

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации муниципального района**

**«Удорский»**

**МОУ "Косланская СОШ "**

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
«30» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.Г.Иевлева  
Протокол №1  
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора  
\_\_\_\_\_  
Р.В.Коновалов  
Приказ № 01-10/339  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Государственный (коми) язык»**

для 5-6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

#### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего языка, к использованию коми языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения «Государственного (коми) языка».

**В коммуникативной сфере** (владение государственным (коми) языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области **говорения**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, Республике, своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области **чтения**:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения государственного (коми) языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования обучающийся должен знать понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц государственного (коми) языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений государственного (коми) языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, послелогов); основные различия систем государственного (коми) и русского языков. Кроме того, выпускники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки государственного (коми) языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуре коми народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их), сходстве и различиях в традициях;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения государственному (коми) языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений. Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения государственного (коми) языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и государственного (коми) языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему государственным (коми) языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и коми языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на государственного (коми) языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

#### **Совершенствуются умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на государственного (коми) языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Перечень планируемых предметных результатов по классам (годам обучения)

### 5 класс.

#### Речевые умения

##### Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- выразительно читать в слух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

##### Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником;
- поддерживать и заканчивать разговор-знакомство с новым учеником.

##### Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

##### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

##### Графика и орфография:

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- сравнивать и анализировать буквосочетания государственного (коми) языка и их звуковое воплощение;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

#### Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

#### Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- распознавать сочетаемость лексических единиц;
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.

#### Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени утвердительные и отрицательные повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные;
- употреблять имена существительные в форме вступительного падежа (-ö: vörrö, дачаö)
- распознает и употребляет в речи отрицательную частицу *абу*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (*шуйгавылын, веськыдылын, орччён, водзын, воча*).
- распознает и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять сравнительные послелого;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.

#### Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;



- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре;
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

## **6 класс**

### **Речевые умения**

#### **Чтение.**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.
- читать и выборочно понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Говорение.**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.
- научиться брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### Графика и орфография.

- ученик научится правильно писать изученные слова.
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

### Фонетическая сторона речи.

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять сравнительные послелого;

- распознавать и употреблять в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу *вай*;
- образовать и использовать в речи наречия и прилагательные с суффиксом *-а* (*мичаа, бура*);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей;
- распознавать и использовать в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым;
- образовать и употреблять в речи прилагательные во множественном числе;

#### Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи коми народа и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

### 7 класс

#### Речевые умения

##### Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.

##### Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

#### Графика и орфография:

- ученик научится правильно писать изученные слова;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

#### Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений;
- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

#### Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать сочетаемость лексических единиц;
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи вводные слова, словосочетания, предложения;
- распознавать и употреблять в речи причастия;
- распознавать и употреблять в речи второе прошедшее время;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи возвратные и безличные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи наречия места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи причастия;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (*сэні, сэтi, быдлаын, кoні, тани, ылын, матын и т.д*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.

#### Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.

- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

## **8 класс**

### Речевые умения

#### Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.

#### Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

#### Графика и орфография:

- ученик научится правильно писать изученные слова;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

#### Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений;
- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

#### Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи переходный падеж;

- распознавать и употреблять в речи прилагательных образованных от глаголов с помощью суффикса *-sa*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные и обобщительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи частицы *kõ* и *эськõ*;
- распознавать и употреблять в речи формообразующие суффиксы глаголов;
- распознавать и употреблять в речи наиболее количественные и разделительные послелогии;
- распознавать и употреблять в речи наречия места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи предлог *йылысь*;
- распознавать и употреблять в речи собирательные числительные.

#### Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

### **9 класс**

#### Речевая компетенция

##### Говорение. Диалогическая речь:

- участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье;
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни, о защите окружающей жизни;
- вести комбинированный диалог о выборе будущей профессии, о роли влияния СМИ на жизнь человека, об изучении финно-угорских языков.
- брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, о своей будущей профессии, о взаимоотношениях в семье;
- выражает и аргументирует свое отношение к услышанному;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,



содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми;

- писать сочинение-рассуждение

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- делать письменное сообщение об увлечениях своих близких.

