

Приложение к содержанию разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование предмета)

общеобразовательный, 5 - 9 классы

(уровень образования, классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы «Французский язык» авт. А.С. Кулигина,
А.В. Щепилова/ - М.: Просвещение, 2011. - 168с.

(наименование программы, автор)

Ореховой Л.И., учителем французского языка, высшая квалификационная категория

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Французский язык» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ «Косланская СОШ» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МОУ «Косланская СОШ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

При составлении содержательной части РПУП учитывались
-рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
-рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «Косланская СОШ».

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по французскому языку «Твой друг французский язык», автор Кулигина А.С.

Рабочая программа учебного курса французского языка для 5-9 классов составлена в соответствии с Программой «Твой друг французский язык», автор Кулигина А.С., Щепилова А.В., Москва «Просвещение», 2011год, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Кулигина А.С Твой друг французский язык, учебник для 5 класса в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2014г.
3. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 7 класса в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2014г.
4. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2016г.
5. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, учебник для 9 класса - М.: Просвещение, 2017г.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты выпускников основной школы

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
 - Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивая и уточняя при необходимости;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах

изучаемого языка;

- описывать события явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил чтения и написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики)
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса. Словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного курса (5-9 классы)

Речевые умения

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 минуты (9 кл).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь:

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

В результате изучения французского языка в 5 классе **учащийся научится:** вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличит количество реплик, произносимых в ходе диалога, научится оформлять речь более разнообразно с помощью языковых средств.

Учащийся научится: начинать, поддерживать и вести разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При ведении диалога -расспроса учащийся научится запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

При ведении диалога-побуждения к действию учащийся научится: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие,

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При ведении диалога-обмена мнениями учащийся научится: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

Учащийся получит возможность научиться: вести диалог по прочитанному, услышанному, увиденному, выражая своё отношение, запрашивая точку зрения партнёра по общению.

Монологическая речь

Учащийся научится: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Учащийся получит возможность научиться: вести небольшую экскурсию на французском языке; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Аудирование

Учащийся научится: понимать на слух речь учителя во время ведения урока связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; воспринимать на слух иноязычный текст; понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст, аутентичный материал; вербально или невербально реагировать на услышанное;

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащийся получит возможность научиться: понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

достаточно свободно использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Учащийся научится:

-читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; контексту; иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским/ двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать слова в транскрипции для определения правильного прочтения;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; определять тему, содержание по заголовку; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации текст или несколько текстов, выбирая и синтезируя информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения. 150-170 слов

Письменная речь

Учащийся научится:

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объём до 15-30 слов, включая адрес);
- заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 30-40 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт и электронное сообщение (с опорой на образец).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- узнавать и использовать в речи фамилии и имена выдающихся людей страны изучаемого языка;
- узнавать названия знаменитых образцов детской поэзии и прозы;
- узнавать героев французских сказок, легенд, рассказов;
- различать государственную символику страны изучаемого языка;
- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Парижа, Москвы, села, в котором живут школьники.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать традиции проведения праздников Рождества, Нового года в стране изучаемого языка и в России;
- узнавать слова французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и русский) и русские слова, вошедшие в лексикон французского языка.
- правильно оформлять адрес, конверт на французском языке

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)
- оперировать правилами чтения и написания ЛЕ, грамматических форм, отобранных для данного этапа обучения;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать транскрипцию для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными и т.д.);
- соблюдать правильное ударение в словах, ритмических группах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности произношения разных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмических групп.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики курса 5 класса; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики за данный класс в соответствии с коммуникативной задачей.

Расширяется объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500ЛЕ**, усвоенным в начальной школе, добавляется около **150новых ЛЕ**, отражающих культуру страны изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д)

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения; безличные предложения (il est intéressant); предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- соблюдать прямой порядок слов;
- использовать в речи вопросительные предложения с вопросительными словами, вопросительным прилагательным quel, вопросительным наречием comment;
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (indicatif): present, futur simple, futur/passé proche, imparfait;
- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (voir, mettre, lire, savoir, prendre, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;
- употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperatif).
- распознавать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail-travaux, long-longue),
- распознавать в речи существительные с определённым и неопределённым, частичным и слитным формами артикля;
- распознавать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail- travaux, long-longue),
- распознавать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux);
- распознавать и употреблять в речи наречия на –ment.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать осознанно в наиболее распространённых случаях неопределённый, частичный, определённый и нулевой артикли;
- использовать осознанно в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail- travaux, long-longue),
- использовать осознанно в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux);
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- использовать в речи инверсию.

