

Приложение к содержательному разделу ОПИ НОО,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями  
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(наименование предмета)

начальный, 2 - 4 классы

(уровень образования, классы)

3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской рабочей программы линии УМК «Английский язык»  
автора М.В. Вербицкой издательства «Вентана-Граф»

(наименование программы, автор)

Коровиной А.А., учителем английского языка, первая квалификационная категория

(кем составлена программа)

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Английский язык» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 2 – 4 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. М.В. Вербицкой (издательство «Вентана-Граф», УМК «Forward»).

Рабочая программа учебного курса английского языка 2-4 классов составлена в соответствии с программой по английскому языку для 2–4 классов автора Вербицкой М.В., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. (авт. Вербицкая М. В.);
2. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. (авт. Вербицкая М. В.);
3. Английский язык. 4 класс. В 2 ч. (авт. Вербицкая М. В.);

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Основные содержательные линии.** Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Обучение английскому языку по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
  - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
  - способности к решению речемыслительных задач:
    - к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
    - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
    - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
    - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
  - психические процессы и функции:
    - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
    - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
    - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- языковые способности
  - к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
  - способности к решению речемыслительных задач:
    - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
    - к иллюстрированию (приведение примеров);
    - к антиципации (структурной и содержательной);
    - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
    - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
  - психические процессы и функции:
    - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
    - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
    - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- специальные учебные умения
  - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
  - пользоваться электронным приложением;
  - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
  - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых

событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

## **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

· сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

· будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

· сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.



## *Коммуникативные умения*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема

сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 3 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 2 – 4 классах составляет 204 часа.

#### Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
2 класс	2 часа	34 недель	68 часов
3 класс	2 часа	34 недель	68 часов
4 класс	2 часа	34 недель	68 часов
<i>Итого:</i>			<i>204 часа</i>

Содержание программы для 2 класса включает двадцать восемь разделов:

Разделы	Количество часов
I. Давайте говорить по-английски!	2
II. Мои увлечения.	2
III. Давайте познакомимся!	2
IV. Как зовут твоих друзей?	2
V. Я могу читать по-английски.	2
VI. Я знаю английский алфавит.	2
VII. А что у тебя есть?	2
VIII. Я знаю много английских слов.	3

IX. Здравствуй!	2
X. Как дела?	2
XI. Как тебя зовут?	2
XII. Семья Бена.	3
XIII. Это что?	3
XIV. Это твоя шляпа?	3
XV. С Днем рождения, Джил!	3
XVI. Цвета.	2
XVII. Наша улица.	2
XVIII. В ванной паук.	2
XIX. Я люблю улиток.	3
XX. Мне нравится пицца.	2
XXI. Где же это?	2
XXII. Сафари-парк.	2
XXIII. Я делаю робота.	2
XXIV. Наша деревня.	3
XXV. Мы собираемся на Луну!	3
XXVI. Я стою на голове.	2
XXVII. Друзья по переписке.	3
XXVIII. Улыбнитесь, пожалуйста!	4
<b>Итого</b>	<b>68</b>

Содержание программы для 3 класса включает двадцать два раздела:

Разделы	Количество часов
I. Снова в школу.	3
II. У Бена новый друг!	2
III. В плавательном бассейне.	2
IV. Как это пишется?	2
V. Проект «Знакомимся с Австралией».	3
VI. Наша страна.	6
VII. Фигуры.	3
VIII. Что ты умеешь делать?	2
IX. Снег идет!	3
X. А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
XI. Идем по магазинам!	6
XII. Давайте напечем блинов!	3
XIII. Который час?	2
XIV. Давай посмотрим телевизор!	2
XV. В парке аттракционов.	3
XVI. Едем отдыхать.	3
XVII. Спасибо за подарок.	6
XVIII. Письма.	3
XIX. Какой у тебя любимый урок?	3
XX. Домашние питомцы.	2
XXI. Активный отдых.	5
XXII. До свидания!	2
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

Содержание программы для 4 класса включает шестнадцать разделов:

Разделы	Количество часов
I. Новые друзья.	3
II. Компьютерное послание.	3
III. Компьютерный журнал.	4
IV. В дождевом лесу.	6
V. Что ты знаешь о дождевых лесах?	3
VI. Что ты знаешь о России?	3
VII. Найти Джозефа Александера.	3
VIII. Столичный город.	5
IX. Едем!	4
X. Бино приходит на помощь.	4
XI. Лесной ангел.	3
XII. Призрак в тумане.	3
XIII. Картина на стене.	5
XIV. Послание в храме.	4
XV. Где же мистер Биг?	4
XVI. Возвращение домой.	11
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Содержание курса английского языка

Тематика РУП полностью соответствует стандартам, примерной программе и авторской рабочей программе. В соответствии со стандартами все темы включены в РУП.