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### Орфография

- правильно писать изученные слова.

- ученик научится правильно писать изученные слова;

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;

- уточнять написание слова по словарю.

- писать под диктовку;

- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания государственного (коми) языка.

### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки государственного (коми) языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух диалектные слова.

### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (словообразовательным и формообразующим суффиксам.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами государственного (коми) языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

распространённые простые предложения;

предложения с однородными членами;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степени

количественные и порядковые числительные;

глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Государственный коми язык» включает в себя:

- 1) предметное содержание речи,
- 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо),
- 3) языковые средства,
- 4) социокультурное содержание речи.

Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный коми язык».

1) **Предметное содержание** речи включает в себя следующие темы:

**1. Школа.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

6 класс: Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

7 класс: Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки.

Школьные проекты. Отношение к школе.

9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.

**2. Моя семья. Мои друзья.** Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

5 класс: Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.

8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

9 класс: Взаимоотношения в семье.

**3. Здоровый образ жизни:** спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

5 класс: Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

8 класс: Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

**4. Свободное время** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

6 класс: Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

7 класс: Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.

8 класс: Молодёжная мода. Покупка одежды.

9 класс: Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

**5.Выбор профессии.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

5 класс: Профессии родных, знакомых.

6 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс: Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

**6. Окружающий мир.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс: Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс: Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс: Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми.

Удивительные явления природы.

9 класс: Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

**7.Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**8.Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс: Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

7 класс: Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс: Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс: Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

## **2) Основные виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

#### *Монологическая речь:*

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

### **Чтение**

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

| <b>Вид чтения</b>                        | <b>5–7 классы</b> | <b>8–9 классы</b> |
|------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Чтение с пониманием основного содержания | до 400 слов       | до 500 слов       |
| Чтение с выборочным пониманием           | до 300 слов       | до 350 слов       |

|                            |             |             |
|----------------------------|-------------|-------------|
| Чтение с полным пониманием | до 250 слов | до 300 слов |
|----------------------------|-------------|-------------|

### **Письменная речь**

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкетные и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

### **3) Языковые средства**

#### ***Орфография и пунктуация***

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. 15

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий. Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные,

формообразующие).

#### **4) Социокультурное содержание речи**

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

#### **Примерный перечень контрольных, творческих работ и проектов**

| <b>Класс</b> | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Творческие работы</b> | <b>Проект</b> |
|--------------|---------------------------------|--------------------------|---------------|
| 5 класс      | 1                               | 1                        | 3             |
| 6 класс      | 1                               | 3                        | 3             |
| 7 класс      | 1                               | 4                        | 2             |
| 8 класс      | 1                               | 5                        | 3             |
| 9 класс      | 1                               | 5                        | 2             |

#### **5 класс**

Проект «Родословное древо»

Сообщение «Мое любимое время года»

Проект «Любимая книга»

Проект «Коми музыкальные инструменты».

Промежуточная аттестация по государственному (коми) языку.

#### **6 класс**

Проект «Любимый учитель»

Сообщение о спортсменах РК

Проект «Самые известные места РК»

Сообщение о коми художнике.

Сообщение «Жилище у оленеводов»

Проект «Школьная газета»

Промежуточная аттестация по государственному (коми) языку.

#### **7 класс**

Сообщение о своём любимом учебном предмете

Проект «Лучший друг/ лучшая подруга».

Письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта

Письменное сообщение об известном земляке творческой профессии

Проект «Достопримечательности города»

Сообщение об истории г. Сыктывкара

Промежуточная аттестация по государственному (коми) языку.

#### **8 класс**

Проект «Школьный кружок»

Сообщение о семейных традициях

Письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе

Письменное сообщение о известном учёном Республики Коми

Сообщение об удивительном природном явлении

Проект «Красная книга Республики Коми»

Письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.