Учащийся получит возможность приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

бкласс

В результате изучения французского языка ученик:

Говорение

научится

- вести и поддерживать диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями (6-8 реплик с каждой стороны);
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- высказываться в рамках тематики данного курса (8-10 предложений);
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

получит возможность научиться:

- вести общение в форме дискурса;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; поговорки;
- проводить небольшие экскурсии на французском языке;
- переписываться со сверстниками на французском языке

Аудирование

научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
 - понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- получит возможность научиться:*
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - понимать в целом просматриваемый аутентичный фильм/ мультфильм;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

научится читать:

- несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
 - использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- получит возможность научиться:*
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

Письмо

научится:

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- Подписывать поздравительные открытки;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

получит возможность научиться:

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 60–70 слов);
- правильно оформлять электронное сообщение (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- писать красиво (овладеет навыками французской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)
 - использовать словарь для уточнения написания слова;
- получит возможность научиться:*
- использовать транскрипцию словарной статьи для уточнения чтения/ произношения слова

Фонетическая сторона речи

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, ритмической группе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- получит возможность научиться:* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики курса бкласса; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики за данный класс в соответствии с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

научится:

понимать изученные грамматические явления в письменном и устном тексте в пределах тематики курса бкласса; использовать грамматические формы в речи в пределах тематики за данный класс в соответствии с коммуникативной задачей:

- основные способы словообразования существительных с помощью аффиксации распознавания и употребления в речи регулярных и наиболее распространённых нерегулярных глаголов во временной форме «давнопрошедшее время»;
- распознавания и употребления в речи причастий;
- распознавание и употребление в речи регулярных и наиболее распространённых нерегулярных глаголов во временной форме «Простое будущее время, -ближайшее будущее (futur proche), незаконченное прошедшее время(imparfait), прошедшее время (passé composé);
- словообразование прилагательных с помощью аффиксации;
- неопределённые местоимения on , tout , même, personne, распознавание их в речи;
- словообразование наречий при помощи аффиксации;
- использование интернациональных слов;
- степени сравнения прилагательных;
- множественное число существительных и прилагательных;

- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений
- признаки сложносочиненных предложений с союзами *ou, mais* .
- прямая и косвенная речь, перевод прямой речи в косвенную;
- активная и пассивная форма глаголов;
- словосложение – один из способов словообразования;
- Количественные и порядковые числительные;
- Частичный и слитный артикль; -Типы построения вопросов.

получит возможность научиться:

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

7класс

Речевая компетенция:

1) говорение

Учащийся научится:

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью (3-4 реплики с каждой стороны);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- проводить небольшие экскурсии на французском языке, в т. ч. виртуальные с опорой на карту, план, авторскую презентацию;
- творчески перерабатывать и представлять (в виде осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме) информацию, полученную из различных источников (в том числе, мультимедийных);
- общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках предлагаемой в 7 классе тематики.

2) аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, радиопередачи, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5-2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3) чтение

Учащийся научится:

- читать по правилам чтения и с правильным словесным ударением;

- читать написанное цифрами время, номера телефонов, количественные и порядковые числительные и даты;

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые и сложные предложения;

- читать правильно основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- читать с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;.

- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;

- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

- догадываться о значении незнакомых слов (языковая догадка, контекст, опора на наглядность);

- уверенно пользоваться французско-русским словарём, знать и использовать структуру статьи.

4) письменная речь

Учащийся научится:

- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;

- писать личные письма, краткие сочинения в рамках изучаемой тематики (объём 50–60 слов) с опорой на образец, план, ключевые слова (объём 50–60 слов);

- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;

- правильно оформлять конверт и электронное сообщение (с опорой на образец).

- писать советы;

- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 15-30 слов);

- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения, хобби);

-писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);

Учащийся получит возможность научиться:

-оформить результаты проектной работы.

Языковая компетенция:

1) орфография

- применение правил написания изученных слов;

2) произносительная сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;

3) лексическая сторона речи

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;
- дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования;
- развитие представлений о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях;
- совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам;
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;
- узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы -ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии;

4) грамматическая сторона речи

- развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов;
- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями;
- понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени;
- развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait, plus - que- parfait;
- употребление определенного, неопределенного и частичного артикля перед существительными;
- употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;
- употребление возвратных глаголов и их спряжение в présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait;
- употребление множественного числа существительных;
- употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
- употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 1000;
- употребление повелительного (impératif) и условного (conditionnel présent) наклонений;
- употребление инфинитивных конструкций;
- выражение отрицания;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употребление указательных местоимений;
- употребление косвенной речи (discours indirect);

- употребление деепричастий (gérondif).

