программы для 9 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Общие закономерности жизни | 5 |
| II. Закономерности жизни на клеточном уровне | 11 |
| III. Закономерности жизни на организменном уровне | 18 |
| IV. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 20 |
| V. Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 16 |
| **Итого:** | **70** |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 2 – 4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

на основе:

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

- с рекомендациями авторской программы по английскому языку для 2–4 классов по английскому языку под ред. В.П. Кузовлева (издательство «Просвещение», УМК «Мир английского языка»).

- возможностей линии УМК «Английский язык» на основе учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. В.П. Кузовлева. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Мир английского языка. 2 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
2. Мир английского языка. 3 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
3. Мир английского языка. 4 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Основные содержательные линии.** Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 3 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 2 – 4 классах составляет 204 часа.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 2 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| 3 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| 4 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| *Итого*: |  |  | *204 часа* |

**Содержание программы для 2 класса включает два раздела:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Знакомство. Давай устроим парад! | 35 |
| II. Давай отправимся в путешествие! | 33 |
| **Итого** | **68** |

**Содержание программы для 3 класса включает восемь разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Где ты живешь? | 10 |
| II. Твоя семья большая? | 9 |
| III. Ты хороший помощник? | 9 |
| IV. Какие праздники вы отмечаете? | 8 |
| V. Я очень привлекательная! | 8 |
| VI. Какое твое любимое время года? | 7 |
| VII. У тебя есть домашнее животное? | 7 |
| VIII. Дружба/ | 10 |
| **Итого** | **68** |

**Содержание программы для 4 класса включает восемь разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Летние каникулы | 7 |
| II. Животные, которые мне нравятся. | 7 |
| III. Распорядок дня. | 7 |
| IV. Мне нравится моя школа! | 8 |
| V. Квартира. Дом. | 10 |
| VI. Место, где я живу. | 10 |
| VII. Работа моей мечты. | 6 |
| VIII. Лучшие моменты года. | 12 |
| **Итого** | **68** |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Английский язык» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. В.П. Кузовлева (издательство «Просвещение», УМК «Английский язык»).

Рабочая программа учебного курса английского языка 5-9 классов составлена в соответствии с программой по английскому языку для 5–9 классов авторов Кузовлева В.П. и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Английский язык. 5 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
2. Английский язык. 6 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
3. Английский язык. 7 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
4. Английский язык. 8 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
5. Английский язык. 9 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.).

**Целями** изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования являются:

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

— Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

— Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-кулътурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5 – 9 классах составляет 522 часа.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |
| 6 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |
| 7 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |
| 8 класс | 3 часа | 36 недель | 108 часов |
| 9 класс | 3 часа | 34 недель | 102 часа |
| *Итого:* |  |  | *525 часов* |

**Содержание программы для 5 класса включает восемь разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Здравствуй, школа! | 16 |
| II. Правила в нашей жизни. | 9 |
| III. Помощь людям. | 11 |
| IV. Каждый день и в выходные. | 13 |
| V. Мои любимые праздники. | 14 |
| VI. Путешествие в Англию. | 13 |
| VII. Готовимся к путешествию. | 15 |
| VIII. Мои лучшие впечатления. | 14 |
| **Итого** | **105** |

**Содержание программы для 6 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Как ты выглядишь? | 13 |
| II. Какие вы? | 12 |
| III. Дом, милый дом. | 14 |
| IV. Вам нравится ходить за покупками? | 13 |
| V. Забота о здоровье. | 15 |
| VI. Какая бы ни была погода. | 16 |
| VII. Твоя будущая профессия. | 22 |
| **Итого** | **105** |

**Содержание программы для 7 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Ты счастлив в школе? | 10 |
| II. Твои достижения. | 10 |
| III. Могут ли люди обойтись без тебя? | 10 |
| IV. Как ты обращаешься с Землей? | 12 |
| V. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | 10 |
| VI. Тебе нравится жить в твоей стране? | 11 |
| VII. Кто служит для тебя примером? | 10 |
| VIII. Как ты проводишь свободное время? | 11  |
| IX. Что особенного в твоей стране? | 14 |
| X. Похожие мы или разные? | 7 |
| **Итого** | **105** |

**Содержание программы для 8 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Кратко о моей стране. | 22 |
| II. Традиции и манеры. | 16 |
| III. Вы бы хотели поехать в Великобританию? | 15 |
| IV. Будь хорошим спортсменом! | 17 |
| V. Руководство по здоровому образу жизни. | 15 |
| VI. Меняется время, меняется мода. | 23 |
| **Итого:** | **108** |

**Содержание программы для 9 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. Чтение? Почему нет? | 17 |
| II. Музыка. | 18 |
| III. Какие новости? | 19 |
| IV. В какую школу ты ходишь? | 14 |
| V. Кем вы будете? | 14 |
| VI. Что известно о вашей стране в мире? | 20 |
| **Итого:** | **102** |

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

 Согласно учебному плану МОУ «Косланская СОШ» изучение предмета «Информатика и ИКТ» изучается с 7 класса (по одному часу в неделю). В 5 и 6 классе информатика изучается за счет вариативной части базисного плана (по одному часу в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основе методического пособия: Бородин М. Н. Б85 Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с. : ил.

Рабочая программа учебного курса информатике 5-9 классов составлена в соответствии с программой по информатике для 5–9 классов авторов Босова Л. Л., Босова А. Ю.и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Изучение информатики в 5–7 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Изучение информатики в 8–9 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результанты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дельнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики ***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

***в 7 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

***в 8-9 классах*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Учебный предмет «Информатика» как часть предметной области «Естественнонаучные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5 – 9 классах составляет 175 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 6 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 7 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 8 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 9 класс | 1 час | 34 недель | 34 часов |
| *Итого:* |  |  | *174 часов* |

|  |
| --- |
| Распределение часов по темам в 5-6 классах |
| **№** | Название темы | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Информация вокруг нас | 12 | 10 | 2 |
| 2 | Компьютер | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Компьютерная графика | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Объекты и системы | 8 | 6 | 2 |
| 7 | Информационные модели | 10 | 5 | 5 |
| 8 | Алгоритмика | 10 | 3 | 7 |
| 9 | Повторение | 2 | 2 | 0 |
|  | Итого: | ***70*** | ***32*** | ***38*** |
| **Распределение часов по темам в 7-9 классах** |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Информация и информационные процессы | 9 | 6 | 3 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 4 | 3 |
| 3 | Обработка графической информации | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | 3 | 6 |
| 5 | Мультимедиа | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Математические основы информатики | 13 | 10 | 3 |
| 7 | Основы алгоритмизации | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Начала программирования | 10 | 2 | 8 |
| 9 | Моделирование и формализация | 9 | 6 | 3 |
| 10 | Алгоритмизация и программирование | 8 | 2 | 6 |
| 11 | Обработка числовой информации | 6 | 2 | 4 |
| 12 | Коммуникационные технологии | 10 | 6 | 4 |
|  | Резерв | 6 | 0 | 6 |
|  | **Итого:** | ***105*** | ***50*** | ***55*** |
|  | **Итого за курс 5-9:** | ***175*** | ***80*** | ***95*** |

**ОБЖ (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Основам безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана в **соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе**:

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса по «ОБЖ» под ред. В. Н. Латчука (руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Целями изучения учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования являются:

•социализация учащихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

•приобщение к познавательной культуре как системе познавательных научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

 Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

•ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

•развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•формирование у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

– раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляться в 6 и 7 классах, из расчета 1 час в неделю (всего 70 ч.).

