

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями  
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование предмета)

общеобразовательный, 5 - 9 классы

(уровень образования, классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской рабочей программы линии УМК «Английский язык»  
авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение»

(наименование программы, автор)

Коровиной А.А., учителем английского языка, первая квалификационная категория

(кем составлена программа)

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Английский язык» на уровне  
основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская  
СОШ» разработана **в соответствии** с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего  
образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014  
г. № 1644, от 31.12.2015 №1577);

**на основе:**

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

**с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования,  
одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений,  
внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от  
28.10.2015 г. № 3/15);

- с рекомендациями авторской программы по английскому языку для 5-9 классов  
авторов Кузовлева В.П. и др., которая соответствует положениям Федерального  
государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-  
методического комплекта по английскому языку под ред. В.П. Кузовлева (издательство  
«Просвещение», УМК «Английский язык»).

Рабочая программа учебного курса английского языка 5-9 классов составлена в  
соответствии с программой по английскому языку для 5–9 классов авторов Кузовлева В.П.

и др., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Английский язык. 5 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
2. Английский язык. 6 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
3. Английский язык. 7 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
4. Английский язык. 8 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.);
5. Английский язык. 9 класс (авт. Кузовлев В.П. и др.).

**Целями** изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования являются:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основные содержательные линии.**Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

— Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

— Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Обучение английскому языку по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Тематика РПУП полностью соответствует стандартам, примерной программе и авторской рабочей программе. В соответствии со стандартами все темы включены в РПУП.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5 – 9 классах составляет 525 часов.

#### ***Распределение учебных часов по классам***

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	3 часа	34 недели	102 часа
6 класс	3 часа	34 недели	102 часа
7 класс	3 часа	34 недели	102 часа
8 класс	3 часа	34 недели	102 часа
9 класс	3 часа	34 недели	102 часа
<i>Итого:</i>			<i>510 часов</i>

**Содержание программы для 5 класса включает восемь разделов:**

Разделы	Количество часов
---------	------------------

I. Здравствуй, школа!	16
II. Правила в нашей жизни.	9
III. Помощь людям.	11
IV. Каждый день и в выходные.	13
V. Мои любимые праздники.	14
VI. Путешествие в Англию.	13
VII. Готовимся к путешествию.	15
VIII. Мои лучшие впечатления.	11
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Содержание программы для 6 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Как ты выглядишь?	13
II. Какие вы?	12
III. Дом, милый дом.	14
IV. Вам нравится ходить за покупками?	13
V. Забота о здоровье.	15
VI. Какая бы ни была погода.	16
VII. Твоя будущая профессия.	19
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Содержание программы для 7 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Ты счастлив в школе?	10
II. Твои достижения.	10
III. Могут ли люди обойтись без тебя?	10
IV. Как ты обращаешься с Землей?	12
V. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	10
VI. Тебе нравится жить в твоей стране?	11
VII. Кто служит для тебя примером?	10
VIII. Как ты проводишь свободное время?	11
IX. Что особенного в твоей стране?	14
X. Похожие мы или разные?	4
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Содержание программы для 8 класса включает разделы:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I. Кратко о моей стране.	22
II. Традиции и манеры.	16
III. Вы бы хотели поехать в Великобританию?	15
IV. Будь хорошим спортсменом!	17
V. Руководство по здоровому образу жизни.	15
VI. Меняется время, меняется мода.	17
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Содержание программы для 9 класса включает разделы:**

Разделы	Количество часов
I. Чтение? Почему нет?	17
II. Музыка.	18
III. Какие новости?	19
IV. В какую школу ты ходишь?	14
V. Кем вы будете?	14
VI. Что известно о вашей стране в мире?	20
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование по английскому языку (5 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «Здравствуй, школа!»</b>	<b>16</b>			
1	Привет, английский. Вводная беседа, английская транскрипция (повторение).		<b>1</b>		
2	Давайте познакомимся! Повторение Present Simple (утвердит. и вопрос. формы).		<b>1</b>		
3	Что ты делаешь в свободное время? Введение лексики. Чтение с извлечением конкретной информации.		<b>1</b>		
4	Что ты делаешь в свободное время? МР.		<b>1</b>		
5	Как я провел мои летние каникулы. Введение лексики. МР. Past Simple (повторение).		<b>1</b>		
6	Как я провел мои летние каникулы. Повторение Past Simple.		<b>1</b>		
7	Добро пожаловать в мою школу. Введение ЛЕ. Повторение Future Simple. Аудирование.		<b>1</b>		