Социокультурная компетенция:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в стране изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, села.

Компенсаторная компетенция:

Семиклассники смогут/ получат возможность/ выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

Учебно-познавательная компетенция:

- осуществление информационной переработки иноязычного текста;
- умение пользоваться справочными материалами;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

8 класс

Речевая компетенция:

1) говорение

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 10-15 фраз);

- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

2) аудирование

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой

на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3) чтение

-читать с полным пониманием содержания информационный текст, личный дневник, мнения в Интернет - форуме, отрывок художественной прозы, публицистический текст аргументированного характера;

- пользоваться сносками и словарем учебника;

- читать с выборочным пониманием нужной информации расписание уроков; дневник ученика коллеги;

- подтверждать правильность понимания текста цитатами;

- выбирать необходимую / интересующую информацию;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- игнорировать слова, мешающие пониманию;

- понимать тему текста по заголовку.

- читать аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием нужной

информации;

4) письменная речь

- писать ответ на письмо;

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;

- писать советы;

- писать краткие сочинения, личные письма;

- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);

- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;

- оформить результаты проектной работы.

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- писать краткое резюме прочитанного текста с опорой на план; заполнять формуляр (имя, фамилия, дата и место рождения, родители, их профессии);

- писать краткий рекламный текст о достопримечательностях;

писать статью в молодежный журнал в связи с обсуждаемой проблемой;

- писать краткое сочинение-описание пейзажа, выражая чувства и эмоции;

Языковая компетенция:

1) орфография

- применение правил написания изученных слов;

- дальнейшее совершенствование орфографических навыков.

2) произносительная сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3) лексическая сторона речи

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;
- дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования;

- развитие представлений о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях;

- совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам;

- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;
- узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы -ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии;

4) грамматическая сторона речи

- выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели *le subjonctif présent* в дополнительных придаточных;
- понимать и выразить отношение причины в сложном предложении (*puisque, comme, car, c'est que*);

- использовать в речи временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* в простом предложении для выражения пожелания / предложения / вежливого вопроса;

- выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления;

- спрягать в известных временах глаголы *attendre* и *atteindre*, понимать их при чтении и на слух и употреблять в речи;

- давать советы, используя глаголы в *l'impératif* и в *le subjonctif présent* в дополнительных предложениях.

Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

- традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в стране изучаемого языка;

- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка. Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

- правильно оформлять адрес на французском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция: Упражнения, представленные в УМК, развивают умение выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту

(контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

-брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных *особенностей*.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух французскую речь.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - безличные предложения;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/слитным/частичным артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;
 - условные предложения реального и нереального характера;
 - модальные глаголы;
 - наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений;
 - распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;•
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;.
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.

Место учебного предмета определяется своей последовательностью и пропорциональностью на весь период обучения для получения основного общего образования. Определяется учебным планом, который представлен в основной образовательной программе основного общего образования.

Предмет «Французский язык» реализуется со второго года обучения и представлен в учебном плане своей частью:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	510

В рабочей программе для 5-го класса предусмотрено изменение 5 класса- Unité 1. -6ч(т.к. темы повторяются в разделах 3,7, где количество часов расширено), Unité 2. -2ч., Unité 3+4ч, Unité 4. -2ч., Unité 6. -3ч, Unité 7. +3ч, Unité 8. +3ч(для обобщения и проведения КР). Количество часов изменено в зависимости от сложности темы, объема материала учебника.

6кл.- количество часов разделов полностью соответствует примерной программе

7кл. - количество часов разделов полностью соответствует примерной программе

8кл. -количество часов разделов полностью соответствует примерной программе

9кл. Общее количество часоа уменьшено по сравнению с примерной программой на 3 часа в соответствии с образовательной программой школы.