Проект «Легенды и предания народа коми»



Промежуточная аттестация по государственному (коми) языку.

## 9 класс

Сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье

Проект «Здоровый образ жизни»

Сообщение о будущей профессии

Сообщение о заповеднике или национальном природном парке Республики Коми

Сообщение о роли и влияния средств массовой информации на жизнь человека

Сообщение о финно-угорской республике, стране.

Проект «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику».

Промежуточная аттестация по государственному (коми) языку.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Государственный коми язык» отводится 170 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю для каждого года обучения).

Содержание примерной основной программы включает в себя этнокультурное содержание.

| №                        | Содержание примерной основной образовательной программы /<br>Содержание авторской программы                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс (34 часа)</b> |                                                                                                                                                                       |
| 1                        | Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (5 ч.)                                                                                   |
| 2                        | Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (5 ч.)                                                 |
| 3                        | Здоровье. Прием у врача / вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (4 ч.)                                                                    |
| 4                        | Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (5 ч.)                                                                                                     |
| 5                        | Профессии родных, знакомых. (3 ч.)                                                                                                                                    |
| 6                        | Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (6 ч.)                                                                                 |
| 7                        | Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (6 ч.)                                                                               |
| <b>6 класс (34 часа)</b> |                                                                                                                                                                       |
| 1                        | Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (5 ч.)                                                                                                           |
| 2                        | Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. (6 ч.) |
| 3                        | Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (4 ч.)                                                          |
| 4                        | Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (4 ч.)                                                                              |
| 5                        | Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). (4 ч.)                                                       |
| 6                        | Квартира/дом/ комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. (2 ч.)                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                         | Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (3 ч.)                                                                                                                                                                          |
| 8                         | Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. (6 ч.)                 |
| <b>7 класс (34 часа)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                         | Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)                                                                                                                                           |
| 2                         | Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (4 ч.)                                                                                                                                                                            |
| 3                         | Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4 ч.)                                                                                                                     |
| 4                         | Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/ филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/ танцевальные коллективы Республики Коми. (6 ч.) |
| 5                         | Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (3 ч.)                                                                                                             |
| 6                         | Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (5 ч.)                                                                                                                                       |
| 7                         | Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (3 ч.)                                                                                                                                                                    |
| 8                         | Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (4 ч.)                                                                                                                                                                              |
| <b>8 класс (34 часа)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                         | Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (5 ч.)                                                                                                                                 |
| 2                         | Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (5 ч.)                                                                                                                                           |
| 3                         | Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (4 ч.)                                                                                                                                           |
| 4                         | Молодёжная мода. Покупка одежды. (4 ч.)                                                                                                                                                                                                  |
| 5                         | Выдающиеся учёные Республики Коми. (4 ч.)                                                                                                                                                                                                |
| 6                         | Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (5 ч.)                                                                                                                                        |
| 7                         | Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (3 ч.)                                                                                                                                                                                 |
| 8                         | Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (4 ч.)                                                                                                                                                                 |
| <b>9 класс (34 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                         | Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми. (4 ч.)                                                                                                                              |
| 2                         | Взаимоотношения в семье. (4 ч.)                                                                                                                                                                                                          |
| 3                         | Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (4 ч.)                                                                                                                    |
| 4                         | Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. (4 ч.)                                                                                                                                                          |
| 5                         | Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (3 ч.)                                                                                                                                               |
| 6                         | Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми. (4 ч.)                                                                                                                            |
| 7                         | Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (2 ч.)                                                                                                                                                                     |
| 8                         | Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми. (9 ч.)                                                                                                                                    |

**Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык» 5 класс.  
1 час в неделю, 34 часа в год.**

| № | Название раздела                                                              | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела | Количество часов    |                    |         | Виды деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                       | Теоретическая часть | Практическая часть |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                                               |                                                       |                     | Практикумы         | Проекты |                   | Контрольные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. | 5 ч                                                   | 5                   | -                  | -       | -                 | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции.</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.</p> <p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимноличные и вопросительные местоимения.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> |

|   |                              |     |   |   |   |                                                                     |
|---|------------------------------|-----|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|
| 2 | Характеристика членов семьи: | 5 ч | 3 | - | - | Соблюдает нормы произношения звуков коия языка при чтении и в слухи |
|---|------------------------------|-----|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>внешность, черты характера.<br/>Распорядок дня в семье.</p> |  |  |  |  | <p>устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br/>Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции.<br/>Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>Описывает внешность или характер кого-либо.<br/>Употребляет имена существительные в формах ступительного падежа.<br/>Различает зрительно, в тексте и на слух новые грамматические явления.<br/>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br/>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи по пройденной теме.<br/>Пишет проверочную работу по пройденной теме.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |    |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|----|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Профессии родных, знакомых. | 3ч | 3 | - | - | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Читает сказку.</p> <p>Анализирует литературное произведение.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> |
|---|-----------------------------|----|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                  |     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                  |     |   |   |   |  | Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом.<br>Покупка лекарств в аптеке.<br>Спортивные секции. | 4 ч | 2 | - | - |  | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Описывает внешность и характер кого-либо.</p> <p>Называют дни недели.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Ведёт диалог с фармацевтом.</p> <p>Описывает своё самочувствие, состояние.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> |

|   |                                                                                                                       |     |   |   |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Любимые игры.<br/>         Коми игры.<br/>         Любимые книги.<br/>         Компьютерные<br/>         игры.</p> | 5 ч | 2 | - | <p>Проект<br/>         «Любимая<br/>         книга»</p> | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br/>         Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.<br/>         Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты<br/>         в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Выразительно читает вслух небольшой текст, содержащий изученный материал.</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает любимую игру с опорой на план.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Называет коми игры.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о коми играх.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Высказывает своё мнение о прочитанной книге.</p> <p>Реализует проект.</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                    |     |   |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Описание погоды. Времена года. Любимое время года.<br/>         Забота о домашних животных.</p> | 6 ч | 4 | Сообщение «Любимое время года» | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br/>         Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br/>         Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br/>         Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.<br/>         Описывает погоду<br/>         Описывает фотографию, картинку.<br/>         Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде.<br/>         Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.<br/>         Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.<br/>         Употребляет в речи модальный глагол позьны для выражения возможности.<br/>         Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.<br/>         Делает сообщение о своём любимом времени года в форме творческой работы.<br/>         Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                  |     |   |   |                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  |     |   |   |                                       |                          | Описывает своего домашнего питомца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. | 7 ч | 5 | - | Проект «Коми музыкальные инструменты» | Промежуточная аттестация | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом –<i>ась/-ясь</i> (<i>кӧмасьны, пасьтасьны</i>)</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Называет и описывает коми национальный костюм, коми национальные блюда, коми музыкальные инструменты.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты.</p> <p>Реализует проект.</p> |

**Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык» 6 класс.  
1 час в неделю, 34 часа в год.**

| № | Название раздела                                           | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела | Количество часов    |                    |                              | Виды деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            |                                                       | Теоретическая часть | Практическая часть |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                            |                                                       |                     | Практикумы         | Проекты                      |                   | Контрольные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Класс, одноклассники.<br>День учителя.<br>Любимый учитель. | 5 ч                                                   | 4                   | -                  | Проект:<br>«Любимый учитель» | -                 | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Образует имена существительные из глаголов с помощью суффиксов – ин, -ін.<br>Рассказывает о своей школе.<br>Находит из текста имена существительные, образованные из глаголов.<br>Пишет рассказ о школе по плану.<br>Оформляет открытку любимому учителю.<br>Называет из сплошного текста усилительно-личные местоимения.<br>Называет послелоги времени и вставляют их в текст. |