### Тематическое планирование по английскому языку (2 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «Давайте говорить по-английски!»</b>	<b>2</b>			
1	Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка. Аудирование. Говорение.		<b>1</b>		
2	ДР. Приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения. Звуки [ɪ], [æ], [e], [u], [ɔ], [k], [b], [t]. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt.		<b>1</b>		
	<b>Тема 2. «Мои увлечения».</b>	<b>2</b>			
3	Хобби. Счет до 5. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɔ], [ɔ:], [u], [u:], согласные [h], [θ], [ð]. Буквы Ee, Oo, Hh.		<b>1</b>		
4	Обозначение времени. Счет от 6 до 10. Звуки: дифтонги [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].		<b>1</b>		

	<b>Тема 3. «Давайте познакомимся!»</b>	<b>2</b>			
5	Семья Бена. Имена собственные. Притяжательные местоимения 1-го, 2-го лица. Глагол to be (3-е л.). Звуки: дифтонг [au], согласные [f], [d], [g]. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg.		<b>1</b>		
6	Этикетный диалог: прощание в конце урока. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с where. Указательные местоимения this, that. Звуки: гласные [a:], [ʌ], [z:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg.		<b>1</b>		
	<b>Тема 4. «Как зовут твоих друзей?»</b>	<b>2</b>			
7	Диалог-расспрос: знакомство, представление. Притяжательное местоимение 3-го л.; вопрос с what. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы Mm, Nn, Ii, Uu.		<b>1</b>		
8	Диалог-расспрос о членах семьи. Краткий ответ на общий вопрос.оборот to have got (1-е, 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы. Звуки: согласные [p], [w], [f], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx.		<b>1</b>		
	<b>Тема 5. «Я могу читать по-английски».</b>	<b>2</b>			
9	Я читаю по-английски. Чтение. Союз and. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv.		<b>1</b>		
10	Аудирование. Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Уу, Zz.		<b>1</b>		
	<b>Тема 6. «Я знаю английский алфавит».</b>	<b>2</b>			
11	Английский алфавит. Повторение звуков и букв.		<b>1</b>		
12	Игра «Я знаю алфавит». РО «Is it..?» Краткий ответ на общий вопрос. Неопределенный артикль. Буквы: Aa – Gg.		<b>1</b>		
	<b>Тема 7. «А что у тебя есть?»</b>	<b>2</b>			
13	А что у тебя есть? Диалог-расспрос: определение предмета. Интонация специального вопроса с what. оборот to have got (1-е, 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы. Неопределённый артикль. Буквы: Hh – Pp.		<b>1</b>		
14	Моя родина. ДР. Интонация специального вопроса с where. Полная форма 1-го, 2-го л. Глагола to be. Буквы: Qq – Zz.		<b>1</b>		
	<b>Тема 8. «Я знаю много английских слов».</b>	<b>3</b>			
15	Я знаю много слов. Чтение. Полные и краткие формы глагола to be (1-3 л.); личные местоимения (1-3 л.). Алфавит ( <b>наизусть</b> ).		<b>1</b>		
16	Рассказ Максима о друзьях по переписке. Аудирование. Существительные в формах ед. и мн. ч.		<b>1</b>		
17	Контрольная работа №1.		<b>1</b>		<b>КР</b>
	<b>Тема 9. «Здравствуй!»</b>	<b>2</b>			

