

Приложение к содержанию разделу ОПП СОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование предмета)

Средний (полный), 10 - 11 классы

(уровень образования, классы)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской рабочей программы линии УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор учебника – В.П. Кузовлев и др., Издательство – М.: «Просвещение»

(наименование программы, автор)

Коровиной А.А., учителем английского языка, первая квалификационная категория

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего полного образования для обучения учащихся 10-11 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577);

на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего полного образования МОУ «Косланская СОШ»;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

- с рекомендациями авторской программы по английскому языку для 10-11 классов авторов Кузовлева В.П. и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного образования.

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. В.П. Кузовлева (издательство «Просвещение», УМК «Английский язык»).

Рабочая программа учебного курса английского языка 10-11 классов составлена в соответствии с программой по английскому языку для 10–11 классов авторов Кузовлева В.П. и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Английский язык. 10 класс (авт.Кузовлев В.П. и др.);
2. Английский язык. 11 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);

Цели и задачи изучения предмета «Английский язык»

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение

развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью и полифункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором в форме диагностической работы.

Сроки реализации программы

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
10 класс	34	3	102
11 класс	34	3	102

Содержание рабочей программы учебного предмета «Английский язык», 10-11 классы (207 часов, 3 часа в неделю)

Учебник состоит из разделов (Unite), каждый раздел посвящен определенной теме. Структура раздел включает в себя упражнения на развитие различных аспектов языка: фонетика, лексика, орфография, развитие навыков чтения, аудирования, диалогической и монологической речи, предполагается ведение дискуссий в мини группах. Также предоставлен грамматический материал, предусмотрена возможность его закрепления, по мере прохождения курса. Присутствуют упражнения, направленные на подготовку к успешной сдаче Единого Государственного Экзамена.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и

аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематический план учебного предмета «Английский язык», 10 класс

Название раздела	Количество часов
I. Как разнообразен мир!	15
II. Обычаи и праздники в разных странах.	13
III. Семья прежде всего.	13
IV. Молодое поколение.	12
V. История моей страны.	13
VI. Мир развлечений.	12
VII. Мир спорта.	11
VIII. Мир путешествий.	15
Промежуточная аттестация	1
Итого	102 часа

Тематический план учебного предмета «Английский язык», 11 класс

Название раздела	Количество часов
I. Нет места лучше дома.	13
II. Защитим окружающую среду.	13
III. Быть готовым к будущему.	13
IV. Быть молодым легко?	13
V. Ты обсуждаешь политические проблемы?	12
VI. Искусство.	11
VII. Мы чрезмерно зависим от технологий?	12
VIII. Моя страна на культурологической карте мира.	14
Промежуточная аттестация.	1
Итого:	102 часа

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 10 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по теме	Кол-во часов всего	Контроль
-------	------------------------	----------------------	--------------------	----------

	I. Как разнообразен мир!	15		
1	Разные страны - разные ландшафты. Изучающее чтение.		1	
2	Разные страны - разные ландшафты. МР. Актиль.		1	
3	Географическое положение России. МР.		1	
4	Влияние географического положения на жизнь людей. Аудирование.		1	
5	Влияние географического положения на жизнь людей. МР. Придаточные предложения причины.		1	
6	Влияет ли на тебя погода? ДР.		1	
7	Что вдохновляет людей на открытия? Чтение.		1	
8	Почему бы нам не отправиться в экспедицию? МР.		1	
9	Почему необходимо изучать географию? Чтение.		1	
10	Подготовка проекта по теме «Как разнообразен мир! »		1	
11	Защита проекта по теме «Как разнообразен мир!»		1	
12	Урок грамматики. Актили.		1	
13	Контрольная работа по теме «Как разнообразен мир!»		1	КР
14	Работа с материалами ЕГЭ. Аудирование.		1	
15	Работа с материалами ЕГЭ. Письмо.		1	
	II. Обычаи и праздники в разных странах.	13		
16	Праздники и фестивали в мире. Аудирование.		1	
17	Праздники и фестивали в мире. МР. Фразовые глаголы.		1	
18	День памяти павших.		1	
19	Урок чтения. Во имя традиции.		1	
20	«Истории в День благодарения». Чтение рассказа О.Генри.		1	
21	Особые праздники. Аудирование. Словообразование.		1	
22	Устроим вечеринку! Письмо.		1	
23	Подготовка проекта «Праздники».		1	
24	Защита проекта по теме «Праздники».		1	
25	Закрепление грамматических и лексических навыков.		1	
26	Контрольная работа по теме «Обычаи и праздники в разных странах».		1	КР