**АСТРОНОМИЯ**

Рабочая учебная программа предназначена для изучения учебного предмета астрономия в средней школе.

**Цели курса:**

***Общеобразовательная:*** получение знаний основ астрономии-системы начальных,общих основных и специальных астрономических знаний, включающий в себя формирование астрономических понятий: об астрономии как науке, основных ее разделах, методах и инструментах познания, основных теориях и законах и о физической природе космических процессов, космических объектов и космических явлений; приобретении умений и навыков применения астрономических знаний на практике.

***Воспитательная:*** формирование научного мировоззрения подрастающего поколения входе формирования обобщенного научного представления о Вселенной, общих принципах мироздания и системе методов научного познания природы (при раскрытии аспектов выяснения роли и места человека и человечества во Вселенной и отношения "человек-Вселенная"), воспитание нравственности и гуманитарно-эстетических начал.

***Развивающая:*** формирование устойчивых познавательных интересов и развитияпознавательных возможностей обучающихся (овладение разнообразными логическими операциями, подведение к более сложным уровням обобщения, переход от формально-логических форм мышления к качественно более высоким, диалектическим и творческим формам и т.д.).

Перед данным курсом астрономии, завершающим естественно-математическое образование, стоят следующие ***задачи:***

* дать основы знаний о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строении и эволюции Вселенной;
* показать роль астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса;
* способствовать формированию у школьников научного мировоззрения, раскрывая современную естественнонаучную картину мира, процесс развития знаний о Вселенной;
* способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности.

Данная программа позволит также усилить аспект гуманитаризации курса астрономии за счет применения исторического подхода к рассмотрению ряда тем:

* изучение жизни и трудов выдающихся астрономов прошлого;
* изучение исторического процесса развития идей, теорий и астрономических приборов;
* получение фундаментальных представлений о выдающихся достижениях науки, техники и уровне развития современных технологий.

Необходимость школьного курса астрономии вытекает из следующих позиций: *Во-первых*,выпускнику средней школы необходимо иметь научно обоснованноепредставление об окружающем мире и о нашем месте в нем. Он должен усвоить, что мир познаваем и в нем проявляются известные законы физики. Необходимо также понимать задачи и возможности космической деятельности человека.

*Во-вторых*,человек,оканчивающий школу любой профориентации,должен уметьобъяснить наблюдаемые астрономические явления (например, видимые движения звезд, Солнца, Луны, смену лунных фаз, затмения, метеоры и т. д.), понимать их природу и физические причины.

*В-третьих*,уроки астрономии должны расширить сферу интересов и любознательностимолодого человека, распространить ее за пределы утилитарных запросов, обогащая духовный мир подростка и делая в конечном счете его жизнь более насыщенной и интересной.

*В-четвертых*,для многих специальностей,которые может выбрать школьник,вступая вжизнь, необходимы те или иные элементы астрономических знаний.

Отличительной особенностью данной программы является развитие практических умений

* навыков обучающихся. Это позволит глубже понять материал школьного курса астрономии; получить о ней представление как о науке, возникшей из практических потребностей человека и не утратившей этого значения в настоящее время. Практические работы, включенные в программу, имеют для курса астрономии столь же важное значение, как и лабораторные работы в курсах других естественных наук. Формируемые и проверяемые в ходе выполнения практикума умения позволят учащимся:
	+ применять на практике различные астрономические методы;
	+ овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы;
	+ соотносить результаты практической деятельности с теорией;
	+ использовать на практике межпредметные связи.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – Ф3 ( ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации (ст.2 п.22.,ст.58 п.1)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа от 29.12.2014 г. №1643).

 на основе:

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

 - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (Издательство «Просвещение»)

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1-4 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы Н. Н. Светловской «Внеклассное чтение», с учётом авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной «Литературное чтение» Изд. 3-е, доп.- М.: Просвещение, 2015). В программу включены произведения, рекомендуемые для детского чтения.

 Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

 Успешность изучения учебного предмета «Литературное чтение» обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

**Цель** **программы**   – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи программы:**

 • развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

• формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

• обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

• обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• работать с различными типами текстов;

• создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Учебный предмет « Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

 Нормативный срок реализации РПУР на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах составляет 67 часов (по 1 часу в неделю во 2 полугодии).

**Формы организации учебного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе**: проблемное обучение;

 информационно-коммуникационные технологии;

 здоровьесберегающие технологии;

 коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и

 сменного состава).

 **Формы контроля:** проверка навыков чтения, тематический контроль, тестирование, опрос.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 1 класс | 1 час | 16 недель | 16 часов |
| 2 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 3 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 4 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КОМИ) ЯЗЫКЕ (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Литературнᴕй лыддьысьᴕм (Литературное чтение на коми языке)» для 2-4 классов» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 2-4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана:

в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

на основе:

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

- **примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);**

**Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (Издательство «Просвещение»)**

Рабочая программа учебного курса «Литературнᴕй лыддьысьᴕм (Литературное чтение на коми языке)» для 2-4 классов составлена на основе примерной программы учебного предмета «Литературнᴕй лыддьысьᴕм (Литературное чтение на коми языке)» для 2-4 классов .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и может быть использована в образовательных организациях, где коми язык изучается как родной. «Литературнᴕй лыддьысьᴕм (Литературное чтение на коми языке)» для 2-4 классов Примернаяпрограмма. 2-4 классы./ Сост.О.В.Ведерникова, Н.В.Раевская, Г.В.Старцева – Сыктывкар: 2015.

 «Литературнöй лыддьысьöм» предмет велöдан уджтассö лöсьöдöма кык сикас велöдчан план вылö:

1) «Литературнöй лыддьысьöм» предмет велöдчан план серти велöдöны 2-4 классъясын 1 часöн вежоннас (34 часӧн быд во). Ставыс 102 час.

2) «Литературнöй лыддьысьöм» предмет велöдöны 2-4 классъясын 2 часöн вежоннас (68 часӧн быд во). Ставыс 204 час. Предметсьыс результатыс паськöдöма «Велöдчысьлöн эм позянлун велавны» юкöнас.

Литературное чтение на коми языке входит в обязательную часть Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Республики Коми. На изучение литературного чтения на коми языке в начальной школе в МОУ «Косланская СОШ» во 2-4 классах 102 ч. (1 вариант Программы ) ( 1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланская СОШ». Тематическое планирование для 4 классов составлено на основе методической разработки Л.В.Мищенковой «Занимательный русский язык».

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Основные задачи** реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и в парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приемы само- и взаимопроверки.