18	Английские имена, фамилии. Личное местоимение I. Правила чтения.		1		
19	Проект: Кукла. Повторение слов.		1		
	<b>Тема 10. «Как дела?»</b>	2			
20	Имена сказочных героев. Этикетный диалог: приветствие (днём), ответные реплики.		1		
21	Песня «Доброе утро». Правила чтения.		1		
	<b>Тема 11. «Как тебя зовут?»</b>	2			
22	Как тебя зовут? ДР. Present Simple. Правила чтения ch.		1		
23	Рассказ о себе. МР. Правила чтения Aa.		1		
	<b>Тема 12. «Семья Бена».</b>	3			
24	Семья Бена. Чтение. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this. Правила чтения: th - [θ], [ð]. <b>Списывание.</b>		1		
25	Описание семьи по рисунку. Притяжательный падеж. Правила чтения: ea, ee - [i:], ere - [eə], e - [e]		1		
26	Диалог-расспрос о семье. Личное местоимение it: обозначение животных и домашних питомцев.		1		
	<b>Тема 13. «Это что?»</b>	3			
27	Это что? ДР. Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be (3-е л.), общий вопрос с to be (3-е л.). -Указательное местоимение this. Неопределённый артикль.		1		
28	Рисунок Джил. Буква Ii в открытом и закрытом слоге.		1		
29	Рассказ Даши о семье. <b>Чтение.</b>		1		
	<b>Тема 14. «Это твоя шляпа?»</b>	3			
30	Шляпа Фреда. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: wh +o - [h], wh +a - [w]		1		
31	Одежда. Буква Oo в открытом и закрытом слогах.		1		
32	Контрольная работа №2.				КР
	<b>Тема 15. «С Днем рождения, Джил!»</b>	3			
33	Поздравления для Джилл. ДР. Правила чтения: Uu в открытом и закрытом слогах.		1		
34	Новый год в России. Аудирование.		1		
35	Поздравительная открытка (проект).		1		
	<b>Тема 16. «Цвета».</b>	2			
36	Цвета. Введение лексики. Правила чтения: y - [ai], [ɪ], Aa, Ji, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах.		1		
37	Рисуем радугу. ДР. Правила чтения: c + e - [s], c + u - [k].		1		
	<b>Тема 17. «Наша улица».</b>	2			

38	Наша улица. Аудирование. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es - [z], [s], [ɪz]		1		
39	Адрес на конверте. Чтение. Правила чтения: ou - [au], e/ie - [e].		1		
	<b>Тема 18. «В ванной паук».</b>	2			
40	Помещения в доме. Введение лексики. Правила чтения: qu - [kw], ere - [eə]		1		
41	Наша квартира. МР.		1		
	<b>Тема 19. «Я люблю улиток».</b>	3			
42	Я люблю улиток. Введение лексики. Чтение. Оборот there is/there are.		1		
43	Люблю-не люблю. МР. Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением What. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных.		1		
44	Что ты любишь? ДР. Правила чтения: ee - [i:], oo - [u:], or - [ɔ:], ir - [ɜ:]		1		
	<b>Тема 20. «Мне нравится пицца».</b>	2			
45	Я люблю пиццу. Аудирование. Неисчисляемые существительные и формы множ. числа исчисляемых существительных. Правила чтения: sh - [ʃ], ch - [tʃ], c + e - [s]		1		
46	Моя любимая еда. Чтение. МР. Вспомогательный глагол to do и частица not.		1		
	<b>Тема 21. «Где же это?»</b>	2			
47	Поиски Бена. Аудирование.		1		
48	Задаем вопрос «Где». ДР. Правила чтения: i - [ai], ere/air - [eə], a - [ei]		1		
	<b>Тема 22. «Сафари-парк».</b>	2			
49	Сафари-парк. Чтение. Местоимения any, some.		1		
50	Животные мира. Введение лексики. Глаголы в форме императива.		1		
	<b>Тема 23. «Я делаю работа».</b>	2			
51	Я делаю работа. Введение лексики.		1		
52	Песенка робота. Глаголы в Present Continuous Tense (3-е л. ед. и мн. ч.)*		1		
53	Контрольная работа №3.		1		КР
	<b>Тема 24. «Наша деревня».</b>	3			
54	Наша деревня. Аудирование.		1		
55	У меня есть велосипед. МР.		1		
56	Письмо Максима. Чтение.		1		
	<b>Тема 25. «Мы собираемся на Луну!»</b>	3			
57	Полет на луну. ДР. Глаголы в Present Continuous Tense (1-3-е л. мн. ч.)		1		
58	Космический монстр. МР.		1		
59	Музей космонавтики. Аудирование. Чтение.		1		
	<b>Тема 26. «Я стою на голове».</b>	2			