8	Школа. Present Simple и Future Simple.		1		
9	Урок чтения «Наша любимая игра». Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
10	У меня есть новый друг! ДР.		1		
11	Школа. Составление правил поведения в школе. Модальный глагол can. Словарный диктант.		1		
12	Школа. Рассказ «Моя школа». МР.		1		
13	Школа. Диалог «Моя школьная жизнь».		1		
14	Мой распорядок дня. Лексика.		1		
15	Повторение материала. Лексика. Грамматика (Present Simple, Past Simple, Future Simple)		1		
16	Контрольная работа «Школа».		1		КР
	<b>Тема 2. «Правила в нашей жизни»</b>	<b>9</b>			
17	Почему мы должны следовать правилам? Введение лексики по теме. Словообразование (сложные слова).		1		
18	Ты должен делать это? Повторение модальных глаголов should, must, have to.		1		
19	Правила в британских и российских школах. Аудирование. Словарный диктант.		1		
20	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
21	Это могло бы быть интересным, но ... Модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности. ДР.		1		
22	Урок повторения «Правила в нашей жизни». Материал темы 2.		1		
23	Пишем письмо в журнал для детей. Письмо.		1		
24	Контрольная работа «Правила в нашей жизни».		1		КР
25	Разбор ошибок контрольной работы. Материал контрольных работ.		1		
	<b>Тема 3. «Помощь людям»</b>	<b>11</b>			
26	Добровольные помощники. Введение лексики по теме. Повторение Present Simple, Future Simple. Модальный глагол can.		1		
27	Школьные новости. Введение Present Perfect. Чтение с общим охватом содержания.		1		
28	Планируем благотворительный концерт. Аудирование.		1		ТР
29	Планируем благотворительный концерт. Present Perfect с предлогами since, for.		1		
30	Мы сделали это! Present Perfect с наречиями just, yet, already.		1		
31	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Словарный диктант.		1		

32	Какие новости? ДР.		1		
33	Проектная работа «Мы готовы помочь вам». Подготовка проектов.		1		
34	Проектная работа «Мы готовы помочь вам». Защита проектов.		1		
35	Контрольная работа «Помощь людям».		1		КР
36	Урок грамматики. Present Perfect.		1		
	<b>Тема 4: «Каждый день и в выходные».</b>	<b>13</b>			
37	Уэльс. Географическое положение. МР.		1		
38	Нам нравится Уэльс. Порядок слов в предложении (Present Simple). Чтение с общим охватом содержания.		1		
39	Путешествие автокараваном. Введение лексики по теме. Введение Present Progressive. Аудирование.		1		
40	Северная Ирландия. Географическое положение. МР.		1		ТР
41	Каникулы в Северной Ирландии. МР. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия.		1		
42	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Словарный диктант.		1		
43	Шотландия. Географическое положение. МР.		1		
44	Почему в Обане интересно? ДР.		1		
45	Место, в котором я живу. МР.		1		
46	Урок повторения «Времяпрепровождение». Материал темы 4.		1		
47	Контрольная работа «Времяпрепровождение».		1		КР
48	Разбор ошибок контрольной работы. Материал контрольных работ.		1		
49	Конкурс знатоков: Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия. Страноведческий материал.		1		
	<b>Тема 5: «Мои любимые праздники».</b>	<b>14</b>			
50	Праздничные традиции Британии и США. Введение лексики по теме. Предлоги времени.		1		
51	Празднование Рождества в Британии. Чтение с общим охватом содержания. Утвердительная и отрицательная формы Past Progressive. Предлоги места и направления.		1		
52	Празднование Рождества в Британии. МР.		1		
53	Традиции и обычаи Британии и США. Вопросительная форма Past Progressive.		1		

54	Традиции и обычаи Британии и США. Past Progressive, Past Simple. МР. Словарный диктант.		1		
55	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
56	Праздники в России. Аудирование.		1		
57	Мой любимый праздник. ДР.		1		
58	Мой любимый праздник. Письмо.		1		ТР
59	Урок повторения «Мои любимые праздники». Материал темы 5.		1		
60	Проектная работа «Мои любимые праздники». Подготовка работ.		1		
61	Проектная работа «Мои любимые праздники». Защита проектов.		1		
62	Контрольная работа «Мои любимые праздники».		1		
63	Урок грамматики. Past Simple, Past Progressive.		1		
	<b>Тема 6: «Путешествие в Англию»</b>	<b>13</b>			
64	Путешествие в Англию. Аудирование. Повторение Past Simple.		1		
65	Что вы делали вчера в 5 часов? Past Progressive.		1		
66	Лондон. Чтение с извлечением конкретной информации. Present Perfect.		1		
67	Вы когда-нибудь...? Past Progressive. Present Perfect. Past Simple. Словарный диктант.		1		
68	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
69	Урок чтения. Пересказ.		1		
70	Вы бы хотели...? Повторение Past Progressive. Present Perfect. Past Simple. ДР.		1		
71	Лучшее место, которое ты посетил. ДР.		1		
72	Урок повторения «Путешествие в Англию». Материал темы 6.		1		
73	Контрольная работа «Путешествие в Англию».		1		КР
74	Разбор ошибок контрольной работы. Материал контрольных работ.		1		
75	Викторина «Лондон». Страноведческий материал.		1		
76	Урок грамматики. Present Perfect. Past Progressive. Past Simple.		1		
	<b>Тема 7: «Готовимся к путешествию»</b>	<b>15</b>			