27	Работа с материалами ЕГЭ. Чтение.		1	
28	Работа с материалами ЕГЭ. Лексика. Грамматика.		1	
	III. Семья прежде всего.	13		
29	Что семья значит для тебя? Чтение. Сослагательное наклонение.		1	
30	Семейные традиции. МР.		1	
31	Урок чтения. Хватит с меня системы национального здравоохранения! Чтение.		1	
32	Урок чтения. Хватит с меня системы национального здравоохранения!		1	
33	Домашние обязанности. Аудирование.		1	
34	Как технологии влияют на семью и дружбу? МР.		1	
35	Идеальный семейный пикник. Письмо.		1	
36	Подготовка проекта по теме «Семья».			
37	Защита проекта по теме «Семья».		1	
38	Контрольная работа по теме «Семья прежде всего».		1	КР
39	Закрепление грамматических и лексических навыков.		1	
40	Работа с материалами ЕГЭ. Аудирование.		1	
41	Работа с материалами ЕГЭ. Говорение.		1	
	IV. Молодое поколение.	12		
42	Современные подростки. Аудирование. Оценочные прилагательные.		1	
43	Современные подростки. МР.		1	
44	Как ты проводишь свободное время? МР.		1	
45	Урок чтения. Ты слушаешь рок-н-ролл?		1	
46	Что ты считаешь опасным? Вводные слова.		1	
47	Работа в период летних каникул.		1	
48	Подготовка проектов по теме «Свободное время».		1	
49	Защита проектов по теме «Свободное время».		1	

50	Закрепление грамматических и лексических навыков.		1	
51	Контрольная работа по теме «Молодое поколение».		1	КР
52	Работа с материалами ЕГЭ. Чтение.		1	
53	Работа с материалами ЕГЭ. Письмо.		1	
	V. История моей страны.	13		
54	Самые важные события в истории. Аудирование.		1	
55	Самые важные события в истории. История России. Чтение.		1	
56	Самые влиятельные люди в мировой истории. МР.		1	
57	Урок чтения. Что личный дневник может рассказать нам?		1	
58	Неизвестная война.		1	
59	Ты бывал в историческом музее? МР.		1	
60	Важно ли знать историю? Письмо.		1	
61	Подготовка проектов по теме «История моей страны».		1	
62	Защита проектов по теме «История моей страны».		1	
63	Закрепление грамматических и лексических навыков.		1	
64	Контрольная работа по теме «История моей страны».		1	КР
65	Работа с материалами ЕГЭ. Говорение.		1	
66	Работа с материалами ЕГЭ. Лексика. Грамматика.		1	
	VI. Мир развлечений.	12		
67	Развлечения для каждого. Чтение. Восклицательные предложения.		1	
68	Развлечения для каждого. МР.		1	
69	Что я люблю смотреть больше всего. Сослагательное наклонение.		1	
70	Урок чтения. Искусство может сделать тебя счастливым. Словообразование: прилагательные.		1	

	Разделительные вопросы.			
71	Известные люди в кино. Аудирование.		1	
72	Чем заняться вечером? МР.		1	
73	Обзор фильма. Письмо.		1	
74	Подготовка проектов по теме «Мир развлечений».		1	
75	Защита проектов по теме «Мир развлечений».		1	
76	Закрепление грамматических и лексических навыков.		1	
77	Контрольная работа по теме «Мир развлечений».		1	КР
78	Работа с материалами ЕГЭ. Аудирование.		1	
	VII. Мир спорта.	11		
79	Молодежные виды спорта по всему миру. Выражение будущего действия.		1	
80	Стоит ли заниматься спортом? ДР. Герундий и инфинитив.		1	
81	Урок чтения. Первая игра Тома Брауна в школе Регби.		1	
82	Является ли чирлидинг спортом? МР.		1	
83	Какой лагерь выбрать?		1	
84	Как вести здоровый образ жизни? Аудирование.		1	
85	Как вести здоровый образ жизни? Письмо.		1	
86	Защита проектов по теме «Мир спорта».		1	
87	Закрепление грамматических и лексических навыков.		1	
88	Контрольная работа по теме «Мир спорта».		1	КР
89	Работа с материалами ЕГЭ. Говорение.		1	
	VIII. Мир путешествий.	16		
90	Почему люди путешествуют? Чтение.		1	
91	Почему люди путешествуют? МР.		1	
92	Как люди предпочитают путешествовать?		1	

	Аудирование.			
93	В гостях хорошо, а дома лучше.		1	
94	Делимся впечатлениями о путешествии.		1	
95	Отпуск мечты.		1	
96	Расскажи о своих планах на лето.		1	
97	Контрольная работа по теме «Мир путешествий».		1	КР
98	Защита проектов по теме «Мир путешествий».		1	
99	Подготовка к промежуточной аттестации.		1	
100	Подготовка к промежуточной аттестации.		1	
101	Промежуточная аттестация.		1	
102	Закрепление и систематизация изученного за год.		1	