 Ведущие формы работы на уроках родного (русского) языка: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, которые используются на уроках родного (русского) языка: словесные, наглядные, практические.

Ведущие технологии обучения: проектная, игровая, проблемная, информационная, исследовательская деятельность.

При контроле и выявлении уровня владения материалом используются такие формы оценки результатов, как проверочная работа, контрольные диктанты с грамматическим заданием, обучающие изложения и сочинения. Учитель по своему усмотрению может ввести тестовую форму оценки знаний, проверочные и самостоятельные работы, которые представлены в контрольно-измерительных материалах по русскому языку (Составитель В.В. Никифорова.- М.: ВАКО или издательства «Экзамен» автора Е.М. Тихомировой, 2013 или 2014 год издания).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 1 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 2 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 3 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 4 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |

**РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Коми язык (родной)» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана:

в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

на основе:

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (Издательство «Просвещение»)

Рабочая программа учебного курса «Коми язык (родной)» 1-4 классов составлена на основе примерной программы учебного предмета «Коми язык (родной)» для 1-4 классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и может быть использована в образовательных организациях, где коми язык изучается как родной. Коми язык(родной):

Примерная программа. 1-4 классы./Сост.Э.И.Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Основная цель учебного предмета «Коми язык (родной)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Коми язык входит в обязательную часть Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Республики Коми. На изучение коми языка как родного в начальной школе отводится 405 часов, в том числе в 1 классе 99 часов (3 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 102 ч., всего 306 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В связи с переходом на 5-тидневную учебную неделю в начальных классах в МОУ «Косланская СОШ» количество часов, отведенных на изучение коми языка (родного) сократились во 2-4 классах и составляют по 68 ч., всего 204 ч. ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 1 класс | 3 часа | 33 недели | 99 часов |
| 2 класс | 2 часа | 34 недели | 68 часов |
| 3 класс | 2 часа | 34 недели | 68 часов |
| 4 класс | 2 часа | 34 недели | 68 часов |

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ) (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Русский язык» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

 Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по литературе предметной линии учебников В.Я.Коровина, В.П.Журавлнв, В.И.Коровин (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа учебного курса литературы 5-9 классов составлена в соответствии с программой по литературе для 5–9 классов автора В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина, Н.В.Беляева, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Главными целями изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:**

• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и региональной литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 85 ч, в том числе: в 5 классе — 17 ч (0,5 часа в неделю), в 6 классе — 17 ч (0,5 часа в неделю), в 7 классе — 17 ч (0,5 часа в неделю), в 8 классе — 18 ч (0,5 часа в неделю), в 9 классе — 16 ч (0,5 часа в неделю). На основании учебного плана МОУ «КСОШ» на 2018-2019 уч. г. количество часов в 8 классе увеличено на 0,5 часов (36 учебных недель), а в 9 классе уменьшено на 0,5 часа (34 учебные недели). Таким образом, на изучение курса литературы с 5 по 9 класс отводится 85 часов.

**Количество контрольных работ и сочинений по литературе в 5-9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Проект/сочинение | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Распределение учебных часов по разделам программы:**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Из устного народного творчества | 1 |
| 2 | Духовная литература | 1 |
| 3 | Из русской литературы XIX века | 7 |
| 4 | Из русской литературы XX века | 7 |
| 5 | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 17 |

 **6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Литература и культура  | 1 |
| 2 | Из устного народного творчества | 1 |
| 3 | Из древнерусской литературы | 1 |
| 4 | Из русской литературы XVIII века | 1 |
| 5 | Из русской литературы XIX века | 4 |
| 6 | Из русской литературы XX века | 9 |
| 7 | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 17 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Литература и культура | 1 |
| 2 | Из древнерусской литературы | 1 |
|  | Из русской литературы XVIII века | 2 |
| 3 | Из русской литературы XIX века | 4 |
| 4 | Из русской литературы XX-XXI века | 9 |
| 5 | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 17 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Литература и культура | 1 |
| 2 | Из русской литературы XVIII века | 2 |
| 3 | Из русской литературы XIX века | 4 |
| 4 | Из русской литературы XX-XXI века | 11 |
| 5 | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 18 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Литература и культура | 1 |
| 2 | Из русской литературы XVIII века | 1 |
| 3 | Из русской литературы XIX века | 4 |
| 4 | Из русской литературы XX-XXI века | 9 |
| 5 | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 16 |

**РОДНОЯ ЯЗЫК (РУССКИЙ) (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «родной (русский) язык» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

 Рабочая программа учебного курса родного (русского) языка 5-9 классов составлена в соответствии с программой по русскому языку для 5–9 классов авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Родной (русский) язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Родной (русский) язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о родном (русском) языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Родной (русский) язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах составляет 85 часов, в том числе: в 5 классе — 18 ч (0,5 часа в неделю), в 6 классе — 18 ч (0,5 часа в неделю), в 7 классе — 18 ч (0,5 часа в неделю), в 8 классе — 19 ч (0,5 часа в неделю), в 9 классе — 17 ч (0,5 часа в неделю). На основании учебного плана МОУ «КСОШ» на 2018-2019 уч. г. количество часов в 8 классе увеличено на 0,5 часов (36 учебных недель), а в 9 классе уменьшено на 0,5 часа (34 учебные недели). Таким образом, на изучение курса литературы с 5 по 9 класс отводится 90 часов.

**Распределение учебных часов по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 0,5 часов | 35 недель | 18 часов |
| 6 класс | 0,5 часов | 35 недель | 18 часов |
| 7 класс | 0,5 часа | 35 недель | 18 часов |
| 8 класс | 0,5 часа | 36 недель | 19 часов |
| 9 класс | 0,5 часа | 34 недели | 17 часов |
| Итого: |  |  | 90 часов |

**В рабочей программе для 5-го класса предусмотрено изменение**

**Количество контрольных работ по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видыконтрольных работ | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Проект | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Содержание программы для 5 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Язык и культура | 6 |
| II. Культура речи. | 5 |
| III. Речь. Речевая деятельность. Текст. | 6 |
| IV. Подведём итоги. | 1 |
| **Итого** | **18** |

**Содержание программы для 6 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Язык и культура | 6 |
| II. Культура речи. | 5 |
| III. Речь. Речевая деятельность. Текст. | 6 |
| IV. Подведём итоги. | 1 |
| **Итого** | **18** |

**Содержание программы для 7 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Язык и культура | 5 |
| II. Культура речи. | 5 |
| III. Речь. Речевая деятельность. Текст. | 7 |
| IV. Подведём итоги. | 1 |
| **Итого** | **18** |

**Содержание программы для 8 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Язык и культура | 4 |
| II. Культура речи. | 6 |
| III. Речь. Речевая деятельность. Текст. | 8 |
| IV. Подведём итоги. | 1 |
| **Итого** | **19** |

**Содержание программы для 9 класса включает разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| I. Речь. Речевая деятельность. Текст.  | 9 |
| II. Язык и культура | 3 |
| III. Культура речи. | 4 |
| IV. Подведём итоги. | 1 |
| **Итого** | **17** |

**ГЕОГРАФИЯ (5-9 КЛАСС)**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

 - с рекомендациями авторской программы учебного курса «География» для 5-9 классов, авторы Баринова И.И., Корнилова О.А., на основе учебно-методического комплекта по географиипод ред. И.И. Бариновой (Издательство «Дрофа).

