



— Лютов В. В.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «КОСЛАНСКАЯ СОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) МОУ «Косланская СОШ» (далее — Школа) разработано в целях исполнения статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Положение регламентирует цели, содержание внутренней системы оценка качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Функционирование системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, нормативными актами муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.4. В Положении используются следующие основные понятия:
 - Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС, а также потребностям семьи.
 - Качество образовательных результатов* - характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических и задач социализации.
 - Качество образовательного процесса* — соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС, ФКГОС и нормативным требованиям.
 - Качество условий* - соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.
 - Критерий* - признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.
 - Измерение* - метод регистрации состояния критерия качества образования, осуществляемый по установленным стандартизированным формам, разрабатываемым в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов Школы.
 - Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах Школы.
- 1.5. Целями внутренней системы оценка качества образования (далее - ВСОКО) являются:
 - получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФКГОС, ФГОС нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
 - принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса

и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

ВСОКО выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

1.6. Результаты оценки качества способствуют:

- 1.6.1. принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 1.6.2. повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- 1.6.3. обеспечению единого образовательного пространства;
- 1.6.4. обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- 1.6.5. созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на педагогическом совете Школы, утверждаются директором Школы.

1.8. Обязательным требованием при реализации оценочных процедур является соблюдение морально-этических норм, уважение человеческого достоинства.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

2.1. Содержанием ВСОКО являются средства и процедуры диагностики, позволяющие установить уровень соответствия показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФКГОС, ФГОС, нормативным документам, стандартам и требованиям, запросам родителей (законных представителей); обеспечить информацией о тенденциях развития и функционирования образовательной системы Школы, причинах, влияющих на рост или снижение показателей качества образования; оценить уровень качества деятельности Школы.

2.2. Содержание ВСОКО согласовано с внешними процедурами контроля качества и должно обеспечивать готовность Школы к их прохождению.

2.3. В качестве средств оценки качества образования выступают: критерии, показатели, источники получения информации, формы фиксации информации. Процедура определяется периодичностью, методами обработки информации и фиксации результатов оценки.

2.4. В целях обеспечения оценки ВСОКО выделяются следующие объекты и критерии:

2.4.1. Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ, ГВЭ) в 9-х классах;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету;
- результаты диагностических и мониторинговых работ;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты итогового сочинения учащихся 11-х классов;
- результаты итогового собеседования учащихся 9-х классов;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- воспитанность учащихся;
- уровень компетентности выпускников 9, 11 классов;
- уровень удовлетворенности результатами участников образовательных отношений.

2.4.2. Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие программ НОО, ООО, СОО требованиям ФКГОС, ФГОС;
- качество реализации календарного учебного графика;
- качество реализации учебного плана;
- качество реализации рабочих программ учебных предметов, элективных учебных курсов;
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- качество реализации программ внеурочной деятельности;

- качество учебного занятия;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

2.4.3. Критерии качества условий:

- общее состояние здания, пришкольной территории;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса;
- учебно-методические и информационные условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

- 2.5. Показатели (индикаторы) оценки критериев качества образования отражены в плане реализации и циклограмме реализации ВСОКО.
- 2.6. Источниками получения информации выступает документация и отчетность Школы, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.
- 2.7. Формы фиксации результатов представляют собой стандартизированные таблицы, позволяющие фиксировать и накапливать информацию по показателям критериев качества образования.
- 2.8. Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.
- 2.9. Средством фиксации результатов выступает приказ, имеющий следующую структуру: общие положения (в том числе указание на нормативные акты Школы), данные об оцениваемых критериях и показателях качества образования, краткая характеристика проведенных оценочных процедур, анализ полученных результатов, выводы об оценке состояния исследуемого критерия (ев), тенденциях изменения качества образования и их возможных причинах, управленческие решения по описанию путей решения выявленных проблем.
- 2.10. Оценка качества деятельности Школы по критериям проводится по оценочной шкале путем вычисления доли суммы фактического значения баллов по всем показателям по блоку от максимально возможного (при этом используется оценочная шкала, учитывающая специфику определяемого объекта и критерия).
- 2.11. Организационной основой реализации содержания ВСОКО является план работы Школы на учебный год. Основой реализации плана выступают требования оптимальности источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования, технологичности используемых методов сбора информации и средств фиксации результатов, согласованности со статистическими формами отчетности Школы, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
- 2.12. Функционирование ВСОКО обеспечивается разработкой на ее основе и реализацией плана внутришкольного контроля.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

- 3.1. Организационная структура управления ВСОКО состоит из: администрации Школы, педагогического совета, методических объединений учителей по направлениям – начальные классы, естественно-научное, филологическое. Педагогический совет осуществляет функции по регламентации организации, развития ВСОКО.
- 3.2. Администрация Школы:
 - формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
 - организует реализацию плана ВСОКО на основе разработки и реализации плана внутришкольного контроля на учебный год;
 - организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов к осуществлению контрольнооценочных процедур;
 - обеспечивает своевременность представления информации о функционировании ВСОКО в

Отчете о результатах самообследования Школы за календарный год;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; потребителям услуг, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО и организует их выполнение.

3.3. Педагогический совет Школы:

- принимает локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО;
- рассматривает и принимает решение о результатах функционирования ВСОКО;
- принимает решения по развитию качества образования на основе результатов ВСОКО;
- содействует определению направлений, содержания развития ВСОКО.

3.4. Методические объединения Школы:

- участвуют в разработке средств и методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- участвуют в анализе полученных результатов;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плану реализации ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями.

4. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

- 4.1. Периодичность и виды оценочных исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.
- 4.2. Объекты, критерии и показатели плана реализации ВСОКО, утвержденные директором школы, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников образовательного процесса. Периодичность внутренней оценки качества результатов, условий, процесса определяются планом реализации ВСОКО на учебный год.
- 4.3. В Школе могут осуществляться следующие виды оценочных исследований:
 - 4.3.1. по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;
 - 4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы).
 - 4.3.3. по частоте проведения: разовый, периодический, систематический;
 - 4.3.4. по формам: самоконтроль, взаимоконтроль, внешняя экспертиза.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Итоги работы ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные рекомендации.
- 5.2. Результаты внутренней оценки качества результатов, условий, процесса обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, Управляющего совета Школы, родительских собраний.