60	Спортивные упражнения. Глаголы в Present Continuous Tense, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях		1		
61	Делаем зарядку. Счет до 20.		1		
	<b>Тема 27. «Друзья по переписке».</b>	<b>3</b>			
62	Переписка Дженни и Тома. Аудирование. ДР.		1		
63	Пишем письмо. <b>Письмо.</b>		1		
64	Промежуточная аттестация.		1		<b>ДКР</b>
	<b>Тема 28. «Улыбнитесь, пожалуйста!»</b>	<b>4</b>			
65	Альбом с фотографиями. ДР.		1		
66	Рассказ о себе по фотографии. МР.		1		
67	Где ты живешь? Чтение. Повторение пройденного.		1		
68	Место, где я живу. Проект.		1		

### Тематическое планирование по английскому языку (3 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «Снова в школу!»</b>	<b>3</b>			
1	Здравствуй, школа! Повторение материала 2 класса.		1		
2	Формы приветствия. ДР.		1		
3	Числительные от 1 до 20. Повторение.		1		
	<b>Тема 2. «У Бена новый друг».</b>	<b>2</b>			
4	У Бена новый друг.		1		
5	Личное письмо.		1		
	<b>Тема 3. «В плавательном бассейне».</b>	<b>2</b>			
6	В плавательном бассейне. Аудирование.		1		
7	Дни недели. Введение ЛЕ. Формы Present Continuous Tense.		1		
	<b>Тема 4. «Как это пишется?»</b>	<b>2</b>			
8	Пишем слова правильно. ДР. Правила чтения буквы Oo.		1		
9	Письмо из Австралии. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.		1		
	<b>Тема 5. «Австралия».</b>	<b>3</b>			
10	Проект «Знакомимся с Австралией».		1		
11	Утвердительные и отрицательные формы to be в Present Continuous Tense.		1		
12	Диалог-расспрос об Австралии.		1		
	<b>Тема 6. «Наша страна».</b>	<b>6</b>			
13	Наша страна. Чтение.		1		
14	Описание города. <b>Письмо.</b>		1		

15	Описание рисунка. Окончания имён существительных во мн. ч		1		
16	Повторение материала I четверти.		1		
17	Контрольная работа №1.		1		КР
18	Работа над ошибками.		1		
	<b>Тема 7. «Геометрические фигуры».</b>	<b>3</b>			
19	Фигуры. Введение ЛЕ.		1		
20	Описание рисунка. Повторение числительных 1–20.		1		
21	Чей рисунок? Отработка активных конструкций this is/these are.		1		
	<b>Тема 8. «Что ты умеешь делать?»</b>	<b>2</b>			
22	Я умею делать все! Введение ЛЕ. Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.		1		
23	Что мы умеем и не умеем делать. ДР.		1		
	<b>Тема 9. «Снег идет».</b>	<b>3</b>			
24	Погода. Аудирование. Введение ЛЕ.		1		
25	Прогноз погоды. ДР.		1		
26	Открытка другу. Письмо.		1		
	<b>Тема 10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?»</b>	<b>2</b>			
27	Увлечения твоей семьи. Чтение.		1		
28	Театр Ю. Куклачева. Модальный глагол can.		1		
	<b>Тема 11. «Идем по магазинам».</b>	<b>6</b>			
29	Идём в магазин. Чтение.		1		
30	В магазине. ДР. Закрепление клише в ситуациях общения в магазине.		1		
31	Местоимения some/any.		1		
32	Повторение материала II четверти.		1		
33	Контрольная работа № 2.		1		КР
34	Портфолио.		1		
	<b>Тема 12. «Давайте напечём блинов!»</b>	<b>3</b>			
35	Рецепт приготовления блинов. Введение ЛЕ. Аудирование.		1		
36	Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении.		1		
37	Мои рецепты. ДР. Специальный и общий вопрос, местоимение any.		1		
	<b>Тема 13. «Который сейчас час?»</b>	<b>2</b>			
38	Время. Обозначение времени. Конструкция Let's		1		
39	Распорядок дня. Чтение. МР.		1		
	<b>Тема 14. «Давай посмотрим телевизор!»</b>	<b>2</b>			
40	Любимые телепередачи. Чтение.		1		
41	Я люблю музыкальные программы. Общие и специальные вопросы.				
	<b>Тема 15. «Ярмарка».</b>	<b>3</b>			
42	Парк аттракционов. Аудирование.		1		
43	Как ты себя чувствуешь? ДР.		1		
44	Посещение театра. Чтение.		1		