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 11 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по теме	Кол-во часов всего	Контроль
	I. Нет места лучше дома.	13		
1	Где живут люди? Введение новых лексических единиц.		1	
2	Где живут люди? Чтение.		1	
3	Где живут люди? МР.		1	
4	Что делает город лучшим местом, что бы жить? Отработка лексических единиц. МР.		1	
5	Жизнь за городом лучше? Аудирование.		1	
6	Жизнь за городом лучше? МР.		1	
7	Какие твои соседи?		1	
8	Что ты хотел бы исправить в своем городе?		1	
9	Найди различия: Америка против Британии. ДР.		1	
10	Работа над проектом «Мой дом – моя крепость».		1	
11	Контрольная работа по теме Нет места лучше дома		1	КР
12	Урок грамматики.		1	
13	Работа с материалами ЕГЭ. Аудирование.		1	
	II. Защитим окружающую среду.	13		
14	О каких проблемах окружающей среды мы должны знать. Введение новой темы. Чтение.		1	
15	О каких проблемах окружающей среды мы должны знать. Словообразование, инфинитив и		1	

	герундий.			
16	Мы все можем сделать свой вклад в окружающую среду. Аудирование.		1	
17	Мы все можем сделать свой вклад в окружающую среду. Словообразование, придаточные предложения условного наклонения,. МР.		1	
18	Дикая природа в городских джунглях. Отработка лексики.		1	
19	Загадка экологии. Чтение.		1	
20	Загадка экологии. Временная форма глаголов совершенного вида.		1	
21	Какая самая важная экологическая проблема? Письмо.		1	
22	Что ты можешь сделать, что бы твой родной город стал зеленее?		1	
23	Работа над проектом «Проблемы экологии».		1	
24	Контрольная работа по теме.		1	КР
25	Урок грамматики.		1	
26	Работа с материалами Егэ. Лексика. Грамматика.		1	
	III. Быть готовым к будущему.	13		
27	Самые лучшие карьеры для будущего. Введение нового лексического материала,		1	
28	Самые лучшие карьеры для будущего. Аудирование и чтение. Формы глаголов для обозначения будущего времени.		1	
29	Лучший способ стать успешным в работе. Отработка лексики по теме,		1	
30	Лучший способ стать успешным в работе. Аудирование. Словообразование.		1	
31	Лучшие университеты мира. МР.		1	
32	Какие твои лучшие школьные воспоминания? МР.		1	
33	Какие твои лучшие школьные воспоминания? Фразовые глаголы.		1	
34	Что повлияло на выбор твоей профессии? Чтение.		1	
35	Какое выбрать направление? ДР.		1	
36	Работа над проектом «Мое образование – мое будущее».		1	
37	Контрольная работа по теме.		1	КР
38	Урок грамматики.		1	
39	Работа с материалами Егэ. Чтение.		1	
	IV. Быть молодым легко?	13		
40	Какие права справедливы на твой взгляд? Введение лексического материала.		1	
41	Какие права справедливы на твой взгляд? Чтение. Словообразование и модальные глаголы.		1	
42	О чем беспокоятся молодые люди в наши дни? Аудирование.		1	
43	О чем беспокоятся молодые люди в наши дни?		1	

	Отработка грамматического правила «исчисляемые и не исчисляемые существительные».			
44	В твоей школе есть правила поведения? Чтение. Модальный глагол “could”, фразовые глаголы.		1	
45	Современные встречи отличаются от прошлых лет? ДР.		1	
46	Должен ли быть у подростков комендантский час? Чтение. Отработка фраз-клише «за и против».		1	
47	Должен ли быть у подростков комендантский час? Письмо.		1	
48	Ты совершеннолетний? ДР.		1	
49	Работа над проектом «Правила вокруг нас».		1	
50	Контрольная работа по теме.		1	КР
51	Урок грамматики.		1	
52	Работа с материалами Егэ. Письмо.		1	
	V. Ты обсуждаешь политические проблемы?	12		
53	Кто во главе государства? Введение лексических единиц.		1	
54	Политические системы стран. МР.		1	
55	Глобализация – это хорошо или плохо? МР.		1	
56	Кто более равный? Введение отработка лексического материала.		1	
57	Кто более равный? Косвенная речь.		1	
58	Какие качества и умения нужны, что бы стать политиком? Аудирование. Придаточные предложения.		1	
59	Почему важно быть хорошим гражданином? МР.		1	
60	Каким проектом ты занят? Отработка фраз-клише, вопросительных местоимений. ДР.		1	
61	Работа над проектом «Я и мои политические взгляды».		1	
62	Контрольная работа по теме.		1	КР
63	Урок грамматики.		1	
64	Работа с материалами Егэ. Чтение.		1	
	VI. Искусство.	11		
65	Что для тебя искусство? Введение лексического материала. Аудирование.		1	
66	Что для тебя искусство? Модальные глаголы.		1	
67	Для чего нужны музеи? Аудирование.		1	
68	Музеи и произведения в них. МР.		1	
69	Абстрактное искусство – это что? Аудирование.		1	
70	Нужно ли нам искусство в школе? Чтение.		1	
71	Какие музеи стоит посетить? ДР.		1	
72	Работа над проектом «Искусство вокруг нас».		1	
73	Контрольная работа по теме.		1	КР
74	Урок грамматики.		1	
75	Работа с материалами Егэ. Говорение.		1	
	VII. Мы чрезмерно зависим от технологий?	12		