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. География 5 класс (авт. Баринова И.И, Плешаков А.А., Сонин Н.И.);
2. География 6 класс (авт. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.);
3. География 7 класс (авт. Коринская В.А.,Душина И.В., Щенев В.А.);
4. География. 8 класс (авт. Баринова И.И.);
5. География 9 класс (авт. Алексеев А.И., Николина В.В.).

Рабочая программа по географии создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения», а также Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* Учебный предмет «География» как часть предметной области «Естественнонаучные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.
* Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «География» в 5 – 9 классах составляет 280 часов.

 ***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 6 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 7 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 8 класс | 2 часа | 36 недель | 72 часа |
| 9 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| *Итого:* |  |  | *280 часов* |

**ИЗО (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана в **соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15).

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по изобразительному искусству предметной линии учебников «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руково­дством Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2011.

 Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как фор­мы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравствен­ном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятель­ностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные **формы учебной деятельности** — практическое художе­ственное творчество посредством овладения художественными матери­алами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

**Основные задачи** предмета «Изобразительное искусство»:

* формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного вос­приятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* освоение художественной культуры как формы материального вы­ражения в пространственных формах духовных ценностей;
* формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
* развитие творческого опыта как формирование способности к са­мостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
* формирование активного, заинтересованного отношения к традици­ям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выра­женной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в националь­ных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художе­ственной культуры;
* овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анали­зу и структурированию визуального образа на основе его эмоцио­нально-нравственной оценки;
* овладение основами культуры практической работы различными ху­дожественными материалами и инструментами для эстетической ор­ганизации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.
* Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.
* Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 – 9 классах составляет 174 часа.
* **Распределение учебных часов по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 6 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 7 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 8 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 9 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| Итого: |  |  | 174 часа |

**ИЗО (1-4 КЛАССЫ)\_**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена:

**в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

Программа разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство», М., «Просвещение», 2013г.

**Цели курса:**

* воспитание эстетических чувств, интереса к изобрази­тельному искусству; обогащение нравственного опыта, пред­ставлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусст­во;
* развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприя­тию искусства и окружающего мира, умений и навыков со­трудничества в художественной деятельности;
* освоение первоначальных знаний о пластических искус­ствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
* овладение элементарной художественной грамотой; фор­мирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятель­ности, разными художественными материалами; совершен­ствование эстетического вкуса.

**Задачи** **обучения:**

* совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
* развитие способности видеть проявление художествен­ной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

формирование навыков работы с различными художест­венными материалами.

**ИСТОРИЯ (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями программ по Всеобщей истории для 5–9 классов авторов Вигасина А.А., Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др., авторской программы А.А. Данилова по истории России, которые соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по историипод ред. А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы («Всеобщая история», Издательство «Просвещение») и А.А. Данилова («История России», Издательство «Просвещение»).

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. История Древнего мира. 5 класс (авт. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.);
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс (авт. Агибалова Е.В., Донской Г.М.);
3. История России в двух частях. 6 класс (авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)
4. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс (авт. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.);
5. История России. 7 класс (авт. Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.)
6. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900. 8 класс (авт. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.);
7. История России в двух частях. 8 класс (авт. Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.)
8. Новейшая история. 9 класс (авт. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О.).
9. История России. 9 класс (авт. Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.)

Рабочая программа обеспечивает последовательное изучение курсов «Всеобщая история» и «История России» в рамках реализации единой концепции исторического образования. В учебных курсах конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История России» (6 класс), «История Нового времени» (7 – 8 классы), «История России» (7 класс), «История России» (8 класс), «Новейшая история» (9 класс), «История России» (9 класс).

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе построена на основе проблемно-хронологического принципа и зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;
* *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Содержание программы выстраивается по трём основным линиям:

- *историческое время* - хронология и периодизация событий и процессов;

- *историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;

- *историческое движение* - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Эти три линии соединяет *сквозная линия — человек, личность в истории*.

В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5 - 9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «История» в 5 – 9 классах составляет 385 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 6 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 7 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 8 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 9 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |
| *Итого:* |  |  |  *385 часов* |

**МУЗЫКА (5-8 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы по музыке для 5–8 классов авторов Науменко Т.И., Алеева В.В., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Музыка. 5 класс (авт. Науменко Т.И., Алеев В.В.);
2. Музыка. 6 класс (авт. Науменко Т.И., Алеев В.В.);
3. Музыка. 7 класс (авт. Науменко Т.И., Алеев В.В.);
4. Музыка. 8 класс (авт. Науменко Т.И., Алеев В.В.);

**Цель** предмета «Музыка» в основной школе заключается в развитии музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления**:

— *приобщение* к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечат-

лённого в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

— *воспитание* потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическими современным музыкальным наследием, эмоционально-цен-ностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

— *развитие* общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

— *освоение* жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и вза-имосвязи с различными видами искусства и жизни;

— *овладение* художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Приоритетным в программе является введение ребёнка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребёнка.

Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постижение музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией и планомерным формированием музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия всех участников в художественно-педагогическом процессе.

Учебный предмет «Музыка» как часть предметной области «Искусство» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Музыка» в 5 – 9 классах составляет 174 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 6 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 7 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 8 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| *Итого:* |  |  |  *140 часа* |

**МУЗЫКА (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Музыка» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана:

**в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

**на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по музыкеГ.П.Сергеевой, Е.Д.Критской (Издательство «Просвещение», образовательная система «Школа России»).

Рабочая программа учебного курса музыки 1-4 классов составлена в соответствии с программой по музыке для 1–4 классов авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагиной, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Музыка. 1 класс (авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.);
2. Музыка. 2 класс (авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.);
3. Музыка. 3 класс (авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.);
4. Музыка. 4 класс (авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.).

**Цель** предмета «Музыка»в основной школе заключается в развитии музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духов­ного потенциала подрастающего поколения.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления**:

- *воспитание* интереса, эмоционально-ценностного отно­шения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближне­му, к своему народу, к Родине; уважения к истории, тради­циям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем мно­гообразии его форм и жанров;

- *воспитание* чувства музыки как основы музыкальной гра­мотности;

- *развитие* образно ассоциативного мышления детей, му­зыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувство­ванного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

- *накопление* тезауруса — багажа музыкальных впечатле­ний , интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музициро­вания, хорового исполнительства на основе развития певчес­кого голоса, творческих способностей в различных видах му­зыкальной деятельности.