Unité 1.+2 ч, Unité 2. +1ч., Unité 3+1ч, Unité 4. +2ч., Unité 5. +2ч, Unité 6. +1ч, Unité7. +2ч. За счет часов последней темы Примерной программы, которая в обновленном УМК переведена на изучение в 10 классе (тема «Проблема толерантности» не содержится в учебнике 2016 года выпуска)

Содержание программы (5 класс)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Unité 1. Bonjour, le français!(Здравствуй, французский язык)	4
2.	Unité 2 Adieu, les vacances. Vive la rentrée! (Прощайте, каникулы. С началом учебного года!)	18
3.	Unité 3. Parler de la famille. (Поговорим о семье)	15
4.	Unité 4. Faire la fête.(Праздники)	13
5.	Unité 5. Copains et copines, comment êtes-vous?(Друзья, как дела?)	10
6.	Unité 6. Du jour au lendemain.(Изо дня в день)	13
7.	Unité 7. Partons en voyage.(Уезжаем в путешествие)	18
8.	Unité 8. Parlons des goûts et des hobbies.(Увлечения, хобби)	11
Итого		102 часа

6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1.	Unité 1. La planète école (Школьная планета)	14
2.	Unité 2. On a du temps libre (Досуг)	14
3.	Unité 3. En famille (В семье)	14
4.	Unité 4. Les vacances d'hiver, j'adore, et toi? (Зимние каникулы)	7
5.	Unité 5. Ohé les ados! Comment allez-vous (Подростки, как дела?)	14
6.	Unité 6. Le monde des merveilles (Мир чудес)	13
7.	Unité 7. Bon voyage!(Хорошего путешествия!)	13
8.	Unité 8. Horizons élargis (Горизонты расширяются)	13
	Итого	102 часа

7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances (Расширим круг знакомств)	16
2.	Unité 2. A la champagne et en ville (В городе и деревне)	16
3.	Unité 3. Les arts et les techniques de représenter (Искусство)	17
4.	Unité 4. Des vacances pour quoi faire? (Каникулы)	6
5.	Unité 5. De l'Antiquité à nos jours (От античности до наших дней)	16
6.	Unité 6. Allons à la découverte (Мир профессий. Открытия)	16
7.	Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves?(Школьные проблемы)	15
	Итого	102 часа

8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Unité 1. La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi ?(Начало учебного года)	21
2.	Unité 2. Des liens familiaux (Семья)	21
3.	Unité 3. Chez toi tout va bien ? (Решение конфликтных ситуаций)	20
4.	Unité 4. Les medias racontent (СМИ)	20
5.	Unité 5. A la découverte des cent visages de la terre (Моя Земля)	20
	Итого	102 часа

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол – во часов
1.	Unité 1.	Среднее образование, профессиональная подготовка	15
2.	Unité 2.	Семья, межличностные отношения.	14
3.	Unité 3.	Чтение. Досуг и увлечения.	14
4.	Unité 4.	Путешествия.	15

5.	Unité 5.	Научные открытия.	15
6.	Unité 6	Спорт.	14
7.	Unité 7	Проблемы экологии.	15
		Итого	102 часа

Содержание разделов соответствует примерной программе по Французскому языку

Тематическое планирование по французскому языку (5 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	Bonjour, le français! (Здравствуй, французский язык)	4		
1.	Знакомство с учебником. Летние каникулы		1	
2.	МР , ДР Путешествие. Достопримечательности		1	
3.	Я представляю моих друзей		1	
4.	Гр: Спряжение глаголов 1,2 групп, ударные местоимения. Цифры		1	

	Прощайте, каникулы. С началом нового учебного года	18		
5.	Новая встреча с друзьями		1	
6.	МР Начало учебного года-это здорово!		1	
7.	Гр: приставка ге, повторяющееся действие		1	
8.	Описание школы		1	
9.	МР,ДР Моя школа		1	
10-11	Проект «Школьная газета»		2	
12.	Гр: глаголы 3 группы		1	
13.	Обобщ. работа по грамматике: глаголы 3 группы		1	
14.	На уроке французского		1	
15.	Что учитель говорит (глаголы по теме)		1	
16.	Гр: гл.connaitre, сущ на еur		1	
17.	Что хотят иметь дети. Глагол vouloir		1	
18.	Гр: артикль жен., муж. рода		1	
19.	Гр: ед, мн.число существительных		1	
20.	Урок чтения		1	
21.	Урок обобщения и повторения. Тр Школа		1	ТР
22.	Контрольная работа №1 (грамматика, лексика, чтение)		1	КР
	Поговорим о семье	15		
23.	Семья Реми		1	
24.	Моя семья		1	
25.	Гр: артикль определенный, неопределенный		1	
26.	Гр: партитивный артикль		1	
27.	Дом, квартира		1	
28.	Гр: муж, жен. род прилагательных (введение)		1	
29.	Гр: муж, жен. род прилагательных		1	
30.	Переезжаем		1	
31.	Как едят французы		1	
32.	Чтение «Тур де Франс»		1	