76	Научные открытия, которые повлияли на современный мир. Введение лексического материала.		1	
77	Научные открытия, которые повлияли на современный мир. Аудирование, пассивный залог.		1	
78	Гаджеты, без которых ты не можешь жить. Аудирование. Отработка лексики.		1	
79	Что такое неправильное представление? МР. Словообразование.			
80	У технологий есть побочные эффекты? ДР.		1	
81	Дорогие Сэр и Мадам ... Правила написания официального письма.		1	
82	Дорогие Сэр и Мадам ... Письмо.		1	
83	Это то, что я хотел! ДР.		1	
84	Работа над проектом «Миром двигает прогресс».		1	
85	Контрольная работа по теме.		1	КР
86	Урок грамматики.		1	
87	Работа с материалами ЕГЭ. Лексика. Грамматика.		1	
88	Подготовка к промежуточной аттестации.		1	
89	Промежуточная аттестация.		1	
90	Разбор ошибок промежуточной аттестации.		1	
	VIII. Моя страна на культурологической карте мира.	15		
91	Вклад твоей страны в мировую культуру. Аудирование. Введение новых лексических единиц.		1	
92	Вклад твоей страны в мировую культуру. Чтение. Пассивный и активный залогов настоящего и прошедшего времен.		1	
93	Чем ты любишь заниматься? Чтение. Отработка лексических единиц.		1	
94	Мудрость Антона Павловича Чехова. Чтение.		1	
95	Мудрость Антона Павловича Чехова. Словообразование.			
96	Куда можно пойти и что посмотреть. Работа с лингвострановедческим материалом. Чтение.		1	
97	Куда можно пойти и что посмотреть. МР.		1	
98	Фантастическое представление. Чтение.		1	
99	Путешествуй и исследуй мир. ДР.		1	
100	Проверочная работа по теме.		1	
101	Работа над проектом «Что я могу сказать о культуре...»		1	
102	Урок – викторина «Английский язык».		1	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по английскому языку (10-11 классы)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка«4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка«2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать(понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка«5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст(публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного(смысловую догадку, анализ).

Оценка«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка«3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка«5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст(типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка«4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка«3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/2 заданной информации.

Оценка«2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию(например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 1/2 текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 1/2 текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма

Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания более 15 фраз.

Оценка «4». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические несистематические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания более 15 фраз.

Оценка «3». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 12 фраз (10 - 11 классы)

Оценка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания 10 – 12 реплик с каждой стороны.

Оценка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 10 – 12 реплик с каждой стороны.

Оценка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу, в

основном преобладают односложные ответные реплики. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 8 фраз с каждой стороны.

Оценка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо (сочинение, эссе)

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена частично. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты	От 45% до 64%	От 65% до 84%	От 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение заданного объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация текста(логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация(отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

В ходе реализации учебной программы учебного предмета «Английский язык» применяются следующие **формы промежуточной аттестации** по предмету:

в 10 классе – текущие контрольные работы по итогам изучения тем раздела, промежуточная аттестация;

в 11 классе – текущие контрольные работы по итогам изучения тем раздела, промежуточная аттестация.

Формы контроля

№1 Тематический контроль №1.

№2 Тематический контроль №2.

№3 Тематический контроль №3.

№4 Тематический контроль №4.

№5 Тематический контроль №5.

№6 Тематический контроль №6.

№7 Тематический контроль №7.

№8 Тематический контроль №8.

Промежуточная аттестация.

№9 Тематический контроль №1.

№10 Тематический контроль №2.

№11 Тематический контроль №3.

№12 Тематический контроль №4.

№13 Тематический контроль №5.

№14 Тематический контроль №6.

№15 Тематический контроль №7.

№16 Тематический контроль №8.

Промежуточная аттестация.