|   |                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Семейные праздники.<br/>         Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу.<br/>         Поздравительные/пригласительные открытки.<br/>         Планирование праздника.</p> | 6 ч | 6 | - | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br/>         Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br/>         Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br/>         Находит из текста существительные в достигательном падеже.<br/>         Образует слова в достигательном падеже, строит предложения.<br/>         Составляет рецепты. Составляют словосочетания в соединительных и лишительных падежах.<br/>         Вычленяют из сплошного текста слова в лишительном и соединительном падежах.</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                       |     |   |                            |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       |     |   |                            |                                   |   | Образует отрицательные глаголы. Изменяет глаголы в отрицательные формы.<br>Образует глаголы повелительного наклонения в отрицательных формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. | 4 ч | 3 | Сообщение о спортсменах РК | -                                 | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Умеет писать сложные числительные.<br>Составляет предложения, используя сложные числительные.<br>Использует исходный падеж составляя словосочетания и предложения.<br>Готовит доклад о любимом виде спорта.                                          |
| 4 | Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.                     | 4 ч | 3 | -                          | Проект «Самые известные места РК» | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Образует возвратные глаголы.<br>Находит и называют возвратные глаголы из текста.<br>Называет вводные слова, словосочетания, предложения.<br>Выделяет вводные слова, словосочетания, вводные предложения в предложении.<br>Называет и выделяют союзы. |

|   |                                                                                                             |     |   |                            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Творческие профессии.<br>Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). | 4 ч | 3 | Сообщение о коми художнике | - | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Умеет различать наречия в сравнительной и превосходной степени. |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                             |     |   |                                    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             |     |   |                                    |                           |   | Составляет предложения, используя причастия.<br>Называет безличные глаголы.<br>Составляет предложения, используя омонимы.<br>Называет и выделяют из предложений обращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. | 2 ч | 1 | Сообщение о жилище коми оленеводов | -                         | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Рассказывает о театрах и кинотеатрах Республики Коми.<br>Составляет план маршрута похода в театры и кинотеатры.<br>Готовит доклад о своих увлечениях.<br>Использует в разговоре побудительную частицу вай.<br>Называет наречия образа действия. |
| 7 | Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.                    | 3 ч | 2 | -                                  | Проект: «Школьная газета» | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Называет весенние праздники.<br>Описывает погоду весной.<br>Рассказывает о национальных блюдах коми.                                                                                                                                               |



|   |                                                                                                                                                                                                                          |     |   |   |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p>Географическое положение Республики Коми.<br/>         Природные богатства РК: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки РК.<br/>         Государственная символика РК.<br/>         Традиционные праздники народа коми.</p> | 6 ч | 5 | - | - | Промежуточная аттестация. | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br/>         Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br/>         Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует имена прилагательные от местоимений. Образуют из глаголов имена существительные.<br/>         Называет взаимно-личные местоимения и подчинительные союзы, находят их в тексте.<br/>         Называет национальные праздники.<br/>         Рассказывает о национальных блюдах коми.</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык» 7 класс.  
1 час в неделю, 35 часов в год.**

| № | Название раздела                                                                        | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела | Количество часов    |                                            |         | Виды деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                         |                                                       | Теоретическая часть | Практическая часть                         |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                         |                                                       |                     | Практикумы                                 | Проекты |                   | Контрольные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. | 5 ч                                                   | 4                   | Сообщение о своем любимом учебном предмете | -       | -                 | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образуют имена существительные из глаголов с помощью суффиксов: -ысь, -ӧм, -ӧд.</p> <p>Находят из текста имена существительные, образованные из глаголов.</p> <p>Распознают из сплошного текста двусоставные и односоставные предложения, называют их.</p> <p>Составляют односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Называют из сплошного текста усилительно-личные местоимения.</p> <p>Называют послелого времени и вставляют их в текст.</p> <p>Строят предложения, используя послелого времени.</p> |