33.	MP Спорт		1	
34.	Париж, достопримечательности (введение)		1	
35.	Париж (MP)		1	
36.	MP «Париж», чтение		1	
37.	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, грамматика)		1	КР
	Праздники		13	
38.	Идем в супермаркет. Продукты		1	
39.	Гр: Частичный артикль		1	
40.	Гр: местоимения EN. Новый год		1	
41.	Празднуем день рождения		1	
42.	Новогодняя афиша		1	
43.	Рождество. Гр: глаголы pouvoir, devoir		1	
44.	Праздники во Франции (вв)		1	
45.	Праздники во Франции (MP)		1	
46.	Знаешь ли ты праздники?		1	
47.	Гр: притяжательные прилагательные		1	
48.	Урок чтения «Праздники»		1	
49.	Урок обобщения по теме		1	ТР
50.	Контрольная работа №3 (чтение, аудирование)		1	КР
	Друзья, как дела?		10	
51.	Мои друзья		1	
52.	MP, ДР Портрет друга		1	
53.	Гр: passé composé глаголов 1, 2 группы		1	
54.	Гр: passé composé глаголов 1, 2 группы. Пр.раб.		1	
55.	Вчера, после уроков		1	
56.	Гр: passé composé глаголов 3 группы		1	
57.	Урок чтения		1	
58.	Урок чтения "Быть похожим на всех-это хорошо?" (1часть)		1	
59.	Урок чтения (2 часть)		1	
60.	Контрольная работа № 4 (грамматика)		1	КР
	Изо дня в день		13	

61.	Почему я опоздал. Гр: глагол permettre		1	
62.	Мой день		1	
63.	МР Мой вчерашний день		1	
64.	Идеи друзей		1	
65.	Гр: близкое будущее время		1	
66.	МР Мои ближайшие планы		1	
67.	Урок чтения		1	
68.	Мое любимое животное		1	
69.	Вечером дома (занятия членов семьи, забота о животном)		1	
70.	Гр: повелительное наклонение		1	
71.	Урок чтения		1	
72.	Урок обобщения		1	
73.	Контрольная работа №5 (чтение, грамматика, перевод)		1	КР
	Уезжаем в путешествие	18		
74.	МР Франция. Географическое положение		1	
75.	По регионам Франции		1	
76.	Париж		1	
77.	Я хотел бы посетить		1	
78.	Гр: наречия en/у		1	
79.	Франкофония		1	
80.	По городам франкофонии		1	
81.	МР Россия. Географическое положение		1	
82.	Москва. Достопримечательности (вв)		1	
83.	Москва. Достопримечательности (МР)		1	
84.	Города России (чтение)		1	
85.	Гр: предлоги		1	
86-87	Уроки чтения (Тартарен из Тараскона)		2	
88.	Гр: предлоги		1	
89.	МР Почему люди путешествуют		1	
90.	Нормандия (вв)		1	
91.	Нормандия (МР)		1	
	Увлечения, хобби	14		

92.	Интересы, увлечения		1	
93.	МР, ДР Мои интересы		1	
94.	Гр: местоимение – прямое дополнение		1	
95.	Профессия журналиста (чтение)		1	
96.	Гр: местоимение – косвенное дополнение		1	
97.	Кино, театр		1	
98.	Я люблю читать		1	
99.	Увлечения французов. ТР Увлечения		1	ТР
100.	Промежуточная аттестация		1	КР
101.	Анализ контрольной работы		1	
102.	Урок обобщения		1	

Тематическое планирование по французскому языку (6 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
	Школьная планета	14		
1.	Лето, каникулы, начало учебного года (МР). Гр: глаголы в passé composé, безличные предложения		1	
2.	Образование во Франции		1	
3.	Школа. Гр: спряжение глаголов 2,3 группы. Близкое будущее время		1	
4.	Чтение текстов о школе		1	

5.	Я в 6 классе (МР)		1	
6.	Учеба в колледже Франции		1	
7.	Гр: словообразование		1	
8.	МР, ДР «Школа»			
9.	Мой друг, внешность, характер. Сочинение		1	
10.	МР «Настоящий друг»		1	
11.	Описание рабочего дня. Грамм: спряжение подобных глаголов 3 группы		1	
12.	Французские комиксы. Гр: прямое дополнение, согласование причастия прошедшего времени		1	
13.	Повторение и обобщение раздела. Как дать совет. Гр: повелительное наклонение		1	
14.	Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)		1	КР
	Досуг	14		
15.	Увлечения, досуг (личное письмо)		1	
16.	МР: Интернет: за или против		1	
17.	Я и интернет (сочинение)		1	
18.	МР: О чтении. Гр: ограничительный оборот, будущее время		1	
19.	Полилог об интернете		1	
20.	Коллекционирование – вид досуга		1	
21.	МР: О музыке		1	
22.	Сочинение «Досуг». Гр: близкое будущее время		1	
23.	Дополнительное образование во Франции (введение)		1	
24.	Дополнительное образование во Франции (чтение)		1	
25.	МР «Дополнительное образование во Франции»		1	
26.	Аудирование по теме. Лексическо – грамм упражнения. ТР. Досуг		1	ТР
27.	Гр: согласование причастий прошедшего времени		1	
28.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного		1	