Содержание программы «Музыка» базируется на художественно-об­разном , нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального ис­кусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произве­дений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в дан­ной программе является введение ребенка в мир музыки че­рез интонации, темы и образы русской музыкальной культу­ры — «от родного порога», по выражению народного худож­ника России Б.М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирова­ние семейных ценностей, составляющих духовное и нрав­ственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искус­ства разных народов мира, в котором находят отражение фак­ты истории, отношение человека к родному краю, его при­ роде, труду людей, предполагает изучение основных фольк­лорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологи­ческом подходе, который дает возможность учащимся осваи­вать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры. Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его свя­зях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытова­ния в окружающем мире, специфики воздействия на духов­ный мир человека на основе проникновения в интонацион­но-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики ис­кусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодо­творной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музы­кально-творческой деятельности, приобретение знаний и уме­ний, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни. Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на лич­ностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьни­ков через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстети­ческий отклик на музыку. Уже на начальном этапе постиже­ния музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного станов­ления, развивает способность сопереживать, встать на пози­цию другого человека, вести диалог, участвовать в обсужде­нии значимых для человека явлений жизни и искусства, про­дуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальней­шему овладению различными видами музыкальной деятель­ности и организации своего культурно-познавательного досуга. Содержание обучения ориентировано на целенаправлен­ную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативном у, познавательном у и социальном у развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную кар­тину мира.

Учебный предмет «Музыка» как часть предметной области «Искусство» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Музыка» в 1-4 классах составляет 135 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 1 класс | 1 час | 34 недели | 33 часа |
| 2 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 3 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 4 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| *Итого:* |  |  |  *135 часов* |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы Л.Н. Боголюбова по обществознанию («Обществознание: 5-9 классы» / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ - М.: Просвещение, 2016. – 63 с.);

- с возможностями учебно-методического комплекта по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой («Обществознание», Издательство «Просвещение»).

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Обществознание. 5 класс (авт. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.);
2. Обществознание. 6 класс (авт. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.);
3. Обществознание. 7 класс (авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.);
4. Обществознание. 8 класс (авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.);
5. Обществознание. 9 класс (авт. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.).

Рабочая программа по обществознанию создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения», а также Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**Целями** изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются:

**•** **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**•** **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиту прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.*

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным

(пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже

сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному
и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности

Обществознание как учебная дисциплина предметной области «общественно-гуманитарного цикла» обеспечивает:

•*формирование* системы обществоведческих знаний как компонента целостности научной карты мира;

•*овладение* научным подходом к решению различных задач;

•*овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•*овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•*воспитание* ответственности перед обществом, страной, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•*формирование* умений и навыков толерантного отношения к людям разных социальных групп, осознанного адекватного поведения в социуме, самоконтроля и самореализации в условиях быстроменяющегося мира.

Учебный предмет «Обществознание» как часть предметной области «общественно-гуманитарного цикла» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 – 9 классах составляет 174 часа.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 6 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 7 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 8 класс | 1 час | 35 недель | 35 часов |
| 9 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| *Итого:* |  |  |  *174 часа* |

**РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

 - с рекомендациями программы по русскому языку для 5–9 классов авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

 - возможностей учебно-методического комплекта по русскому языку предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (издательство «Просвещение»).

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс.

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах составляет 802 часа.

**Распределение учебных часов по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 6 часов | 35 недель | 210 часов |
| 6 класс | 6 часов | 35 недель | 210 часов |
| 7 класс | 4 часа | 35 недель | 140 часов |
| 8 класс | 4 часа | 35 недель | 140 часов |
| 9 класс | 2 часа | 34 недели | 102 часа |
| Итого: |  |  | 802 часа |

**В рабочей программе для 5-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение разделов: «Язык и общение» - 4 часа (вместо 3), «Вспоминаем, повторяем, изучаем» - 22 часа (вместо 20), «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 38 часов (вместо 30), «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» - 18 часов (вместо 15), «Лексика. Культура речи» - 12 часов (вместо 8), «Морфемика. Орфография. Культура речи» - 27 часов (вместо 22), «Имя существительное» - 24 часа (вместо 21), «Имя прилагательное» - 16 часов (вместо 14), «Повторение и систематизация изученного» - 14 часов (вместо 7). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 5 классе 210 часов (в Федеральном базисном учебном плане – 175 часов).

**В рабочей программе для 7-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение разделов: «Повторение изученного в 5-6 классах» - 11 часов (вместо 14), «Причастие» - 27 часов (вместо 31), «Наречие» - 26 часов (вместо 34), «Категория состояния» - 4 часа (вместо 6), «Предлог» - 12 часов (вместо 13), «Союз» - 13 часов (вместо 18), «Частица» - 19 часов (вместо 22), «Междометие» - 2 часа (вместо 4), «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» - 12 часов (вместо 14). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 7 классе 140 часов (в Федеральном базисном учебном плане – 140 часов, в примерной рабочей программе по русскому языку авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др.- 170 часов).

**В рабочей программе для 8-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение разделов: «Повторение изученного в 5-7 классах» - 9 часов (вместо 7), «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 11 часов (вместо 8), «Простое предложение – 6 часов (вместо 3), «Главные члены предложения» - 11 часов (вместо 8), «Второстепенные члены предложения» - 13 часов (вместо 8), «Односоставные предложения» - 17 часов (вместо 11), «Простое осложнённое предложение» - 2 часа (вместо 1), «Однородные члены предложения» - 16 часов (вместо 14), «Обособленные члены предложения» - 22 часа (вместо 20), «Обращение» - 6 часов (вместо 4 часа), «Вводные и вставные конструкции» - 9 часов (вместо 7 часов), «Чужая речь» - 9 часов (вместо 7), «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» - 8 часов (вместо 6). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 8 классе 140 часов (в Федеральном базисном учебном плане – 105 часов).

**В рабочей программе для 9-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение раздела «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» - 7 часов (вместо 10). Основание: учебный план МОУ «КСОШ» предусматривает в 9 классе 102 часа на 34 учебные недели (в Федеральном базисном учебном плане – 105 часов).

**Количество контрольных работ и уроков развития речи по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Контрольная работа | 9 | 9 | 8 | 9 | 6 |
| Развитие речи | 47 | 31 | 27 | 25 | 16 |

**ТЕХНОЛОГИЯ (5-8 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

* с рекомендациями авторской программы «Технология. Технический труд», программы общеобразовательных учреждений 5-8 классов (базовый уровень) под редакцией В. Д. Симоненко.
* с возможностями линии УМК В. Д. Симоненко.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей:***

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Рабочая программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ый класс данном уровне обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов пре-образования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из направлений: «Технология. Технический труд».

Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:
* распространенность изучаемых технологий в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации обще трудовой, политехнической и практической направленно-сти обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

* + программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Раздел «Проектные работы» в каждом классе выстроен в логике исследования: подготовительный этап, конструкторский этап, технологический этап, этап изготовления изделия, заключительный этап. В содержании раздела имеется теоретический материал, который должен быть изучен на занятиях, отводимых на выполнение проекта. Приобретенные знания закрепляются и совершенствуются учащимися при выполнении проекта.