77	Великобритания. Географическое положение. Чтение с общим охватом содержания.		1		
78	Куда ты отправишься в путешествие? Present Progressive в значении будущего времени.		1		
79	Что ты собираешься делать? To be going to.		1		
80	Великобритания. Аудирование.		1		
81	Что мы будем делать? Future Simple. МР.		1		
82	У вас есть планы на каникулы? Present Progressive в значении будущего времени. To be going to.		1		
83	У вас есть планы на каникулы? Чтение с извлечением конкретной информации. Future Simple. Словарный диктант.		1		
84	Что особенного в морском путешествии? Аудирование.		1		
85	Что особенного в морском путешествии? ДР.		1		ТР
86	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
87	Урок повторения «Путешествие». Материал темы 7.		1		
88	Проектная работа «Путешествие». Подготовка работ.		1		
89	Проектная работа «Путешествие». Защита проектов.		1		
90	Обобщение по теме «Путешествие».		1		КР
91	Повторение по теме.		1		
	<b>Тема 8: «Мои лучшие впечатления»</b>	<b>11</b>			
92	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
93	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
94	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
95	Разбор ошибок промежуточной аттестации.		1		
96	Мои лучшие впечатления. Аудирование. Present/Past/Future Simple. Present/Past Progressive. Present Perfect, be going to.		1		
97	Впечатления о Лондоне. Чтение с общим охватом содержания. Повторение Present/Past Simple, Present Perfect.		1		
98	Впечатления о Лондоне. МР.		1		
99	Впечатления о Лондоне. Аудирование. Времена английского глагола. Словарный диктант.		1		

100	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		<b>1</b>		
101	Впечатления о Лондоне. ДР.		<b>1</b>		
102	Викторина «Великобритания».		<b>1</b>		

### Тематическое планирование по английскому языку (6 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «Как ты выглядишь?»</b>	<b>13</b>			
1	Внешность. Введение лексики по теме «Внешность».		<b>1</b>		
2	Как ты выглядишь? Повторение притяжательной формы сущ.		<b>1</b>		
3	На кого ты похож? Повторение степеней сравнения прилагательных (as...as, notsoas..., a bit, muchmore).		<b>1</b>		
4	Одежда. Введение лексики по теме «Одежда».		<b>1</b>		
5	Твоя любимая одежда. Повторение Simple Present и Present Progressive.		<b>1</b>		
6	Моя одежда. Рассказ «Моя одежда». МР.		<b>1</b>		
7	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		<b>1</b>		
8	Тебе все равно как ты выглядишь? Чтение с извлечением конкретной информации. Словарный диктант.		<b>1</b>		
9	Внешность. Описание по картине. Письмо.		<b>1</b>		
10	Можете мне оказать любезность? Диалог-расспрос. Повторение Simple Present и Present Progressive. ДР.		<b>1</b>		
11	Повторение материала «Внешность. Одежда». Материал темы 1.		<b>1</b>		
12	Контрольная работа «Внешность. Одежда».		<b>1</b>		<b>КР</b>
13	Урок грамматики. Притяжательный падеж существительных, степени сравнения прилагательных.		<b>1</b>		
	<b>Тема 2: «Какие вы?»</b>	<b>12</b>			
14	Характер. Знаки зодиака. Введение лексики. Словообразование: суффиксы и приставки.		<b>1</b>		
15	Хорошие и плохие черты характера. Повторение специальных вопросов. МР.		<b>1</b>		
16	Взаимоотношения со сверстниками. Утвердительная и отрицательная формы Present Progressive.		<b>1</b>		
17	Наши любимые занятия. Вопросительная форма Present Progressive. ДР.		<b>1</b>		<b>ТР</b>

18	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение вопросов в Simple Present. Словарный диктант.		1		
19	Кто лучший президент класса? Аудирование.		1		
20	Фразы извинения. Ответы на них. ДР.		1		
21	Проектная работа «Мой друг». Подготовка проектов.		1		
22	Проектная работа «Мой друг». Защита проектов.		1		
23	Повторение материала «Характер». Материал темы 2.		1		
24	Контрольная работа «Характер».		1		КР
25	Урок грамматики. Present Simple. Present Progressive. Повторение структуры вопросительных предложений.		1		
	<b>Тема 3: «Дом, милый дом».</b>	<b>14</b>			
26	Дом, квартира. Введение лексики, повторение оборотов there is/there are и предлогов места.		1		
27	Дом, квартира. Аудирование. Введение оборотов there was/there were.		1		
28	Дом, квартира. Диалог-расспрос. Словарный диктант.		1		
29	Дом, квартира. Рассказ «Моя квартира». МР.		1		
30	Дом. Квартира. Описание по картине. Письмо.		1		
31	Проектная работа «Дом/квартира». Подготовка и защита проектов.		1		
32	Твоя помощь по дому. Лексика.		1		
33	Твои домашние обязанности. Повторение Present Perfect (yet, just, already)		1		
34	Хотел бы ты жить в необычном доме? Чтение с извлечением конкретной информации.		1		
35	Могу ли я вам помочь? Вежливые отказы и предложения. Диалог «Ты помогаешь по дому?».		1		
36	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
37	Закрепление пройденного «Дом/квартира».		1		
38	Контрольная работа «Дом/квартира».		1		КР
39	Урок грамматики. Present Perfect. There is/there are. There was/ there were.		1		
	<b>Тема 4: «Вам нравится ходить за покупками?»</b>	<b>13</b>			
40	Места шоппинга. Введение лексики. Чтение с извлечением конкретной информации. Притяжательный падеж имен существительных.		1		