	В семье	14		
29.	Семья. Взаимоотношения		1	
30.	МР, ДР : Семейные традиции		1	
31.	Лексика – грамматика по теме. Гр: imparfait		1	
32.	Пр.работа: аудирование (модные вещи), чтение (утро в семье)		1	
33.	Еда, продукты, магазин		1	
34.	МР: Полезные продукты		1	
35.	Лексика-грамматика: мест еп, частичный артикль		1	
36.	Меню. Предпочтения в еде		1	
37.	МР Занимаемся хозяйством, домашние животные		1	
38.	ДР «В магазине». Гр: спряжение глаголов на ger, ser		1	
39.	Урок чтения		1	
40.	ДР «Я помогаю дома»		1	
41.	МР: Проблемы молодых. Дать совет		1	
42.	Обобщение (лексика, грамматика). ТР «Семья»		1	ТР
	Зимние каникулы	7		
43.	Планы на зимние каникулы. Письмо о каникулах		1	
44.	Посещаем музеи		1	
45.	Накануне Нового года. Праздничные традиции. Новогодняя открытка		1	
46.	Новый год (аудирование, чтение)		1	
47.	Рождество. Подарки		1	
48.	Урок чтения		1	
49.	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, грамматика)		1	КР
	Подростки, как дела?	14		
50.	Молодежь 11-15 лет. Какая она?		1	
51.	МР: Молодежь, какая она?		1	

52.	Спорт в жизни молодежи. Гр: глаголы 3 группы на endre, ondre		1	
53.	Жизнь французских подростков		1	
54.	Настоящая дружба		1	
55.	Мои настоящие друзья (личное письмо)		1	
56.	Лексика –грамматика: отрицательные обороты, степени сравнения		1	
57.	С друзьями вместе (чтение, аудирование)		1	
58.	Проблемы подростков с учебой (введение)		1	
59.	МР: Проблемы подростков с учебой		1	
60.	Гр: глагол avoir, предлоги		1	
61.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного		1	
62.	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение)		1	КР
63.	Анализ контрольной работы		1	
	Мир чудес	13		
64.	МР: Мир кино. История кино		1	
65.	В кино (ЛГ упр, диалог)		1	
66.	Обобщение темы. Гр: мн.число существительных, прилагательных, наречия		1	Тест по грамматике
67.	Памятники культуры		1	
68.	Лувр		1	
69.	Посещаем музеи мира (аудирование)		1	
70.	Лексика – грамматика по теме: прошедшие времена		1	
71.	Шедевры России и Франции (аудирование, чтение)		1	
72.	Удивляться, мечтать. Робототехника		1	
73.	Лексика – грамматика по теме: глаголы 3 группы на ir, существительные, образованные от числительных		1	
74.	Урок чтения «Маленький принц»		1	
75.	ДР Нужны ли роботы?		1	

76.	Контрольная работа №4 (чтение, аудирование, грамматика)		1	КР
	Хорошего путешествия!	13		
77.	МР: Франция. Виды туризма		1	
78.	Культурное наследие Франции. Чем привлекает туристов Франция. Гр: прилагательные на al, el		1	
79.	Планы на каникулы. Отпуск французов. Гр: сложные предложения.		1	
80.	Гр: Относительные местоимения		1	
81.	МР: Путешествие		1	
82.	В турагенстве: как купить билет, куда отправиться, транспорт (МР, ДР)		1	
83.	Путешествие в Москву, Санкт – Петербург. Достопримечательности		1	
84.	МР: Франкоговорящие страны		1	
85.	Гр: предлоги, сложные предложения		1	
86.	Как позвонить по телефону. Язык жестов		1	
87.	Аудирование «На вокзале», сложные слова, относительные мест.		1	
88.	Урок чтения «Квебек»		1	
89.	Обобщающий урок. ТР «Путешествие». Открытка из путешествия		1	ТР
	Горизонты расширяются	13		
90.	Природа нашей планеты		1	
91.	Природа в опасности (МР, аудирование)		1	
92.	Лексика – грамматика: пассивный залог		1	
93.	Гр: отрицательные предложения, приставки отрицания		1	
94.	Жизнь в городе и деревне		1	
95.	В мире животных. Творческая работа «Мое животное»		1	
96.	Гр: степени сравнения прилагательных		1	
97.	Проект «В мире животных» (организация, выполнение)		1	
98.	Промежуточная аттестация		1	КР

