

Копия верна

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего
совета школы
МОУ «Косланская СОШ»
Протокол № 12 от 27.05.2019 года



«Согласовано»
Управление образования администрации
Муниципального района «Удорский»
Е. Г. Осипова
г.

«Утверждаю»
директор МОУ «Косланская СОШ»
В.В.Лютоев
Приказ № 01-10/284 от 28.05.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Косланская средняя общеобразовательная школа»
на 2019 – 2024 года

«Качество образования для качества жизни»

I. Паспорт программы развития МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Косланская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы «Качество образования для качества жизни»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно- методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Конвенция о правах ребёнка; - Устав МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель Программы	реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих в рамках реализации нового образовательного стандарта доступное качественное образование, способствующее адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО. 2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ. 3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.

	<p>4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.</p> <p>5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p> <p>6. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".</p> <p>7. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.</p> <p>8. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.</p> <p>9. Совершенствование системы профориентационной работы.</p> <p>10. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Косланская СОШ»</p>
<p>Ожидаемые Результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.). • Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы. • Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам. • Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п. • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. • Рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. • Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива. • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. • Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. • Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности. • Снижение числа детей, состоящих на различных видах учета. • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение. • Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. • Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг.

Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2024 годы. I этап – август 2019 - декабрь 2019 Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап – январь 2024- декабрь 2024. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль реализации программы. III этап -2024 год. Мониторинг эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет муниципального района «Удорский», спонсорская помощь.
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Промежуточные результаты реализации обсуждаются также на заседании Управляющего совета школы

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Косланская средняя общеобразовательная школа» села Кослан Удорского района Республики Коми утвержден Постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 16 декабря 2015 г. № 1030. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (11Л01 № 0001798 регистрационный номер 1458 - О) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование. Срок действия лицензии: с 05 декабря 2016 г. - бессрочная.

В 2017 году школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Серия 11А01 № 0000272 от 17 января 2017 г. Регистрационный №470-О. Срок действия свидетельства до 06 мая 2023 г.

Школа располагается в трехэтажном здании, где обучаются дети с 1 по 11 классы. На первом этаже здания оборудованы кабинеты начальных классов, мастерская по технологии, актовый зал, спортивный зал, библиотека, гардероб. Все кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками. На втором этаже расположены кабинеты коми языка, информатики, ОБЖ, ИЗО, музыки, химии, физики, столовая на 220 мест, учительская, медицинский кабинет. На третьем этаже расположены кабинеты биологии, коми языка, русского языка, иностранных языков, технологии, истории, два музея (музей истории школы и этнокультурный музей),

В здании школы оборудованы 25 учебных кабинетов: 2 кабинета математики (оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, ноутбуками), 2 кабинета русского языка и литературы (оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, ноутбуками), 2 кабинета иностранного языка (оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, ноутбуками), 1 кабинет истории и обществознания (оборудован мультимедийным проектором и экраном, ноутбуками), кабинет физики (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, имеется лаборантская), биологии (оборудован мультимедийным проектором, имеется лаборантская), химии (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, имеется лаборантская), информатики (оборудован мультимедийным проектором, 12 компьютерами, сканером, принтером), ОБЖ (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком), обслуживающего труда, все 8 кабинетов начальных классов оборудованы мультимедийным проектором, ноутбуком, кабинет музыки (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком), 2 кабинета коми языка (оборудованы мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком), кабинет географии (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком), кабинет ИЗО (оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком). Имеется спортивный зал.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют защищенный выход в интернет. Действует сеть «Вай-фай».

Во дворе школы – полоса препятствий, спортивная и детская площадки; пришкольный учебно-опытный участок.

В школе осуществляется система круглосуточной охраны. Установлена противопожарная сигнализация. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, учителей, работников школы. Имеется медицинский кабинет.

В настоящее время в школе обучается 279 обучающихся в 1-11 классах.. Занятия в школе организованы в одну смену, начальная школа по 5-дневной учебной неделе, средняя и старшая – по 6-дневной.

Особое внимание в школе уделяется социальной защите детства. Особое внимание школа уделяет проблеме сохранения здоровья детей. Ежегодные медицинские обследования специалистами ЦРБ позволяют вести системный учёт детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учёт и определении на домашнее обучение. Отрицательная динамика состояния здоровья детей отсутствует.

Педагогический процесс в школе осуществляют 30 высококвалифицированных педагога. 100 % учителей имеют высшее педагогическое образование.