|   |                                                        |     |   |   |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. | 4 ч | 3 | - | Проект:<br>«Лучший друг/лучшая подруга» | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и |
|---|--------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                             |     |   |                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                             |     |   |                                              |   |   | <p>небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образовывают сложные имена существительные и прилагательные.</p> <p>Называют правописание сложных существительных и сложных прилагательных.</p> <p>Объясняют правописание сложных имён существительных и прилагательных.</p> <p>Рассказывают о своей семье.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | <p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул.</p> <p>Традиционные виды спорта в Республике Коми.</p> | 4 ч | 3 | <p>Сообщение о традиционных видах спорта</p> | - | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Называют и находят из текста притяжательные и указательные местоимения.</p> <p>Составляют предложения, используя притяжательные и указательные местоимения.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Планирование<br>свободного<br>времени. Поход в<br>кинотеатр.<br>Посещение<br>театра/филармонии.<br>Театры Республики<br>Коми. Покупка<br>билетов.<br>Музыкальные<br>предпочтения<br>современных<br>подростков.<br>Музыкальные/танце | 6 ч | 5 | - | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Образуют возвратные глаголы.<br>Находят и называют возвратные глаголы из текста.<br>Называют вводные слова, словосочетания, |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                          |     |   |                                                                 |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | важные коллективы Республики Коми.                                                                                       |     |   |                                                                 |                                           |   | предложения.<br>Выделяют вводные слова, словосочетания, вводные предложения в предложении.<br>Называют и выделяют союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Творческие профессии.<br>Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). | 3 ч | 2 | Письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. | -                                         | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Называют причастие.<br>Находят из сплошного текста причастия.<br>Составляют предложения, используя причастия.<br>Называют безличные глаголы.<br>Составляют предложения, используя омонимы.<br>Называют основные профессии.<br>Называют и выделяют из предложений обращения. |
| 6 | Родной город/родное село.<br>История города/села.<br>Символы города/села.<br>Достопримечательности.                      | 5 ч | 3 | -                                                               | Проект:<br>«Достопримечательности города» |   | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.<br>Называют и показывают города, районы Республики Коми.<br>Рассказывают об образовании города Сыктывкар.<br>Используют в разговоре побудительную частицу <i>вай</i> .<br>Называют наречия образа действия.                                                                    |

|   |              |     |   |   |   |            |                                                |
|---|--------------|-----|---|---|---|------------|------------------------------------------------|
| 7 | Телевидение. | 3 ч | 2 | - | - | Промежуточ | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка |
|---|--------------|-----|---|---|---|------------|------------------------------------------------|

|   |                                                      |     |   |                                |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Телепередачи на коми языке.<br>Любимая телепередача. |     |   |                                |   | ная аттестация | <p>при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Называют названия газет и журналов, телепередач.</p>                                                                                                               |
| 8 | Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. | 5 ч | 4 | Сообщение о истории Сыктывкара | - | -              | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Образуют из глаголов имена существительные.</p> <p>Составляют предложения. Используют дополнительные источники.</p> |



**Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык» 8 класс.  
1 час в неделю, 35 часов в год.**

| № | Название раздела                                                                                              | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела | Количество часов    |                    |                          | Виды деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                               |                                                       | Теоретическая часть | Практическая часть |                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                                                                               |                                                       |                     | Практикумы         | Проекты                  |                   | Контрольные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | Современная школа.<br>Внеклассные мероприятия/<br>Школьные кружки.<br>Школьные проекты.<br>Отношение к школе. | 5 ч                                                   | 3                   | -                  | Проект «Школьный кружок» | -                 | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. |

|   |                                                                                         |     |   |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. | 5 ч | 3 | Сообщение о семейных традициях | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                    |     |   |                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    |     |   |                                                                       |   |   | <p>текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | <p>Олимпийские, паралимпийские игры.<br/>Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.</p> | 4 ч | 2 | <p>Письменное сообщение об олимпийском (параолимпийском) чемпионе</p> | - | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует учебный проект.</p> |