41	Что у нас в меню? Закрепление лексики. Исчисляемые/неисчисляемые сущ. Стр-рathereis/thereare.		1		
42	Покупки. Повторение лексики. Стр-раThere was/there were. Колич. местоим-я a/few/little/a lot of/lots of/much/many. Словарный диктант.		1		
43	Шопинг целый день! Чтение с целью понимания основного содержания. Утвердительная форма Past Progressive.		1		
44	Шопинг целый день! Повторение Past Progressive.		1		
45	Я ищу сувенир. Диалог-расспрос. Вопросительная форма Past Progressive.		1		
46	В магазине. ДР.		1		
47	Я люблю шопинг! Аудирование.		1		ТР
48	Покупки. Подготовка проекта.		1		
49	Покупки. Защита проекта.		1		
50	Урок грамматики. Повторение there was/there were. Present/Past Progressive.		1		
51	Повторение материала «Покупки».		1		
52	Контрольная работа «Покупки».		1		КР
	<b>Тема 5: «Забота о здоровье».</b>	<b>15</b>			
53	Здоровье. Введение лексики. Повторение ед. и мн. ч. сущ. артикль с названиями болезней.		1		
54	У тебя крепкое здоровье? Повторение модальных глаголов must, should.		1		
55	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности. Словарный диктант.		1		
56	Твоя медицинская карточка. Чтение. Present Perfect (today, this week/month).		1		
57	Твоя медицинская карточка. ДР.		1		
58	Яблоко в день и нет докторам! Аудирование.		1		
59	Урок чтения. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.		1		
60	Как ты себя чувствуешь? ДР.		1		
61	Здоровье. У врача. МР.		1		ТР
62	Здоровье. У врача. ДР.		1		
63	Как сохранить здоровье? Чтение с извлечением конкр. информации.		1		
64	Спорт в нашей жизни. МР.		1		
65	Урок грамматики. Present Perfect.		1		
66	Повторение пройденного «Здоровье».		1		
67	Контрольная работа «Здоровье».		1		КР
	<b>Тема 6: «Какая бы ни была погода»</b>	<b>16</b>			
68	Какая сегодня погода? Введение лексики. Безличные предложения.		1		
69	Погода в Великобритании. Аудирование.		1		
70	Погода в Великобритании. МР.		1		

71	Если на улице тепло... Придаточные условия. Структура thereis.		1		
72	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
73	Прогноз погоды на завтра. Present Progressive, Simple Future и структура to be going to.		1		
74	Зима или лето? Чтение с целью понимания основного содержания. Словарный диктант.		1		
75	Мое любимое время года. МР.		1		
76	Куда вы пойдете? Погода в РК. Повторение придат.условия. Диалог-расспрос.		1		
77	Погода. Описание по картине. Письмо.		1		
78	Проектная работа «Путеводитель». Подготовка работ.		1		
79	Проектная работа «Путеводитель». Защита проектов.		1		
80	Повторение пройденного «Погода».		1		
81	Повторение пройденного «Погода».		1		
82	Контрольная работа «Погода».		1		КР
83	Урок грамматики. Придаточные условия. Времена Present Perfect, Simple Future.		1		
	<b>Тема 7: «Твоя будущая профессия»</b>	<b>19</b>			
84	Какие бывают профессии? Введение лексики.		1		
85	Особенности профессий. Повторение вопросов к подлежащему Who/What. ДР.		1		
86	Занятия людей. МР. Словарный диктант.		1		
87	Знаменитые люди Британии – кто они? Чтение с общим охватом содержания.		1		
88	Профессии известных людей. МР.		1		
89	Работа. Введение модального глагола have to.		1		
90	Моя работа – это школа! Чтение.		1		
91	Работа. Past Perfect (утв., вопрос., отриц. предл.)		1		
92	Моя будущая профессия. ДР.		1		
93	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		ТР
94	Повторение материала «Профессии».		1		
95	Обобщение по теме «Профессии».		1		
96	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
97	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
98	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
99	Разбор ошибок промежуточной аттестации.		1		
100	Викторина «В мире профессий».		1		
101	Проектная работа «Мир профессий». Подготовка работ.		1		
102	Проектная работа «Мир профессий». Защита проектов.		1		

**Тематическое планирование по английскому языку (7 класс)**

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «Ты счастлив в школе?»</b>	<b>10</b>			
1	Каникулы. Введение лексики. Повторение Simple Past.		<b>1</b>		
2	Школа. Повторение лексики.		<b>1</b>		
3	Школа. Повторение Simple Present.		<b>1</b>		
4	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение предлогов.		<b>1</b>		
5	Школа. Введение косвенной речи. Аудирование. Словарный диктант.		<b>1</b>		
6	Школа. Рассказ «Школа». Повторение Neither do I, so do I. MP.		<b>1</b>		
7	Школа. Повторение всех типов вопросов. Диалог-расспрос.		<b>1</b>		
8	Школа. Групповая работа. Отработка лексики и грамматики. Чтение с извлечением конкретной информации.		<b>1</b>		
9	Повторение материала по теме «Школа».		<b>1</b>		
10	Обобщение по теме «Школа».		<b>1</b>		
	<b>Тема 2: «Твои достижения».</b>	<b>10</b>			
11	Достижения. Введение лексики по теме. Повторение Present Perfect/Past Simple.		<b>1</b>		
12	Достижения. Введение наречий образа действия.		<b>1</b>		
13	Достижения. Введение степеней сравнения наречий. Рассказ «Мои достижения». If-clauses. MP.		<b>1</b>		
14	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение послелогов. Словарный диктант.		<b>1</b>		
15	Достижения. Повторение модальных глаголов. Написание письма.		<b>1</b>		
16	Достижения. ДР.		<b>1</b>		<b>ТР</b>
17	Достижения. Групповая работа. Чтение с общим охватом содержания. MP. Отработка лексики и грамматики.		<b>1</b>		
18	Достижения. Аудирование.		<b>1</b>		
19	Контрольная работа «Достижения».		<b>1</b>		<b>КР</b>
20	Урок грамматики. Степени сравнения наречий. Present Perfect.		<b>1</b>		
	<b>Тема 3: «Могут ли люди обойтись без тебя?»</b>	<b>10</b>			
21	Помощь людям. Введение лексики.		<b>1</b>		
22	Помощь людям. Введение Ving после by, for. Чтение.		<b>1</b>		