Динамика численности учащихся

	2014-2015 у.г	2015-2016	2016-2017	31.12.2017	31.12.2018
Общее количество обучающихся	253	248	281	276	289
НОО	124	114	147	139	143
ООО	104	112	119	117	128
СОО	25	22	15	21	18
Количество класс-комплектов	16	17	18	18	19
Количество профильных классов	0	0	0	0	0
Количество учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой	33	43	58	42	47

Характеристика педагогических кадров

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

Педагогические кадры, уровень профессиональной компетентности, их потенциал

показатели	количество				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	31.12.2017	31.12.2018г.
Общая численность пед. работников	26	30	32	32	30
Имеют высшее образование	24/92%	27/90%	29/90	31/97	30/100%
Имеют высшую квалификационную категорию	8/31%	7/23%	6/19%	5/16	4/13%
Имеют первую квалификационную категорию	9/35%	12/40%	15/47	15/47	15/50%
Молодые специалисты		1	1	1	0

100% педагогов прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации.

Стаж работы, награды

2018 год	Всего	%
Стаж работы.		
• От 2-х до 5 лет	3	9
• От 5 до 10 лет	6	18
• От 10 до 20 лет.	6	18
• Свыше 20 лет.	10	31
• Свыше 30 лет	7	11
Средний возраст	51	
Обучаются заочно	1	
Прошли за последние 5 лет повышение квалификации	30	
Наличие учителей - совместителей	1	
Средняя учебная нагрузка педагогических работников	18	

Отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями		
• « Почетный работник общего образования»	2	
• .Почетная грамота министерства просвещения РФ	8	
• Почетная грамота министерства образования и высшей школы РК»	17	

Связь с социумом

В селе действуют Дом народного творчества, Центр внешкольной работы, Национальный краеведческий музей, Центральная библиотека им. А.Е. Ванеева, детско – юношеская спортивная школа, музыкальная школа. 95% учащихся заняты в кружках и секциях вышеназванных организаций, с которыми поддерживается тесная связь, оказывается обоюдная помощь в работе, организации и проведении мероприятий, привлечении учащихся к проведению районных, республиканских культурно – массовых, познавательных мероприятий.

С целью анализа образовательной ситуации, выявления детей в возрасте 6,6 – 18 лет, проживающих в селе и не обучающихся в школе, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг. Решению проблем сохранения контингента уделяется должное внимание. В школе организовано взаимодействие с ГПДН, КПДН, советом профилактики, создан школьный совет профилактики, работает социальный педагог, педагог-психолог

МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа» является региональной инновационной площадкой в части реализации этнокультурного содержания образования. На базе школы ежегодно проходят районные семинары, заседания районных методических объединений.

В школе действует общественно-государственное управление – создан Управляющий совет из родителей, педагогов и учащихся.

Социальный статус семей учащихся

Социальное положение семьи	2014-2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	31.12.2017	31.12.2018
Всего учащихся	253	248	281	277	289
Дети из многодетных семей	28	51	68	89	100
Дети из малоимущих семей	64	86	113	112	92
Неблагополучные семьи в них детей до 18 лет	6/7	6	6	7	3
Дети, состоящие на внутришкольном учете				8	6
Дети, находящиеся под опекой или попечительством	3	3	2	2	0
Количество детей-инвалидов	3	3	3	3	3
Количество детей, обеспеченных бесплатным питанием (статус малоимущих)	72	86	113	112	92

Итоги учебной деятельности

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	1 триместр 17.11.2017	По итогам 2 чт 2018-2019 учебного года
количество	248	281	272	277	289
"5"	10	5	7	8	7
"5" и "4"	76	81	98	89	75
осень	18	13	18	0	0
повторное	3	2	5	0	

обучение					
справка (9кл)	0	0(?)	0	0	
успеваемость	89%	94,7	92,8	91,4	92,6
качество	40%	31%	41,8	38,4	32

На протяжении трех последних лет уровень качества обученности учащихся остаётся на репродуктивном, алгоритмическом уровне. Качества обучения стабильно.

Результаты выполнения образовательных программ:

Почасовое выполнение образовательных программ в среднем по школе составляет 100%. Все учебные программы в течение года корректировались и содержание их выполнено в полном объёме.

Обеспечение всеобщего основного образования

Процент охвата детей школьного возраста обучением в школе – 100 %

Процент « отсева» из школы –за последние 5 лет-0%

Итоги участия в ЕГЭ за 5 лет

Все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ по обязательным предметам, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники показывают ряд лет стабильные результаты по математике и русскому языку.