99.	География – интересный предмет		1	
100.	Географическое положение России (MP)		1	
101.	Гр: пассивный залог, числительные, распространенные предлоги		1	
102.	Путешествие по регионам Франции		1	

Тематическое планирование по французскому языку (7 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
	Расширим круг знакомств	16		
1.	Летние каникулы. Друзья (MP, ДР)		1	
2.	Мы все разные (аудирование, личное письмо)		1	
3.	Грамматика: вопрос quel		1	
4.	Грамматика: относительное местоимение dont		1	
5.	MP Настоящий друг		1	

6.	Что такое мода		1	
7.	Мода во Франции		1	
8.	Выбираем по каталогу: отношение к моде, одежде. Гр: указательные прилагательные		1	
9.	Грамматика: указательные местоимения		1	
10.	МР «Мода и я»/ (полилог)		1	ТР
11.	Делаем покупки		1	
12.	В магазине (ДР)		1	
13.	Грамматика: местоимения EN, Y		1	
14.	Грамматика: выражение условия, гипотезы, условное наклонение. Согласование времен		1	
15.	Шоппинг (ДР). Грамматика: вопросительные предложения		1	
16.	Контрольная работа №1: чтение «Крупнейшие магазины Парижа», грамматика		1	КР
	В городе и деревне	16		
17.	МР Каникулы в деревне, сколько открытий		1	
18.	Лексика – грамматика: предпрошедшее времени		1	
19.	Грамматика: согласование времен		1	
20.	Проверочная работа по грамматике, лексике		1	
21.	Полилог по теме «Жизнь в городе и деревне»		1	
22.	Французские города, столицы		1	
23.	Урок чтения		1	
24.	МР Москва		1	
25.	Грамматика: активный и пассивный залог		1	
26.	Пассивная форма глагола, упр.		1	
27.	Экология		1	
28.	МР Охрана окружающей среды		1	ТР
29.	Проект «Экологическая программа»		1	

30.	Лексика – грамматика: пассивный залог		1	
31.	Проблема окружающей среды (полилог)		1	
32.	Контрольная работа №2: аудирование, чтение, грамматика			КР
	Искусство	17		
33.	История театра		1	
34.	Театр во Франции (аудирование, чтение)		1	
35.	Лексика – грамматика: предлоги, управление глаголов		1	
36.	Грамматика: глаголы 3 группы		1	
37.	ДР о театре, чтение	4		
38.	МР Музыка в нашей жизни		1	
39.	Композиторы и музыкальные группы		1	
40.	Лексика – грамматика: спряжение подобных глаголов 3 группы		1	
41.	Грамматика: артикль, причастие настоящего времени		1	
42.	Урок обобщения: ДР, чтение по теме «Музыка, музыкальные вкусы», сочинение об отношении к музыке		1	ТР
43.	Произведения искусства живописи, течения		1	
44.	Французская живопись: импрессионизм. (аудирование)		1	
45.	Французская живопись (чтение).		1	
46.	Лексика – грамматика: деепричастие. Сочинение «Перед картиной»		1	
47.	В музее (ДР), Лувр		1	
48.	Возле картины (чтение), программа выходных		1	
49.	Третьяковская галерея (чтение, резюме текста)		1	
	Каникулы	6		
50.	Зимние каникулы (сочинение)		1	
51.	ДР «Каникулы»		1	
52.	Урок чтения		1	

53.	МР Рождество во Франции, франкоговорящих странах, России		1	
54.	Поздравляем с праздником (письмо, открытка)		1	
55.	Контрольная работа №3: аудирование, чтение, грамматика		1	КР
	От античности до наших дней	17		
56.	Школа. Любимый школьный предмет-история		1	
57.	МР История Франции. Галлы.		1	
58.	Лексика – грамматика: местоимения en, у		1	
59.	Грамматика: неопределенные прилагательные и местоимения		1	
60.	Национальные символы Франции (аудирование, чтение)		1	
61.	Исторические города (введ)		1	
62.	МР Исторические города		1	
63.	Наследие прошлого Франции (аудирование, чтение)		1	
64.	Лексика – грамматика: вопросительные прилагательные, местоимения		1	
65.	Грамматика: возвратные глаголы		1	
66.	МР История музыки во Франции		1	
67.	Творчество французского певца		1	
68.	Композиторы Франции (биографическая справка)		1	
69.	Лексика – грамматика: ударные и безударные формы местоимений, tout		1	
70.	Песня в моей жизни		1	
71.	Контрольная работа №4: аудирование, чтение, грамматика		1	КР
	Мир профессий. Открытия	16		
72.	Увлечение наукой		1	
73.	МР Профессии		1	
74.	Аудирование, чтение по теме		1	
75.	Лексика – грамматика по теме		1	
76.	Грамматика: сослагательное наклонение		1	