23	Помощь людям. Введение ComplexObject. МР.		1		
24	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение фраз согласия и несогласия. Словарный диктант.		1		
25	Помощь людям. МР. Повторение конструкции let's.		1		
26	Помощь людям. Диалог-обмен мнениями «Помощь людям». Повторение специальных вопросов.		1		
27	Помощь людям. Групповая работа. Чтение с извлечением конкретной информации. Отработка лексики, грамматики.		1		
28	Проектная работа «Чем я могу помочь?» Подготовка проектов.		1		
29	Проектная работа «Чем я могу помочь?» Защита проектов.		1		
30	Контрольная работа «Помощь людям».		1		КР
	<b>Тема 4: «Как ты обращаешься с Землей?»</b>	<b>12</b>			
31	Экология. Введение лексики. Повторение модальных глаголов.		1		
32	Экология. Введение Simple Present Passive. Аудирование.		1		
33	Экология. Введение Simple Present Passive (Complex Structures). МР. Словарный диктант.		1		
34	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение союзов и союзных слов.		1		
35	Экология. Диалог-расспрос. Повторение модальных глаголов.		1		
36	Экология в РК. Письмо личного характера.		1		
37	Экология. Групповая работа. МР. Лексика. Грамматика.		1		
38	Проектная работа «Экологические проблемы России». Подготовка проектов.		1		
39	Проектная работа «Экологические проблемы России». Защита проектов.		1		
40	Контрольная работа «Экология».		1		КР
41	Разбор ошибок контрольной работы.		1		
42	Урок грамматики. Simple Present Passive. Модальные глаголы. Complex Object.		1		
	<b>Тема 5: «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»</b>	<b>10</b>			
43	Дружба. Введение лексики. Введение придаточных определительных.		1		
44	Дружба. Закрепление придаточных определительных. Чтение с общим охватом содержания.		1		
45	Дружба. Отработка лексики, грамматики. Словарный диктант.		1		

46	Дружба. Рассказ «Мои друзья». МР.		1		ТР
47	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
48	Дружба. Идеальный друг. Диалог-обмен мнениями.		1		
49	Дружба. Групповая работа. Лексика, грамматика. Чтение с извлечением конкретной информации.		1		
50	Проектная работа «Дружба». Подготовка проектов.		1		
51	Проектная работа «Дружба». Защита проектов.		1		
52	Контрольная работа «Дружба».		1		КР
	<b>Тема 6: «Тебе нравится жить в твоей стране?»</b>	<b>11</b>			
53	Символы страны. Введение лексики по теме. Повторение степеней сравнения прилагательных.		1		
54	Символы страны. Повторение Present Perfect (since/for).		1		
55	Символы страны. Введение структуры: прилагательное +инфинитив. Чтение. Словарный диктант.		1		
56	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
57	Символы страны. Отработка лексики. МР.		1		
58	Символы страны. Диалог «Достопримечательности». Повторение всех типов вопросов.		1		
59	Мероприятие «Символы РК». Викторина.		1		
60	Символы страны. Групповая работа. Чтение с общим охватом содержания.		1		
61	Проектная работа «Символы страны». Подготовка проектов.		1		
62	Проектная работа «Символы страны». Защита проектов.		1		
63	Контрольная работа «Символы страны».		1		КР
	<b>Тема 7: «Кто служит для тебя примером?»</b>	<b>10</b>			
64	Известные личности. Введение лексики по теме. Повторение употребления артиклей.		1		
65	Известные личности. Введение инфинитива в качестве определения.		1		
66	Известные личности. Придаточное определительное. Аудирование.		1		ТР
67	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Словарный диктант.		1		
68	Известные личности. Рассказ «Мой кумир».		1		
69	Известные личности РК. Диалог-расспрос. Повторение фраз согласия/несогласия.		1		