Статистика по участникам ЕГЭ в 2018 г.

Наименование ОУ	Численность	Математика базовый уровень		Математика профильный уровень		Русский язык		информатика		физика		обществознание		история		химия		биология		литература		география		Иностранный язык	
		участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали
МОУ «Косланская СОШ»	5	5	0	4	0	5	0			1	0	5	0	2	0			2	0						

. Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл)

Наименование ОО	Математика базовый уровень			Математика профильный уровень			Русский язык			информатика			физика			обществознание			история			химия			биология		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
МОУ «Косланская СОШ»	11	16	18	40	46	66	64	81	84	41	-		45	41	64	46	55	61	48	41	64	56	31		63	41	50

Результаты ГВЭ по предметам

Наименование ОУ	Кол-во выпускников, участвовавших в ГВЭ (всего)	Русский язык	Математика
МОУ «Косланская СОШ»	1	4	3

ИТОГИ участия в ОГЭ-9

Все сдали 4 обязательных экзамена (русский язык и математика + 2 по выбору).

Результаты ОГЭ по выбору

№	Образовательная организация	обществознание		география		биология		история		физика		химия		информатика и ИКТ		литература		английский язык		французский язык		коми язык			
		средний балл/качество																							
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
2	МОУ «Косланская СОШ»	3	3,3/28,5		3/0	4	3,7/50	3		5	4/100	4	3/0	4				4						4	

Результаты ОГЭ по математике

№	ОО	Кол-во участников	Кол-во сдавших	Средний балл	Средний отметка	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)
---	----	-------------------	----------------	--------------	-----------------	-------------------------	-----------------------

		2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
2.	МОУ «Косланская СОШ»	15	15	26	15	15	15	25	15	14	16	14	13	3	3,7	4	3,4	100	100	96,2	100	33,3	66,7	46,2	40
	По району	127	141	174	136	121	138	164	132	13	12,6	14,3	14,3	3,4	3,3	3,75	3,57	95,3	99,1	94,3	98,8	31,5	37,5	48,9	58,6

Результаты ОГЭ по русскому языку

№	ОО	Кол-во участников				Кол-во сдавших				Средний балл				Средняя отметка				Уровень обученности (%)				Качество обучения (%)			
		2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
2.	МОУ «Косланская СОШ»	15	15	26	15	15	15	25	15	32,7	32	30	33	4,3	4,3	4	4,5	100	100	96,2	100	86,6	86,7	81	93
	По району	127	141	174	136	123	141	166	135	28,6	30	29,6	30,8	3,8	4,1	4	4,2	96,8	100	97,8	99,1	65,3	76,5	69	75,6

Количество выпускников – участников экзамена

№	Образовательная организация	обществознание		география		биология		история		физика		химия		информатика и ИКТ		литература		английский язык		французский язык		коми язык			
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018		
2	МОУ «Косланская	20	14		3	15	4	2		3	1	4	1	1				1							7

СОШ»																				
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество выпускников , не набравших минимальный балл по предметам

№	Образовательная организация	Количество выпускников с		
		одной «2»	двумя «2»	тремя «2»
2.	МОУ «Косланская СОШ»	0	0	0

Все выпускники 9-х и 11 классов получили аттестаты. Одни выпускник 11 класса получил аттестат с отличием и золотую медаль.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Итоги ВПР показывают (статистика по отметкам в %):

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
История	11	5	0	0	0	100
Английский язык	11	6	0	16,7	66,7	16,7
География	11	5	0	20	60	20
Химия	11	6	0	0	100	0
Биология	11	5	0	0	80	20
Русский язык	4аб	33	0	27,3	54,5	18,2
Математика	4аб	24	0	29,4	35,3	35,3
Окружающий	4аб	35	0	14,3	77,1	8,6

мир						
Математика	5аб	24	29,2	50	16,7	4,2
Биология	5аб	23	0	56,5	43,5	0
История	5аб	22	4,5	31,8	54,5	9,1
Математика	6	20	20	25	40	15
География	6	20	5	35	45	15
Биология	6	19	5,3	26,3	52,6	15,8
Русский язык	6	21	33,3	28,6	38,1	0
Обществознание	6	13	7,7	23,1	38,5	30,8
История	6	13	23,1	30,8	46,2	0

Вывод: результаты ВПР в целом удовлетворительные и свидетельствуют о хороших знаниях учащихся, полученных за курс изучения того или иного предмета. В большинстве учащихся подтвердили имеющиеся у них оценки, что говорит о достаточной подготовке учителей к ВПР.