Особенностью и инновацией в отборе содержания программы является осуществление идеи развивающего обучения учащихся. Это нашло выражение в разделах «Элементы техники» и «Проектные работы». Сведения, изложенные в разделе «Элементы техники», носят обобщающий

3

характер. Структура подачи материала опирается на концептуальное дидактическое положение развивающего обучения о ведущей роли теоретических понятий.

**Задачи учебного предмета**

* процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

• формирование политехнических знаний и экологической культуры;

• привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

• ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

• развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

• обеспечение ученикам возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

• воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

• овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

• использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышении

• конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Учебный предмет «Технология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Технология» в 5 – 8 классах составляет 245 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 2 час | 35 недель | 70 часов |
| 6 класс | 2 час | 35 недель | 70 часов |
| 7 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 8 класс | 1 часа | 35 недель |  35 часа |
| ***Итого:*** |  |  | ***245 часов*** |

**ФИЗИКА (7-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

 - с рекомендациями авторской программы «Физика. 7-9классы / программы УМК/ А.В.Пёрышкина,Е.М.Гутник» издательство «Дрофа»,

 - Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Физика.7 класс. (авт. А.ВПёрышкин.);
2. Физика. 8 класс (авт. Пёрышкин.А.В.);
3. Физика. 9 класс (авт. Е.М.Гутник,.А.В.Пёрышкин).

Рабочая программа по биологии создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения», а также Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Целями** изучения физики в основной школе следующие: • усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; • формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; • организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; • развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.4 Достижение целей обеспечивается решением следующих задач: • знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение учащимися такими общенаучными понятия- ми, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса  — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как част-ные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула  ,атом; строение атома ,электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления. В 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления. Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.

Учебный предмет «Физика» как часть предметной области «Естественнонаучные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 3 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «» в 7 – 9 классах составляет 210часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 7 класс | 2 часа | 35 недель | 70 часов |
| 8 класс | 2 часа | 36 недель | 72 часа |
| 9 класс | 2 часа | 34 недель | 68 часов |
| *Итого:* |  |  | *210 часов* |

**В рабочей программе для 7-го класса предусмотрено изменение**

количества часов на изучение тем: на тему «Взаимодействие тел» отводится 21 час (вместо 23 часов), на тему «Давление твёрдых тел,жидкостей и газов» отводится 25часов (вместо 21часа);на тему «Работа.Мощность.Эенергия» отводится 14 часов (вместо 13), за счет резервного времени, предусмотренного примерной программой.

**Перечень лабораторных работ для 7 класса:**

  1. Определение цены деления измерительного прибора.

 2. Измерение размеров малых тел.

 3. Измерение массы тела на рычажных весах.

 4. Измерение объема тела.

 5. Определение плотности твердого тела.

 6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

 7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы.

 8. Определение выталкивающей силы, действующей на по- груженное в жидкость тело.

 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости. 1

 10. Выяснение условия равновесия рычага.

 11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плос- кости.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- в соответствии с Программой «Твой друг французский язык», автор Кулигина А.С., Щепилова А.В., Москва «Просвещение», 2011год, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по французскому языку«Твой друг французский язык», автор Кулигина А.С.

 Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Кулигина А.С Твой друг французский язык, учебник для 5 класса в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2014г.
3. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 7 класса в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2014г.
4. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2016г.
5. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 9 класса - М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа по французскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения», а также Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 **Цели обучения французскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предмет «Французский язык» реализуется со второго года обучения и представлен в учебном плане своей частью:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего**  |
| 105 часов | 105 часов | 105 часов | 105 часов | 102 часа | **522** |

В рабочей программе для **5-го класса** предусмотрено изменение

**5 класса**- Unité 1. -6ч(т.к. темы повторяются в разделах 3,7, где количество часов расширено), Unité 2. -2ч., Unité 3+4ч, Unité 4. -2ч., Unité 6. -3ч, Unité 7. +3ч, Unité 8. +3ч(для обобщения и проведения КР). Количество часов изменено в зависимости от сложности темы, объема материала учебника.

**6кл.-** количество часов разделов полностью соответствует примерной программе

**7кл. -** количество часов разделов полностью соответствует примерной программе

**8кл.** -количество часов разделов полностью соответствует примерной программе

**9кл.** Общее количество часоа уменьшено по сравнению с примерной программой на 3 часа в соответствии с образовательной программой школы.

Unité 1.+2 ч, Unité 2. +1ч., Unité 3+1ч, Unité 4. +2ч., Unité 5. +2ч, Unité 6. +1ч, Unité7. +2ч. За счет часов последней темы Примерной программы, которая в обновленном УМК переведена на изучение в 10 классе (тема «Проблема толерантности» не содержится в учебнике 2016 года выпуска)

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (2-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 2 – 4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- в соответствии с Программой «Твой друг французский язык», автор Кулигина А.С., Щепилова А.В., Москва «Просвещение», 2011год, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по французскому языку«Твой друг французский язык», автор Кулигина А.С.

 Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Твой друг французский язык, учебник для 2 класса. - М.: Просвещение.
2. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Твой друг французский язык, учебник для 3 класса. - М.: Просвещение.
3. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Твой друг французский язык, учебник для 4 класса. - М.: Просвещение.

Рабочая программа по французскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения», а также Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности :аудировании, говорении, чтении и письме.*

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять *межличностное и межкультурное общение с* *носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в* *ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения,* *доступных для младшего* *школьника.*

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

* *формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение детей к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание и разностороннее развитие младшего школьника* средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач:*

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств младшего школьника*, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами* учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

В программе выделяются три содержательные линии: *коммуникативные умения*; *языковые знания и навыки* оперирования ими; *социокультурные знания и умения*. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Физическая культура» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана:

**в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

**на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

Рабочая программа учебного курса физическая культура 1-4 классов составлена на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха М.: Просвещение — 2014;

Учебник Федерального перечня , в которых реализуется данная программа - Лях В.И. Мой друг – физкультура.  Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2005;

**Цель** программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи** программы:

1. укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
2. формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
3. овладение школой движений;
4. развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и  точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных(скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей
5. формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
6. выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
7. формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни;
8. приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
9. воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

 Срок реализации программы: 4 года.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

 **с учетом:**

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

Рабочая программа учебного курса по физической культуре составлена в соответствии с

программой «Физическая культура» для 5–9 классов, автор - В.И.Лях, которая разработана

соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программ

основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарт

основного общего образования и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014. - 104с.

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Физическая культура. 5-7 класс (авт. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.

2. Физическая культура. 8-9 класс (авт. В.И.Лях).