	<b>Тема 16. «Едем отдыхать».</b>	<b>3</b>			
45	Поездка в отпуск.		<b>1</b>		
46	Названия стран.		<b>1</b>		
47	Куда мы едем отдыхать? ДР.		<b>1</b>		
	<b>Тема 17. «Спасибо за подарок».</b>	<b>6</b>			
48	Получаем подарки. Аудирование.		<b>1</b>		
49	Подарки Бену ко дню рождения. ДР.		<b>1</b>		
50	Пишем благодарственное письмо. <b>Письмо.</b>		<b>1</b>		
51	Повторение материала III четверти.		<b>1</b>		
52	Контрольная работа № 3.				<b>КР</b>
53	Портфолио.		<b>1</b>		
	<b>Тема 18. «Письма».</b>	<b>3</b>			
54	Доставка писем. Аудирование.		<b>1</b>		
55	Письмо другу. ДР. Глагол to do (1-3-е л. ед. и мн. ч.)		<b>1</b>		
56	Игра «Похититель писем». Повторение.		<b>1</b>		
	<b>Тема 19. «Какой у тебя любимый урок?»</b>	<b>3</b>			
57	Любимый урок. Введение ЛЕ.		<b>1</b>		
58	Расписание уроков. Повторение ЛЕ. ДР.		<b>1</b>		
59	Игра «Дорога в школу».		<b>1</b>		
	<b>Тема 20. «Домашние питомцы».</b>	<b>2</b>			
60	Наши любимые питомцы. Аудирование.		<b>1</b>		
61	Дикие животные. Чтение. Глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы).		<b>1</b>		
	<b>Тема 21. «Активный отдых».</b>	<b>5</b>			
62	Активные виды отдыха. Названия месяцев, порядковые числительные.		<b>1</b>		
63	Любимые праздники. <b>МР.</b>		<b>1</b>		
64	Семейный отдых. ДР.		<b>1</b>		
65	Повторение материала IV четверти.		<b>1</b>		
66	Промежуточная аттестация		<b>1</b>		<b>ДКР</b>
	<b>Тема 22. «До свидания!»</b>	<b>2</b>			
67	Выражение просьбы, разрешения. ДР.		<b>1</b>		
68	Портфолио.		<b>1</b>		

#### Тематическое планирование по английскому языку (4 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «Летние каникулы».</b>	<b>3</b>			
1	Новые друзья. ДР. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let's ...		<b>1</b>		
2	Страны мира. Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Письмо.		<b>1</b>		

3	Разговор по телефону. ДР.		1		
	<b>Тема 2. Компьютерное послание.</b>	<b>3</b>			
4	Компьютерное послание. Аудирование.		1		
5	Описание внешности. Чтение. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got.		1		
6	Профессии. Введение лексики по теме. ДР.		1		
	<b>Тема 3. Компьютерный журнал.</b>	<b>4</b>			
7	Компьютерный журнал. Активизация лексики. Аудирование.		1		
8	Выбираем профессию. ДР. Глаголы в Present Simple Tense (закрепление).		1		
9	Кем ты хочешь быть. МР.		1		
10	Компьютерные игры. Чтение. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away.		1		
	<b>Тема 4. В дождевом лесу.</b>	<b>6</b>			
11	В дождевом лесу. Аудирование. Союзы and и but.		1		
12	Описание местности. ДР.		1		
13	Разговор о вчерашних событиях. ДР.		1		
14	Повадки животных. Аудирование. Модальный глагол can, оборот to have got.		1		
15	Контрольная работа №1.		1		<b>КР</b>
16	Проект «Жизнь в дождевом лесу».		1		
	<b>Тема 5. Что ты знаешь о дождевых лесах.</b>	<b>3</b>			
17	Что ты знаешь о дождевых лесах. Аудирование. Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense.		1		
18	Растения в лесу. Активизация ЛЕ.		1		
19	Цветы и деревья. МР. Описание растения по иллюстрации.		1		
	<b>Тема 6. Что ты знаешь о России?</b>	<b>3</b>			
20	Что ты знаешь о России? Аудирование. Заполнение таблицы по образцу. Письмо.		1		
21	Дикие животные России. ДР. Степени сравнения прилагательных.		1		
22	Моя Россия. Письмо.		1		
	<b>Тема 7. Найти Джозефа Александра.</b>	<b>3</b>			
23	Найти Джозефа Александра. Конструкции Let's go by"" Shall we go by."?"		1		
24	Куда пойти и как туда добраться? ДР.		1		
25	Описание достопримечательностей. МР.		1		
	<b>Тема 8. Столичный город.</b>	<b>5</b>			
26	Столичный город. ДР.		1		
27	Экскурсия по Лондону. МР.		1		
28	Достопримечательности Москвы. Аудирование. МР.		1		
29	Проект «Достопримечательности столичных городов».		1		
30	Контрольная работа №2.		1		<b>КР</b>
	<b>Тема 9. Едем!</b>	<b>4</b>			