Поиск и поддержка талантливых детей

Продолжена реализация программы «Одаренные дети». Проведено анкетирование учащихся по выявлению одаренности. Для этого в течение года организована и проведена олимпиада по предметам для учащихся всех уровней образования, учащиеся школы приняли участие в играх-конкурсах и дистанционных олимпиадах «Кенгуру», «КИТ», «Инфоурок». Интересно и плодотворно прошли предметные недели, призванные поддерживать и развивать интерес учащихся к школьным предметам. Учащиеся приняли участие в школьном, районном, республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школе отработаны механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

В 2018 году, в целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации

проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 17 общеобразовательным предметам. В олимпиаде приняли участие 422 участника, 98 из них стали победителями и призерами. 104 школьника прошли рейтинг и стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Было определено 8 победителей и 12 призеров.

Учащиеся участвовали в муниципальной конференции «Отечество Земля Коми». От МОУ «Косланская СОШ» были представлены три работы в номинации «Первые шаги»: «Героические и трудовые страницы моей родословной», Лобов Даниил, обучающийся 5б класса, руководитель – Ивашкевич В.В., работа отмечена дипломом I-й степени; «Самовар Самоварыч», Фомин Глеб, обучающийся 4б класса, руководитель - Бушенева И.Л., работа отмечена дипломом II степени, «От просящего милостыню до начальника», Нифёдова Диана, обучающаяся 5б класса, руководитель – Нифёдова Г.И., работа отмечена дипломом за участие.

Занятость учащихся во внеурочное время.

Охват детей дополнительным образованием в ОУ и вне ОУ

2012-13 уч.год	2013-14уч.год	2014-2015 у.г	2015-2016	2016-2017	2018
89,2%	95%	95%	95%	97%	89%

Работа по вовлечению детей в кружки и секции дополнительного образования идет в тесном сотрудничестве с ЦВР, ДЮСШ. Классные руководители проводят организационную работу по вовлечению учащихся в кружки и секции, в течение года контролируют посещаемость.

Школа проводит мониторинг удовлетворенностью учащихся доп.образованием. Не все учащиеся имеют возможность выбрать кружки по интересам. Потому за счет компенсационного фонда школы организованы кружки и секции: 1-ые классы ОФП, секции бадминтона, гимнастики, шахмат. Школой проводится ежедневная внеурочная работа, в которую вовлекаются все учащиеся школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы МОУ «Косланская СОШ»

Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения предыдущей программы развития позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Результаты ЕГЭ являются достаточно высокими в сравнении с результатами других ОО района, но, нет 100 балльников.

2. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: формы организации внеурочной деятельности, педагогические технологии.

3. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей учащихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся. Вследствие этого в школе слабо развита исследовательская и проектная деятельность учащихся. В основном, это 1-4 классы и отдельные предметы – технология, музыка, ИЗО. В старших классах исследовательская деятельность учащихся и итоги в виде проектов практически отсутствуют.

4. Недостаточная мотивация учащихся и педагогов в участии в муниципальных и республиканских конкурсах.

5. В школе хорошо развита система гражданско-патриотического воспитания учащихся – создан кадетский класс, отряд «Юнармия», однако другие направления воспитательной работы требуют внимания.

6. Недостаточно развита внутренняя система качества образования.

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная	Слабая	Благоприятные возможности	Риски
Обновление содержания образования. Условия для выполнения ФГОС НОО И ООО			
Реализация основной образовательной программы НОО, ООО соответствующей требованиям ФГОС НОО Поэтапный переход на ФГОС ООО	Структурирование программы внеурочной деятельности.	Государственная политика в сфере образования нацелена на достижение нового качества образования	Финансовые возможности школ ограничены. Приобретение оборудования для реализации ФГОС проблематично.
	Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности. Недостаточная материально-техническая база для реализации ФГОС.	Есть возможность тесного сотрудничества с организациями дополнительного образования детей с. Кослан по вопросам организации внеурочной деятельности	

Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на личностное развитие учащегося – популяризация здорового образа жизни.	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью – слабая мотивация школьников на посещение дополнительных кружков, спортивных секций.	Реализация инновационного проекта «Точка Роста» позволит в полной мере охватить современными технологиями учащихся для реализации ФГОС по технологии, информатике, ОБЖ, а с помощью современного компьютерного оборудования и по другим предметам	Кадровые вопросы, финансовые проблемы.
Действует внутришкольный контроль качества образования в соответствии с ФГОС.	Недостаточно структурирована внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации ФГОС.	Оценка качества образования в школе имеется, необходимо разработать критерии оценки, Положение, план	Увеличение количества документов, отчетности. Дефицит времени, увеличение стресса со стороны педагогического коллектива в связи с дополнительным контролем их деятельности учителей.
Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы			
Положительная динамика успешности обучения по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Высокие результаты ВПР	Наличие учащихся, не мотивированных к получению образования, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении	Ориентация большинства учащихся и родителей на получение качественного школьного образования, обеспечивающего успешное обучение в вузе	Неготовность части родителей учащихся осознать запрос общества на рабочие профессии или на инженерно-техническое профессиональное образование
Положительная динамика успешности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах	Недостаточное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества,	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.	Риск снижения конкурентноспособности выпускников.

	изобретательской деятельности		
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	Снижение занятости учащихся в спортивных клубах, секциях
Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Деятельность школьного органа Самоуправления – клуб «Браво».	Недостаточное вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности классных руководителей к такого рода деятельности, низкая мотивация учащихся	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников, в том числе развитие «Российского движения школьников».	Изменение социально-экономической ситуации
Положительная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся.	Наличие детей «группы риска».	Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и подростков.	Изменение социально-экономической ситуации
Совершенствование учительского корпуса			
Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей	Настороженное отношение к нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога. Сохраняется тенденция старения кадров	Кадровая политика в отношении педагогических работников тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога»	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогических кадров. Рост напряженности труда.
Внедрение современных	Неготовность отдельных	Расширение возможностей	Риск несоответствия результатов

технологий обучения, в том числе информационных	педагогов к активному внедрению деятельностных технологий обучения, исследовательской и проектной деятельности.	школьной образовательной среды	обучения требованиям новых стандартов.
Развитие профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Неподготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ Отсутствие дополнительных условий, программ для реализации работы с детьми с ОВЗ.	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Финансовые и кадровые проблемы.
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников			
Развитие системы спортивно-оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни школьников	Недостаточное количество часов, отведенных на спортивные секции в стенах школы. Низкий ассортимент спортивного инвентаря.	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Поворот общества к здоровому образу жизни.	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие предписаний надзорных органов в соответствии с требованиями СанПин, Госпожнадзора	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового питания, занятий физической культурой, выполнение требований по охране труда, основ ОБЖ
Развитие школьной инфраструктуры			
Создание единого информационного пространства школы (сайт, электронный журнал).	Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных информационных технологий	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг, создание отдельных сайтов педагогов по предметам	Низкая активность родителей в использовании электронных госуслуг недостаточный контроль за информационной безопасностью собственных детей

Эффективное управление ресурсами. Высокий уровень оснащенности компьютерной техникой	Отсутствие площадей под экспериментальные лаборатории	Стабильное финансирование на реализацию образовательных программ	Стремительное «старение» компьютерной техники, выход из строя мультимедийных проекторов.
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Основные выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и программы воспитательной работы школы.
2. Педагогический коллектив является стабильным и высоко профессиональным.
3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

1. Старение компьютерной техники.
2. Недостаточная материально-техническая база реализации ФГОС.
3. Финансовые потери – для реализации программ внеурочной деятельности требуется стабильное финансирование (стимулирующий фонд оплаты труда).
4. С возможным в ближайшем будущем дефицитом педагогических кадров, ростом напряженности труда.

III. Основная идея инновационного развития.

Образование как специфический социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, участвующими в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Образование реагирует на изменения, происходящие в этих сферах. Результатом взаимодействия становится запаздывающее изменение в содержании образования, его технологиях, целях и задачах.

Образование и качество жизни находятся в диалектической взаимосвязи. Качество жизни определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. В свою очередь, социальное образование детерминирует качество жизни через такие его составляющие, как уровень экономического развития, качество здравоохранения, качество культуры, социальную политику. Высокий уровень качества социального образования способствует формированию качества жизни, которое создает условия для формирования новых потребностей и ценностей. Удовлетворение материальных потребностей отходит на второй план, мотив приумножения личного материального богатства не является главным, теряются острота и перспективы быстрого профессионального роста, если ради них нужно пожертвовать свободным временем, отказаться от привычных увлечений.

Для обеспечения достойного качества жизни личность должна получить от образования высокий уровень воспитания и культуры; развитые личностные качества (организаторские способности, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за свои действия), необходимые для жизни в постоянно изменяющемся мире; высокий уровень профессионализма (кругозор, уровень интеллекта), позволяющий решать творческие задачи в различных отраслях деятельности. Рост уровня и качества образования будет способствовать улучшению социально - экономического положения страны и достижению достойного качества жизни.