 С учётом общих требований ФГОС ООО и специфики предмета на уровне основного общего образования  **целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.**

 Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих **задач:**

 • содействовать гармоничному физическому развитию, закреплять навыки правильной осанки, развивать устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

• обучать основам базовых видов двигательных действий;

• развивать координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционные способности (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

• формировать основы знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развить волевые и нравственные качества;

• выработать представления о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

• углублять представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдать правила техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

• воспитать привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

• выработать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

• воспитать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувства ответственности;

**АЛГЕБРА (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1) Закона РФ «Об образовании в Российской федерации»;

2)Федерального государственного образовательного стандарта(второго поколения);

3) положения о Рабочей Программе Учебного предмета (РПУП) в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

5)УМК по математике под редакцией Г.В. Дорофеева.

Данная рабочая программа ориентирована на реализацию ФГОС второго поколения в основной школе. В связи с этим на уроках используются преимущественно активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим большое внимание уделяется использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения алгебре.

Изучение курса алгебры является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот предмет направлен на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, функция, вероятность, дедукция, математическое моделирование Усвоенные в курсе алгебры основной школы знания и способы действий создают основу математической грамотности, необходимой не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Известно и то, что математику как школьный предмет большинство учеников считает трудным, скучным, недоступным их пониманию и для жизни вне классного кабинета ненужным. Вследствие чего интерес к предмету утрачивается. Учебно-методический комплект по математике для 7—9 классов под редакцией Г.В. Дорофеева позволяет эффективно решать три важнейшие задачи: заинтересовать, развить, обучить.УМК создан таким образом, чтобы в первую очередь заинтересовать ребенка, чтобы математика стала личностно значимой для него. Тем самым создается положительная мотивация изучения материала.

Линия УМК 5—9 по математике под редакцией Г.В. Дорофеева отражает современные методические и педагогические тенденции преподавания математики, его содержание полностью соответствует стандарту математического образования.

В учебниках обновлены подходы к изложению традиционных вопросов.

При изложении учебного материала учитываются возрастные особенности учащихся.

Для курса характерны опора на здравый смысл и интуицию.

В процессе прохождения курса воспитывается умение применять математические знания в реальной практике.

Курс знакомит учащихся с математикой как с частью общечеловеческой культуры.

Учебники отличает современный стиль подачи материала, соответствующий требованиям личностно-ориентированного обучения.

В учебниках заложена современная технология уровневой дифференциации, что позволяет:

1) работать в классах с детьми разного уровня подготовки;

2) индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива.

Принятые при построении курса методические подходы направлены на повышение развивающего эффекта обучения, обеспечение осознанности и прочности усвоения учебного материала, формирование системных знаний, овладение набором разнообразных стратегий решения задач.

В процессе изучения курса ученик приобретает навыки самостоятельной работы с книгой — самостоятельного извлечения нужной информации.

Данная рабочая программа предусматривает общеобразовательное изучение алгебры на протяжении 7-9 классов. В рабочей программе учтены особенности, содержание и последовательность изучения материала в соответствии с УМК под ред.Г.В. Дорофеева.

***Основная цель***:ученик получит возможность овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Реализация данной программы направлена на решение следующих **задач**:

 **в направлении личностного развития**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

 **в метапредметном направлении**

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности;

 **в предметном направлении**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс.

Для обеспечения учебного процесса взят сборник рабочих программ, 7-9 класс 3-е. изд М: Просвещение,2016 г.

В 7 классе выбран учебник «Алгебра, 7 класс» под редакцией Г.В. Дорофеева, Москва, «Просвещение»,2015г. По базисному учебному плану на курс «Алгебра, 7 класс» отведено 3 часов в неделю, всего 105 часов

В 8 классе выбран учебник «Алгебра, 8 класс» под редакцией Г.В. Дорофеева, Москва, «Просвещение»,2015г. По базисному учебному плану на курс «Алгебра, 8 класс» отведено 3 часа в неделю, всего 108 часов.

В 9 классе выбран учебник «Алгебра, 9 класс» под редакцией Г.В. Дорофеева, Москва, «Просвещение»,2015г. Годовой объем учебного времени составляет 102 часа, недельная нагрузка 3 часа (34 недели\*3 часа=102 часа)

**ГЕОМЕТРИЯ (7-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.:Просвещение, 2013), положения о рабочих учебных программах в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО МАОУ «Русская гимназия»

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.

Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно -научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

 Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину, критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

 Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно- теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 7-9 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности приобретали опыт:

* Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* Решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиск пути и способов решения;
* Исследовательской деятельности , развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* Проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. ***В направлении личного развития:***
* Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* Формирование учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
1. ***В метапредметном направлении:***
* Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* Формирование общих способов интеллектуальной деятельности , характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
1. ***В предметном направлении:***
* Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и обработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

* Введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* Развитие навыков изображение планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* Формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* Отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* Формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
* Расширение знаний учащихся о треугольниках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения.

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет геометрия входит в состав предметной области математика. На изучение геометрии в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 210 часов. В 7 классе- 70 часов, в 8 классе- 72 часа, в 9 классе-68 часов.

**ЛИТЕРАТУРА (5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана **в соответствии** с:

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

 **на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений — 2-е изд., перераб. — М: Просвещение, 2014»;

 - с возможностями линии УМК:

• Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

 • Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

• Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

• Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

• Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Рабочая учебная программа по литературе создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

 **Главными целями изучения предмета «Литература» являются:**

• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**КОМИ ЯЗЫК (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 1-4 классов разработана

**в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

**на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15).

Рабочая программа по коми языку на уровне начального общего образования составлена в соответствии с программой «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Изучение коми языку осуществляется по учебникам:

1 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2013;

2 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.;

3класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013

4 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

**Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. Развитие способности к общению на коми языке:
* речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
* языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
* социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
1. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

**Задачи обучения коми языку:**

1. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
2. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
3. Развивать речь учащихся.
4. Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
5. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
6. Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

В результате изучения **предмета «Коми язык»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**КОМИ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ) (5-9 КЛАССЫ)**

Примерная программа учебного предмета «Коми язык (неродной)» для

 основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с примерной программой учебного

предмета «Коми язык (неродной)» для начального общего образования. В

примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее

развитие всех основных представленных в программе для начального общего

образования видов учебной деятельности обучающихся.

Примерная программа основана на модульном принципе построения

учебного материала.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих

программ: она определяет обязательную часть учебного предмета, за

пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной

составляющей содержания образования. Авторы учебников и рабочих

программ могут предложить собственный подход к структурированию

учебного материала, определению последовательности его изучения и

расширения объёма (детализации) содержания, а также путей формирования

системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и

социализации обучающихся.

Данная примерная программа включает восемь разделов: 1)

пояснительную записку, в которой особое внимание уделяется целям изучения

коми языка как неродного и его вкладу в развитие и воспитание личности

гражданина России; 2) общую характеристику учебного предмета; 3) описание

места учебного предмета в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и

предметные результаты изучения учебного предмета; 5) содержание учебного

предмета с примерным перечнем тем учебного предмета «Коми язык

(неродной)» и с указанием минимального количества часов, отводимых на их

изучение; 6) примерное тематическое планирование с определением основных

видов учебной деятельности обучающихся; 7) планируемые результаты

изучения учебного предмета на базовом и повышенном уровнях; 8)

рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому

обеспечению учебного предмета.