70	Известные личности. Групповая работа. Повторение придаточных определительных. Чтение.		1		
71	Проектная работа «Люди, которыми я горжусь». Подготовка и защита проекта.		1		
72	Контрольная работа «Известные личности».		1		КР
73	Разбор ошибок контрольной работы.		1		
	<b>Тема 8: «Как ты проводишь свободное время?»</b>	<b>11</b>			
74	Увлечения. Введение лексики по теме. Повторении структуры like Ving.		1		
75	Увлечения. Чтение с общим охватом содержания. Прилагательные на ing и ed.		1		
76	Увлечения. Повторение способов выражения будущих действий. Словарный диктант.		1		
77	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
78	Увлечения. Рассказ «Мои увлечения». Отработка лексики. МР.		1		
79	Увлечения. Повторение всех типов вопросов. Диалог-расспрос «Увлечения». ДР.		1		
80	Увлечения. Групповая работа. Чтение с извлечением конкретной информации.		1		
81	Проектная работа «Наши увлечения». Подготовка проектов.		1		
82	Проектная работа «Наши увлечения». Защита проектов.		1		
83	Повторение материала «Увлечения».		1		
84	Контрольная работа «Увлечения».		1		КР
	<b>Тема 9: «Что особенного в твоей стране?»</b>	<b>14</b>			
85	Твоя Родина. Введение лексики по теме. Повторение Simple Past.		1		
86	Твоя Родина. Чтение с общим охватом содержания.		1		
87	Твоя Родина. Введение Simple Past Passive. Аудирование.		1		
88	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Future Simple Passive. Словарный диктант.		1		
89	Твоя Родина. Рассказ «Мое последнее путешествие».		1		
90	Твоя Родина. ДР. Отработка лексики.		1		
91	Твоя Родина – РК. Пройденный материал. Письмо.		1		
92	Обобщение по теме «Твоя Родина».		1		
93	Проектная работа «Восьмое чудо света». Подготовка проектов.		1		
94	Проектная работа «Восьмое чудо света». Защита проектов.		1		
95	Урок грамматики. Passive Voice (Present, Past, Future)		1		

96	Подготовка к годовой контрольной работе.		1		
97	Подготовка к годовой контрольной работе.		1		
98	Годовая контрольная работа.		1		ДКР
	<b>Тема 10: «Похожие мы или разные?»</b>	<b>4</b>			
99	Программа обмена. Аудирование. МР. Грамматика.		1		
100	Письмо другу. Чтение с полным пониманием прочитанного. Письмо личного характера.		1		
101	Проектная работа «Проблемы в мире». Защита проектов.		1		
102	Просмотр и обсуждение фильма «Window on Britain».		1		

### Тематическое планирование по английскому языку (8 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «: Кратко о моей стране»</b>	<b>22</b>			
1	Великобритания. Географическое положение. Введение лексики. Повторение SimplePresent.		1		
2	Великобритания. Географическое положение. Работа с картой. МР.		1		
3	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
4	Британцы. МР. Повторение числительных (проценты).		1		
5	Языки Великобритании. МР. Словарный диктант.		1		
6	Британский характер. Введение лексики. PastPerfect (повторение).		1		
7	Британский характер. PastPerfect (повторение).		1		
8	Британский характер. Повторение косвенной речи.		1		
9	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		ТР
10	Лондон. Аудирование. Повторение PastPerfect.		1		
11	Лондон. Повторение PastPerfect.		1		
12	Взаимопонимание. Типы вопросов. Введение вопроса-предположения, вопроса-сравнения.		1		
13	Взаимопонимание. ДР.		1		
14	Россия. Аудирование.		1		
15	Россия. Отработка всех типов вопросов. ДР.		1		
16	Россия. Рассказ. МР.		1		

17	Республика Коми. Чтение с общим охватом содержания.		1		
18	Удорский район. Кослан. Рассказ «Место, где я живу».		1		
19	Повторение пройденного «Географическое положение».		1		
20	Урок грамматики. Past Perfect, косвенная речь.		1		
21	Контрольная работа «Географическое положение».		1		КР
22	Викторина «Великобритания».		1		
	<b>Тема 2: «Традиции и манеры».</b>	<b>16</b>			
23	Традиции Великобритании. Введение лексики. Повторение страдательного залога.		1		
24	Традиции Великобритании. Аудирование.		1		
25	Правила поведения. Повторение V-ing.		1		
26	Правила поведения. МР.Словарный диктант.		1		
27	Традиции и обычаи англоязычных стран. МР. Введение questiontags.		1		
28	Традиции и обычаи англоязычных стран. Отработка questiontags. ДР.		1		
29	Праздники. Чтение с общим охватом содержания.		1		
30	Праздники. МР.		1		ТР
31	Подарки. Аудирование.		1		
32	Подарки. МР.		1		
33	Праздники в России (РК). Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
34	Мой любимый праздник. Письмо.		1		
35	Урок чтения.		1		
36	Повторение пройденного «Традиции и манеры».		1		
37	Урок грамматики. Страдательный залог, questiontags.		1		
38	Контрольная работа «Традиции и манеры».		1		КР
	<b>Тема 3: «Вы бы хотели поехать в Великобританию?»</b>	<b>15</b>			
39	Путешествие в Великобританию. Введение лексики по теме.		1		
40	Путешествие в Великобританию. Повторение модальных глаголов. Словарный диктант.		1		
41	Достопримечательности. Лексика. Аудирование.		1		ТР
42	Достопримечательности. МР.		1		
43	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
44	Транспорт в Великобритании. Лексика «Виды транспорта». Повторение would.		1		
45	Транспорт в Великобритании. Чтение с общим охватом содержания.		1		