Смена ценностных приоритетов общественного развития, изменение условий и способов деятельности, использование новых источников и ресурсов (интеллектуальные технологии, знание), обеспечивающих социальное благополучие, усиливают значимость образования в современном мире. Переход от техногенной цивилизации к цивилизации качества жизни требует человека совершенно с другим набором человеческих качеств. Обществу нужны люди, способные осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях, оказывать влияние на ситуацию, изменять, корректировать ее состояние и развитие, не привязанные к определенной специальности. Только человек, обладающий свободной интеллектуальной жизнью, знающий ценности культуры, способен на создание нового социального опыта, научных теорий и концепций. Образование, ориентированное только на передачу знаний, их усвоение формирует профессионально-компетентного, но бездуховного человека. Образование, в котором мало внимания уделяется социальным наукам, отличается интеллектуальной бедностью, социальной неосведомленностью, унифицированные модели этого образования исключают возможность индивидуального разнообразия, вариативности, выбора, конкуренции. Превращение человека в основной стратегический ресурс современного информационного общества, целью которого становится создание условий безопасного и достойного существования личности,

ведет к тому, что приоритет отдается социальному измерению и социальному образованию. Социальное образование помимо своей предметной значимости оказывает благоприятное влияние на профессиональные и личностные качества. Оно активизирует общество, обогащает сознание культурно - историческим опытом человечества.

Таким образом, механизм взаимосвязи образования и качества жизни заключается в том, что образование, социализируя личность, развивая ее креативность, высокий уровень коммуникативных способностей, социальных компетенций, толерантности, выступает фактором, обеспечивающим тот или иной уровень качества жизни.

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики. Развитие гражданско-патриотического направления – создание кадетских классов в школе.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
7. Поддержка этнокультурной составляющей образования – сохранение изучения коми языка как государственного в 1-9 классах. Коми литературы в 10-11 классах. Развитие обучения в классах с изучением коми языка как родного на ступени основного общего образования. Развитие региональной инновационной площадки.
8. Развитие изучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «Информатика» в рамках реализации федерального проекта «Точка Роста».

IV. Цель и задачи программы.

Цель Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи** по реализации Программы развития:

1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.
2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.
3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.
5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
6. Совершенствование воспитательной среды школы.
7. Развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.
8. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.
9. Совершенствование системы профориентационной работы.
10. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Косланская СОШ».
11. Повысить уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных услуг.

V. Концептуальный проект развития

Исходя из результатов реализации Программы развития школы и проведенного SWOT-анализа потенциала развития школы МОУ «Косланская СОШ» определены миссия, основные направления развития на 2019-2024 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной информационной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В чем новизна? В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся **воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования**. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2024", "модель выпускника", "модель педагога-2024"

Модель школы-2024

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; в школе комфортно и безопасно;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2024

- 1) Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

VI. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.

Первый этап. Организационный (январь 2019- август 2019)	
Цель: подготовка педагогического коллектива к новой системе ориентиров в организации деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов для реализации направлений: - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО); - Патриотическое воспитание – реализация Программы «Кадеты» в 5-9 классах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Программа обучения в классе с изучением коми языка как родного на ступени основного общего образования с 2020 года, развитие этнокультурного содержания образования в том числе реализуя проект региональной инновационной площадки. - Федеральный проект «Точка роста» по реализации образовательных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ». - Развитие психолого-педагогической службы – поддержка одаренных детей, детей, и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работа с учащимися, испытывающими проблемы в обучении - разработка Программы. - Разработка адаптированных программ для лиц с ОВЗ (Инклюзивное образование) - Поэтапное внедрение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания». - Поэтапное улучшение материально-технической базы школы. - Развитие общественного управления школой (Управляющий совет) - Профорientационная работа.
<p>Второй этап. Деятельностный (сентябрь 2019-декабрь 2023)</p>	
<p>Цель: обновление образовательного процесса школы через реализацию комплексных целевых проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системные преобразования в образовательном процессе; - реализация комплексных целевых проектов и программ; - освоение и внедрение новых образовательных технологий; - реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - повышение профессионального уровня педагогов; - эффективная реализация образовательных программ; - проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.
<p>Третий этап. Обобщающий (январь 2024 - декабрь 2024)</p>	
<p>Цель: оценка ожидаемых результатов реализации Программы развития, определение перспективных направлений развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов; - корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы; - обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы; - проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Особенности реализации Программы развития.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые проекты.