|   |                                     |     |   |                                     |   |   |                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Молодёжная мода.<br>Покупка одежды. | 4 ч | 3 | Сообщение<br>о модных<br>тенденциях | - | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь |
|---|-------------------------------------|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                    |     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------|-----|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Выдающиеся учёные Республики Коми. | 4 ч | 2 | - | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми. Называет выдающихся учёных Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p> |
|---|------------------------------------|-----|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                       |     |   |                                                    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми.<br/>Удивительные явления природы.</p> | 5 ч | 3 | <p>Сообщение об удивительном природном явлении</p> | <p>Проект «Красная книга Республики Коми»</p> | - | <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                         |     |   |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Интернет.<br>Информационные порталы<br>Республики Коми. | 3 ч | 1 | Письменное сообщение об информационном портале Республики Коми. | - | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет- |
|---|---------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                   |     |   |   |                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   |     |   |   |                                         |                          | ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. | 5 ч | 3 | - | Проект «Легенды и предания народа коми» | Промежуточная аттестация | Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опирается на активную тематическую лексику для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде. Реализует учебный проект. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык» 9 класс.  
1 час в неделю, 34 часов в год.**

| № | Название раздела                                                                                    | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела | Количество часов    |                    |         | Виды деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                                       | Теоретическая часть | Практическая часть |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                     |                                                       |                     | Практикумы         | Проекты |                   | Контрольные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. | 4 ч                                                   | 4                   | -                  | -       | -                 | Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимают текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Рассказывают о будущей профессии.<br>Называют учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называют учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведут диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. Распознают и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными. Пишут письмо личного характера. |

|   |                          |     |   |                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|-----|---|--------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Взаимоотношения в семье. | 4 ч | 2 | Сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье | - |  | Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. |
|---|--------------------------|-----|---|--------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Прогнозируют содержание устного текста по названию. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражают и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывают о взаимоотношениях в семье. Ведут диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье. Распознают и употребляют в речи вводную частицу п), сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Переводят прямую речь в косвенную и наоборот. Пишут сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                       |     |   |   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.</p> | 4 ч | 3 | - | <p>Проект: «Здоровый образ жизни»</p> | - | <p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперируют активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передают содержание, основную мысль услышанного. Рассказывают о здоровом образе жизни, правильном питании. Делают сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведут диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Определяют тему/основную мысль текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознают и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишут письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                          |     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          |     |   |   |   |  | Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. | 4 ч | 2 | - | - |  | <p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опираются на активную тематическую лексику для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражают и аргументируют своё отношение к услышанному, прочитанному. Рассказывают о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей. Называют виды декоративно-прикладного искусства народа коми. Описывают изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведут комбинированный диалог об увлечениях своих близких. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Делают письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> |

|   |                                                                                     |     |   |                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. | 3 ч | 2 | Сообщение о будущей профессии | - | - | Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперируют активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Сжимают текст. Преобразуют текст в таблицу. Составляют план текста. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывают о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делают сообщение о будущей профессии. Ведут комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Распознают |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                        |     |   |                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        |     |   |                                                                          |   |  | и употребляют в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -ö, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строят и используют в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö. Пишут письмо личного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми. | 4 ч | 1 | Сообщение о заповеднике или национальном природном парке Республики Коми | - |  | Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывают о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Называют заповедники/национальные природные парки Республики Коми. Ведут диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументируют необходимость защиты окружающей среды. Делают сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми. Зрительно воспринимает текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Анализируют структуру и смысл отдельных частей текста. Переводят отдельные фрагменты текста. Оценивают полученную из текста информацию. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. |



|   |                                                               |     |   |                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | 2 ч | 1 | Сообщение о роли и влияния средств массовой информации | - | - | Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. |
|---|---------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                |     |   |                   |                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                |     |   | на жизнь человека |                                                            |                          | <p>Выражают и аргументируют своё отношение к услышанному, прочитанному. Делают сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Ведут комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражают и обосновывают свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста.</p> <p>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми. | 9 ч | 6 | -                 | Проект «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику» | Промежуточная аттестация | <p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперуют активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называют финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывают об истории письменности Республики Коми. Ведут комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делают сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализуют учебный проект. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> |