46	Путешествие. Повторение лексики.		1		
47	Путешествие. Повторение Present Perfect.		1		
48	Путешествие. ДР.		1		
49	Программа обмена. Письмо.		1		
50	Групповая работа «Приглашение». Чтение. МР.		1		
51	Урок чтения. Чтение.		1		
52	Повторение пройденного «Путешествие».		1		
53	Контрольная работа «Путешествие».		1		КР
	<b>Тема 4: «Будь хорошим спортсменом!»</b>	<b>17</b>			
54	Спорт. Введение лексики.		1		
55	Спорт в Великобритании. МР.		1		
56	История спорта. Введение Present Perfect Passive.		1		
57	История спорта. МР. Отработка Present Perfect Passive.		1		
58	Виды спорта. Лексика.		1		
59	Виды спорта. Диалог.		1		
60	Спорт. Отработка лексики.		1		
61	Спорт. Аудирование.		1		
62	Спортивные достижения России (РК). Словарный диктант.		1		
63	Олимпийские игры. Чтение с общим охватом содержания.		1		
64	Что вы знаете о спорте? Викторина.		1		
65	Спорт. Рассказ «Мой любимый вид спорта».		1		
66	Повторение пройденного «Спорт».		1		
67	Контрольная работа «Спорт».		1		КР
68	Проектная работа «Будущие Олимпийские игры». Подготовка проектов.		1		
69	Проектная работа «Будущие Олимпийские игры». Защита проектов.		1		
70	Урок грамматики. Present perfect Passive.		1		
	<b>Тема 5: «Руководство по здоровому образу жизни».</b>	<b>15</b>			
71	Вредные и полезные привычки. Введение лексики по теме. Повторение наречий.		1		
72	Мои советы «Как быть здоровым». МР.		1		
73	Проблемы здоровья. МР. Повторение возвратных местоимений.		1		
74	Проблемы здоровья. Повторение придаточных условия II типа.		1		
75	Как хорошо выглядеть? Введение Present Perfect Continuous. Словарный диктант.		1		
76	Ты заботаешься о своем здоровье? Повторение Present Perfect Continuous.		1		
77	Забота о здоровье. Чтение с общим охватом содержания.		1		
78	Факты и мифы о здоровье. Аудирование.		1		
79	Здоровье. Письмо.		1		

80	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
81	Повторение пройденного «Здоровье».		1		
82	Контрольная работа «Здоровье».		1		<b>КР</b>
83	Проектная работа «Здоровье». Подготовка проектов.		1		
84	Проектная работа «Здоровье». Защита проектов.		1		
85	Урок грамматики. Придаточные условия II типа. Present Perfect Continuous.		1		
	<b>Тема 6: «Меняется время, меняется мода».</b>	<b>17</b>			
86	История моды. Повторение лексики «Одежда». Повторение Past Simple.		1		
87	История моды. Чтение с общим охватом содержания.		1		
88	Сеть магазинов. Повторение страдательного залога.		1		
89	Стили одежды. Лексика. Грамматика I wish..		1		
90	Одежда. Введение условных предложений II типа.		1		
91	Одежда. Отработка условных предложений II типа.		1		
92	Покупки. МР.		1		<b>ТР</b>
93	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
94	Школьная форма. Лексика. МР. Словарный диктант.		1		
95	Школьная форма. Письмо.		1		
96	Твой стиль. Аудирование. Отработка лексики.		1		
97	Что ты думаешь о моде? Повторение вопросов.		1		
98	Что ты думаешь о моде? ДР. Проверочная работа.		1		
99	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
100	Промежуточная аттестация.		1		<b>ДКР</b>
101	Разбор ошибок промежуточной аттестации.		1		
102	Урок грамматики. Условные предложения.		1		

### Тематическое планирование по английскому языку (9 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	<b>Тема 1. «Чтение? Почему нет?»</b>	<b>17</b>			
1	Летние каникулы. Повторение PastSimple.		1		
2	Летние каникулы. Повторение PresentPerfect		1		
3	Литература Великобритании. МР.		1		

4	Писатели Великобритании. Повторение отрицаний.		1		
5	Писатели Великобритании. Повторение страдат. залога		1		
6	Жанры книг. Лексика.		1		
7	Жанры книг. Работа с фразами. Словарный диктант.		1		
8	Чтение книг. Повторение прилагательных.		1		
9	Чтение книг. МР.		1		
10	Любимые книги. Чтение с общим охватом содержания.		1		
11	Любимые книги. Повторение вопросительных предложений. ДР.		1		<b>ТР</b>
12	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
13	Повторение пройденного «Чтение».		1		
14	Проектная работа «Чтение». Подготовка проектов.		1		
15	Проектная работа «Чтение». Защита проектов.		1		
16	Контрольная работа «Чтение».		1		<b>КР</b>
17	Урок грамматики. Past Simple. Present Perfect. Страдательный залог.		1		
	<b>Тема 2: Музыка.</b>	<b>18</b>			
18	Музыка в Великобритании. Введение лексики по теме. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.		1		
19	Виды музыки. Лексика.		1		
20	Роль музыки в жизни. МР.		1		
21	История рок и поп-музыки в Британии. Аудирование.		1		
22	Известные музыканты. Чтение с общим охватом содержания. Словарный диктант.		1		
23	Известные музыканты. Аудирование.		1		
24	Концерты. ДР. Повторение структуры be going to.		1		
25	Концерты. ДР.		1		
26	Променады. Аудирование.		1		
27	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
28	Поп-музыка: Диалог-интервью. ДР.		1		
29	Музыка. Письмо (сочинение).		1		
30	Театр. Чтение с извлечением конкретной информации. МР.		1		
31	Повторение пройденного «Музыка».		1		
32	Проектная работа «Музыка». Подготовка проектов.		1		
33	Проектная работа «Музыка». Защита проектов.		1		
34	Контрольная работа «Музыка».		1		<b>КР</b>