31	Едем! Аудирование.		1		
32	Отправляемся в путешествие. Введение лексики.		1		
33	Мои зимние каникулы. МР.		1		
34	Инструкция учителя Джил. Чтение.				
	<b>Тема 10. Бино приходит на помощь.</b>	<b>4</b>			
35	Бино приходит на помощь. Аудирование. Пересказ. Повторение Past Simple Tense.		1		
36	Дневник Кати. Чтение.		1		
37	В поисках профессора. <b>Чтение.</b>		1		
38	Дневник профессора. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense.		1		
	<b>Тема 11. Лесной ангел.</b>	<b>3</b>			
39	Лесной ангел. Аудирование. Неправильные глаголы. Сравнительная степень прилагательных.		1		
40	Лесной ангел. Заполнение анкеты. Письмо.		1		
41	Кто выше? Описание животных. Чтение.		1		
	<b>Тема 12. Призрак в тумане.</b>	<b>3</b>			
42	Призрак в тумане. Аудирование.		1		
43	Приключения Кейт и Сэма. ДР.		1		
44	Улицы Москвы. Превосходная степень прилагательных.		1		
	<b>Тема 13. Картина на стене.</b>	<b>5</b>			
45	Картина на стене. Аудирование. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense.		1		
46	Кто такой Виктор Васнецов? Краткое описание биографии. Чтение. МР.		1		
47	Что ты знаешь о Моне Лизе? Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense.		1		
48	Проект «Знаменитые художники».				
49	Контрольная работа №3.		1		<b>КР</b>
	<b>Тема 14. Послание в храме.</b>	<b>4</b>			
50	Послание в храме. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление).		1		
51	Здоровье. Посещение врача. Аудирование. Введение ЛЕ.		1		
52	Будьте здоровы! ДР.		1		
53	Мир будущего. Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather.		1		
	<b>Тема 15. Где же мистер Биг?</b>	<b>4</b>			
54	Где же мистер Биг? Аудирование.		1		
55	Соблюдайте чистоту! Правила поведения.		1		
56	Не бросайте мусор. Текст-инструкция. <b>Письмо.</b>		1		
57	Экология вокруг нас. Чтение.		1		
	<b>Тема 16. Возвращение домой.</b>	<b>11</b>			
58	Возвращение домой. Аудирование.		1		
59	Интервью на радио. Чтение.		1		

60	Рассказ об учебном годе. МР.				
61	Урок повторения. Письмо.		1		
62	Контрольная работа №4.		1		КР
63	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
64	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
65	Разбор ошибок промежуточной аттестации.		1		
66	Проект «Такой разный мир». Подготовка.		1		
67	Проект «Такой разный мир». Защита.		1		
68	Урок – игра. Конкурсы.		1		

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания говорения  
Монологическая форма**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>5</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
<b>4</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры

	соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
<b>3</b>	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
<b>5</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
<b>4</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
<b>3</b>	Учащийся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее

	заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
<b>2</b>	КЗ не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
<b>5</b>	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
<b>4</b>	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
<b>3</b>	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
<b>2</b>	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Критерии оценивания письменных работ



**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p>

	<p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>