Цели учебного предмета «Коми язык (неродной)»

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и

предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в

основной школе направлены на:

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма

и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей

этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры

4

коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных

ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение

актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков

своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему,

обоснование собственного мнения;

дальнейшее освоение универсальных способов организации своей

учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития

необходимых универсальных учебных действий (УУД);

дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности

её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме);

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в

основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных

способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям,

реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей

страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в

условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных

обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и

культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному

содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым

рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и

политических основ Российского государства стало очевидно, что

существование и успешное развитие современного общества возможно только

при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его

членов. Учебный предмет «Коми язык (неродной)» способен внести особый

вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так

как будучи частью российской культуры, коми язык способствует

формированию личности человека через заложенные в языке видение мира,

менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа,

пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает

доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает

уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык (неродной)» включает в себя:

1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности

(говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4)

социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в

тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного

предмета «Коми язык (неродной)

**МАТЕМАТИКА (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Математика» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана:

в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

на основе:

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (Издательство «Просвещение»)

Рабочая программа учебного курса математики 1-4 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы научного руководителя М. И. Моро «Математика» Изд. 6-е, - М.: Просвещение, 2015).

Учебники Федерального перечня , в которых реализуется данная программа:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате изучения **предмета «Математика»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана

**в соответствии**: - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

**на основе:** - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

- с рекомендациями авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Москва:

«Просвещение» 2011.

- с возможностями линии УМК «Школа России»

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Плешаков А.А. Окружающиймир 1 класс, М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающиймир 2 класс, М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающиймир 3 класс, М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающиймир 4 класс, М.: Просвещение, 2010

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате изучения **предмета «Окружающий мир»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**КОМИ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ) (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 1-4 классов разработана

**в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

**на основе:**

 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15).

Рабочая программа по коми языку на уровне начального общего образования составлена в соответствии с программой «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Изучение коми языку осуществляется по учебникам:

1 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2013;

2 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.;

3класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013

4 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

**Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. Развитие способности к общению на коми языке:
* речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
* языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
* социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
1. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

**Задачи обучения коми языку:**

1. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
2. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
3. Развивать речь учащихся.
4. Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
5. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
6. Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

В результате изучения **предмета «Коми язык»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**ТЕХНОЛОГИЯ (1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Технология» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена:

**в соответствии**: - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 06.10. 2009 г No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576;

**на основе:** - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (Издательство «Просвещение»)

Рабочая программа учебного курса технологии 1-4 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом а авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

Учебники Федерального перечня , в которых реализуется данная программа:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:1класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:2 класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:3 класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.: **Технология. Учебник:4 класс**

 **Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

 Программа направлена на решение следующих **задач:**

* развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
* знакомство с видами материалов, их свойствами;
* формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
* формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
* знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
* развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
* развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
* овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В результате изучения **предмета «Технология»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Алгебра**

Рабочая программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1) Закона РФ «Об образовании» ст.32 п.5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007№ 309-ФЗ);

2)Федерального государственного образовательного стандарта(второго поколения);

3) положения о Рабочей Программе Учебного предмета (РПУП) в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ « Косланская СОШ»

4)Примерной программы по алгебре, размещенной в Сборнике рабочих программ по алгебре , составитель Т.А.Бурмистрова.

Данная рабочая программа ориентирована на реализацию ФГОС второго поколения в основной школе. В связи с этим на уроках используются преимущественно активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим большое внимание уделяется использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения алгебре.

Изучение курса алгебры является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот предмет направлен на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, функция, вероятность, дедукция, математическое моделирование Усвоенные в курсе алгебры основной школы знания и способы действий создают основу математической грамотности, необходимой не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Линия УМК 7—9 по алгебре под редакцией Ю.Н.Макарычева отражает современные методические и педагогические тенденции преподавания математики, его содержание полностью соответствует стандарту математического образования.

В учебниках обновлены подходы к изложению традиционных вопросов.

При изложении учебного материала учитываются возрастные особенности учащихся.

В процессе прохождения курса воспитывается умение применять математические знания в реальной практике.

Курс знакомит учащихся с математикой как с частью общечеловеческой культуры.

Учебники отличает современный стиль подачи материала, соответствующий требованиям личностно-ориентированного обучения.

В учебниках заложена современная технология уровневой дифференциации, что позволяет:

1) работать в классах с детьми разного уровня подготовки;

2) индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива.

Принятые при построении курса методические подходы направлены на повышение развивающего эффекта обучения, обеспечение осознанности и прочности усвоения учебного материала, формирование системных знаний, овладение набором разнообразных стратегий решения задач.

В процессе изучения курса ученик приобретает навыки самостоятельной работы с книгой — самостоятельного извлечения нужной информации.

Данная рабочая программа предусматривает общеобразовательное изучение алгебры на протяжении 7-9 классов. В рабочей программе учтены особенности, содержание и последовательность изучения материала в соответствии с УМК под ред.Ю.Н Макарычева

***Основная цель***: ученик получит возможность овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

**Геометрия**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1) Закона РФ «Об образовании» ст.32 п.5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007№ 309-ФЗ);

2)Федерального государственного образовательного стандарта(второго поколения);

3) положения о Рабочей Программе Учебного предмета (РПУП) в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ « Косланская СОШ»

4)Примерной программы по геометрии, размещенной в Сборнике рабочих программ по геометрии , составитель Т.А.Бурмистрова.

Данная рабочая программа ориентирована на реализацию ФГОС второго поколения в основной школе. В связи с этим на уроках используются преимущественно активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим большое внимание уделяется использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения геометрии.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Линия УМК 7—9 по геометрии,автор Л.С.Атанасян, отражает современные методические и педагогические тенденции преподавания геометрии, его содержание полностью соответствует стандарту математического образования.

В учебниках обновлены подходы к изложению традиционных вопросов.

При изложении учебного материала учитываются возрастные особенности учащихся.

В процессе прохождения курса воспитывается умение применять математические знания в реальной практике.

Курс знакомит учащихся с геометрией как с частью общечеловеческой культуры.

Учебники отличает современный стиль подачи материала, соответствующий требованиям личностно-ориентированного обучения.

В учебниках заложена современная технология уровневой дифференциации, что позволяет:

1) работать в классах с детьми разного уровня подготовки;

2) индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива.

Принятые при построении курса методические подходы направлены на повышение развивающего эффекта обучения, обеспечение осознанности и прочности усвоения учебного материала, формирование системных знаний, овладение набором разнообразных стратегий решения задач.

В процессе изучения курса ученик приобретает навыки самостоятельной работы с книгой — самостоятельного извлечения нужной информации.

Данная рабочая программа предусматривает общеобразовательное изучение геометрии на протяжении 7-9 классов. В рабочей программе учтены особенности, содержание и последовательность изучения материала в соответствии с УМК . автор- Л.С.Атанасян