№п/п	Название целевого проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования.	2019-2023	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки государственной итоговой аттестации».	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам.	2019-2020	Руководители ШМО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся.	2019-2020	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного образования.	постоянно	Администрация школы
2	Поэтапное внедрение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания».	Развитие кадровой политики для преодоления возможного дефицита педагогических кадров.	2019-2023	Администрация школы
		Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ.	2019-2020	Заместитель директора по УВР
		Проведение педсоветов, семинаров по основным направлениям работы школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Работа творческих групп по основным направлениям работы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ.	2019-2023	Администрация школы
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах.	2019-2023	Администрация школы
		Повышение квалификации педагогов.	2019-2024	Заместители директора
		Проведение методических недель.	2019-2024	Заместители директора
		3	Развитие психолого-педагогической службы – поддержка	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
Организация конкурсов социальных проектов.	ежегодно			Администрация школы

	одаренных детей, детей, и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работа с учащимися, испытывающими проблемы в обучении - разработка Программы.	Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.	2019-2023	Администрация школы
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе дистанционные.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Подготовка и участие в научно- практической конференции «Совенок».	ежегодно	Руководители МО, педагоги
		Разработка и реализация программы для помощи детям, имеющим трудности в обучении.	Январь-март 2019 г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Разработка адаптированный программ для лиц с ОВЗ (Инклюзивное образование	Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами.	2019-2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Рациональная организация учебного процесса.	2019-2024	Заместитель директора по УВР
		Психологическая поддержка обучающихся.	постоянно	Педагог-психолог, педагоги
		Физкультурно-оздоровительная работа.	постоянно	Учителя физкультуры, ОБЖ
		Разработка и реализация индивидуальных здоровьесберегающих программ.	2019-2024	Педагог-психолог, педагоги
		Реализация дорожной карты создания условий обучения и воспитания для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2019-2024	Заместитель директора по АХР
5	Поэтапное улучшение материально-технической базы школы.	Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, АХР
		Развитие организационно-методического и правового обеспечения.	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Формирование ИКТ компетентности участников образовательных отношений.	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Обновление мебели в школе.	2019-2023	Заместитель директора по АХР
		Обновление и закупка оборудования по ФГОС .	2019-2023	Заместитель директора по АХР
		Ремонт крыши школы, утепление стен школы снаружи, ремонт ограждения, системы отопления и освещения, замена проводов и электрощитков, текущий ремонт.	2019-2023	Заместитель директора по АХР
6	Патриотическое	Проведение семинаров, конференций по	2019-2023	Заместитель директора по УВР

	воспитание.	направлению «патриотическое воспитание».		
		Реализация Программы «Кадеты» в 5-9 классах.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
		Проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории страны.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Проведение традиционных школьных праздников и праздников, приуроченных к памятным датам.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России».	2019-2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Работа детской организации «Юнармия».	2019-2023	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней в рамках «Российского движения школьников».	2019-2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Профориентационная работа	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
		Работа творческих групп педагогов по вопросам профориентационной работы, обмен опытом.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		Профконсультация для педагогов по изучению личности школьников.	2019-2023	Педагог-психолог, классные руководители
		Просветительская работа с родителями, родительские собрания.	2019-2023	Педагог-психолог, классные руководители
		Разработка и реализация элективных курсов по направлению «Твоя профессиональная карьера» в 8-х классах.	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Сотрудничество с другими ОО, учреждениями профессионального образования, с «Центром занятости».	2019-2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Федеральный проект «Точка роста»	Ремонт помещений для реализации проекта «Точка роста».	2019	Заместитель директора по АХР
		Разработка курсов внеурочной деятельности по направлениям «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2019	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

		Разработка расписания занятий по направлениям проекта.	2019	Заместитель директора по УВР
		Реализация проекта – проведение исследовательской, проектной деятельности учащихся ОО Удорского района – семинары. Консилиумы, творческие встречи, педагогические советы, родительские собрания, научно-практические конференции.	2019-2021	Директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-предметники.
9	Развитие общественного управления школой (Управляющий совет)	Расширение функций Управляющего совета школы, популяризация общественного управления.	2019-2021	Директор школы, родительская и педагогическая общественность.