35	Урок грамматики. V-ing. Повелительное наклонение. Структура be going to.		1		
	<b>Тема 3: «Какие новости?»</b>	<b>19</b>			
36	СМИ. Введение лексики.		1		
37	Телевидение. Повторение общих и специальных вопросов.		1		
38	Каналы телевидения Великобритании. Чтение с общим охватом содержания.		1		
39	Телеканалы России (РК). Введение Reply questions.		1		
40	Телеканалы России (РК). МР. Рассказ «Что я смотрю».		1		
41	Отношение к телевидению. Диалог-обмен мнениями. Повторение предложений в косвенной речи.		1		
42	Отношение к телевидению. Аудирование.		1		<b>ТР</b>
43	Радио. Косвенная речь.		1		
44	Газеты. Журналы. Аудирование. Повторение косвенной речи.		1		
45	Газеты. Журналы. МР. Повторение косвенной речи. Словарный диктант.		1		
46	Реклама: за и против. МР. Косвенная речь.		1		
47	Интернет. МР.		1		
48	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
49	Роль СМИ в нашей жизни. Письмо.		1		
50	Повторение пройденного «Телевидение».		1		
51	Проектная работа «СМИ». Подготовка проектов.		1		
52	Проектная работа «СМИ». Защита проектов.		1		
53	Контрольная работа «Телевидение».		1		<b>КР</b>
54	Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных. Косвенная речь.		1		
	<b>Тема 4: В какую школу ты ходишь?</b>	<b>14</b>			
55	Образование в Великобритании. Введение лексики. Повторение Present Simple Passive.		1		
56	Система образования в России. Отработка лексики.		1		
57	Школа – что дальше? МР.		1		
58	Система образования в Великобритании и США. Сходства и различия. Аудирование.		1		
59	Школа. Вопросы в косвенной речи. Словарный диктант.		1		
60	Школа. МР. Рассказ «Моя школа».		1		
61	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
62	Школа. Диалог-расспрос.		1		
63	Школа. Письмо.		1		
64	Повторение пройденного «Школа».		1		
65	Контрольная работа «Школа».		1		<b>КР</b>

66	Проектная работа «Школа». Подготовка проектов.		1		
67	Проектная работа «Школа». Защита проектов.		1		
68	Урок грамматики. Вопросы в косвенной речи.		1		
	<b>Тема 5: «Кем вы будете?»</b>	<b>14</b>			
69	Планы на будущее. МР.		1		
70	Профессии. Лексика. Повторение страдательного залога.		1		
71	Выбор профессии. Повторение косвенной речи.		1		
72	Выбор профессии. Рассказ «Мой выбор».		1		
73	Выбор профессии. Повторение просьб и приказов в косвенной речи. Словарный диктант.		1		
74	Учеба и работа за границей. Аудирование.		1		
75	Можно ли совмещать учебу и работу? МР.		1		<b>ТР</b>
76	Выбор профессии. Письмо личного характера.		1		
77	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
78	Повторение пройденного «Профессии».		1		
79	Контрольная работа «Профессии».		1		
80	Проектная работа «Профессии». Подготовка проектов.		1		
81	Проектная работа «Профессии». Защита проектов.		1		
	Урок грамматики. Косвенная речь (просьбы и приказы). Страдательный залог.		1		
82	<b>Тема 6: «Что известно о вашей стране в мире?»</b>	<b>20</b>			
83	Великобритания как член мирового сообщества. Введение лексики.		1		
84	Россия. МР.		1		
85	Известные люди Великобритании и России. Чтение с общим охватом содержания.		1		
86	Известные люди Великобритании и России. Диалог.		1		
87	Роль английского языка. Введение лексики.		1		
88	Роль английского языка. Аудирование.		1		<b>ТР</b>
89	Изучение английского языка. Рассказ «Изучение английского языка». МР. Повторение придаточных условия II типа.		1		
90	Изучение английского языка. Повторение степеней сравнения наречий. Словарный диктант.		1		
91	Что привлекает туристов в Британию? Аудирование.		1		
92	Что можно увидеть в России? МР.		1		

93	Урок чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1		
94	Повторение пройденного «Великобритания».		1		
95	Контрольная работа «Великобритания»		1		КР
96	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
97	Подготовка к промежуточной аттестации.		1		
98	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
99	Проектная работа «Книга года». Подготовка проектов.		1		
100	Проектная работа «Книга года». Защита проектов.		1		
101	Лексико-грамматический конкурс Материал, изученный в течение года.		1		
102	Повторение материала, изученного в течение года.		1		

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Английский язык»**

#### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Письмо**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не

обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном</p>

		соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <b>Но:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> </ul> Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <b>Но:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>встречаются нарушения в использовании лексики.</li> </ul> Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Критерии оценивания тестов

85% - 100% выполнение – «5»

65% - 84% - «4»

45% - 64% - «3»

0% - 40% - «2»