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

VII. Критерии результативности.

	Наименование показателя	Индикаторы	
		Базовое значение (2018 г.)	Целевой ориентир (2024г.)
1.	Качество образовательного процесса		
1.1.	Соответствие образовательным стандартам		

	НОО	100%	100%
	ООО	100%	100%
	СОО	100%	100%
Качество знаний			
	НОО	47%	Не менее 47%
	ООО	35%	Не менее 40%
	СОО	43%	Не менее 43%
ОГЭ за курс основного общего образования			
1.2.	Русский язык	Средняя отметка: 4,5	100% /4,5
	Математика	3,5	100%/4
	Физика	4	100%/4
	Химия	3	100%/3,5
	Обществознание	3,17	100%/3,8
	История	3	100%/4,5
	География	3,76	100%/3,8
	Биология	3,7	100%/3,8
	Литература	3,11	100%/3,8
	Английский язык	3,86	100%/4,0
	Информатика	4	100%/4,0
1.3.	Показатели качества знаний по результатам ЕГЭ		
	Средний балл по русскому языку	84	Не менее 75
	Средний балл по математике (профильный уровень)	66	Не менее 60
	Средний балл по математике (базовый уровень)	18	Не менее 20
	Средний балл по физике	64	Не менее 65
	Средний балл по химии	31	Не менее 40
	Средний балл по биологии	50	Не менее 55
	Средний балл по обществознанию	61	Не менее 65

	Средний балл по истории	64	Не менее 65
1.4.	Показатели качества знаний по результатам ВПР за курс начального общего образования по предметам	Базовый уровень	Базовый 100%
	Средний процент выполнения по русскому языку	65%	Не менее 75%
	Средний процент выполнения по математике	79%	Не менее 75%
	Средний процент выполнения по окружающему миру	72%	Не менее 75%
2.	Профессиональное мастерство педагогов		
2.1.	Доля педагогов, получивших дополнительную профессиональную подготовку по ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ	ФГОС – 100% ФГОС ОВЗ - 30%	100% 100%
2.2.	Доля педагогов, освоивших деятельностные технологии обучения и современные ИКТ	85%	100%
2.3.	Число педагогов, принимающих участие в муниципальных и республиканских конкурсах и профессионального мастерства "Учитель года", «Самый классный классный"	1	3
2.4.	Доля молодых специалистов	0%	5%
2.5.	Доля педагогов, имеющих свой сайт	10%	50%
2.6	Доля педагогов, представляющих опыт работы через публикации в сборниках научных статей, электронных СМИ	8%	40%
	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории	63%	80%
3.	Качество воспитательной работы		
3.1.	Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	62%	80%
3.3.	Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления	20%	40%
3.4.	Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ПДН	8 чел.	4
3.5.	Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	5%	50%
3.6.	Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.		
4.	Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников		

4.1.	Доля участников предметных олимпиад различных уровней	74%	80%
4.2.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	10%	55%
4.3.	Качество участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам	Школьный этап Победители, призеры – 50% Муниципальный этап – 60%	Не менее 60 % Не менее 70 %
4.4.	Качество участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	Качество: 30%	Качество: 50%
4.5.	Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов и др.)	Качество: 30%	Качество 50%
5.	Качество работы по сохранению здоровья школьников		
5.1.	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях школы, спортивных школах	40%	70%
5.2.	Доля учащихся, имеющих основную группу здоровья	80%	85%
5.3.	Число программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ	5	6
6.	Качество развития материально-технической базы и единой информационной среды школы		
6.1.	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	80%	100%
6.2.	ИКТ-компетентность педагогических работников, специалистов, служащих	80%	100%
6.4.	Востребованность электронных госуслуг учащимися, родителями	80%	100%
7.	Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами образовательных услуг		
7.1.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	56%	70%
7.2.	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	43%	60%

VIII. Ресурсы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы. Вместе с тем, происходит старение оборудования, мебели, здания образовательной организации. Необходима своевременная замена устаревшей компьютерной техники и обновление компьютерных программ, а также своевременный ремонт здания, замена мебели.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объем финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

IX. Совершенствование структуры управления

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленных на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

X. Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели образовательного процесса:

- Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).
- Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия, биология, обществознания, история).
- Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.
- Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

- Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
- Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".
- Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.
- Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
- Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
- Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.

- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием внеурочной деятельностью.
- Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КПДН.
- Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания самосознания учащихся.

XI. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Функцию контроля реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы. Каждый инновационный целевой проект курирует и контролирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Документальное сопровождение – через внутреннюю систему оценки качества образования – приказы; протокола педагогических советов, родительских собраний; семинары, мастер-классы, конференции.

Освещение реализации Программы будет проходить с помощью официального сайта школы, социальных сетей.