77.	Великие люди Франции. Научные открытия (вв)		1	
78.	МР Великие люди Франции. Научные открытия		1	
79.	Ученые Франции (аудирование, чтение)		1	
80.	Лексика – грамматика: предпрошедшее время		1	
81.	Грамматика: сослагательное наклонение		1	
82.	Контрольная работа №5 по теме «Ученые Франции» (аудирование, чтение, грамматика)		1	КР
83.	МР Эра космоса, исследователи космоса		1	
84.	Ж. Верн (чтение)		1	
85.	Лексика – грамматика: сослагательное наклонение		1	
86.	Интервью с космонавтом		1	
87.	Урок чтения. Грамматика: согласование времен		1	
	Школьные проблемы	15		
88.	Школьные проблемы		1	
89.	МР Мой школьный день		1	
90.	Лексика – грамматика по теме		1	
91.	ТР Школьные проблемы. Грамматика: прямое, косвенное дополнение		1	ТР
92.	Пр.работа: чтение, письмо		1	
93.	Поощрение и наказание (вв)		1	
94.	Лексика – грамматика: отрицательные приставки, притяжательные местоимения		1	
95.	Полилог о школе		1	
96.	Обобщение изученного		1	
97.	Промежуточная аттестация		1	КР
98.	Учебный год завершен. Оценка школьных достижений		1	
99.	Любимые виды отдыха (МР, ДР)		1	

100.	Лексика – грамматика: времена глагола, сослагательное наклонение, инфинитивный оборот		1	
101.	Урок чтения		1	
102.	Обобщение изученного за год		1	

Тематическое планирование по французскому языку (8 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
	Начало учебного года	21		
1.	Лето. Каникулы. Что для тебя школа. Начало учебного года		1	
2.	Профессиональные планы		1	
3.	Чтение текста об обучении в лицее, тест		1	
4.	Профессии (МР)		1	

5.	Лексико-грамматические упражнения. Грамматик: указательные местоимения, спряжение глаголов 3-х групп		1	
6.	Наклонения, сослагательное наклонение		1	
7.	Обобщающий тест «Указательные местоимения», перевод		1	
8.	Моя школа, учеба. МР: «Какой я ученик»		1	ТР
9.	Аудирование «Размышления о жестокости»		1	
10.	Чтение по теме с полным пониманием прочитанного		1	
11.	Полилог (диалог) по теме «Школа, учеба», «Какой я ученик»		1	
12.	ЛГ по теме: гл. admettre, ЛЕ для выражения причины		1	
13.	Гр.: прилагательные и неопределенные местоимения, партитивный артикль перед абстрактными сущ., сложные предложения с предлогами причины		1	
14.	Гр: сослагательное наклонение		1	
15.	Контроль знаний: перевод, гр.тест «Артикль, сослагательное наклонение»		1	КР №1
16.	Чтение с извлечением полной информации		1	
17.	Чтение аутентичного текста с извлечением основной информации «Расписание уроков во французском колледже»		1	
18.	Аудирование по теме, разбор заданных ситуаций		1	
19.	Чтение текста «Как реагировать на пропуски уроков?»		1	
20.	Личное письмо о школьных проблемах		1	
21.	ЛГ упр		1	
	Семья	21		
22.	Семья		1	
23.	Аудирование по теме «Проблемы с родителями», сочинение «Моя семья»		1	
24.	Чтение с извлечением полной информации		1	
25.	Полилог (диалог) «Отношения в семье», МР «Моя семья и я»		1	
26.	ЛГ упражнения		1	

27.	Гр : предлоги, прилагательные –такой		1	
28.	Гр: условное наклонение		1	
29.	Контроль знаний: аудир, перевод, гр.тест		1	КР №2
30.	Как написать письмо		1	
31.	Письмо и телеграмма из путешествия		1	
32.	Средства связи. Письмо, открытка или телефонный разговор		1	
33.	ЛГ упражнения: синонимы, антонимы, устойчивые выражения		1	
34.	Гр: спряжение гл.3 группы envoyer, s'ennvoyer, словообразование (префиксы)		1	
35.	Гр: деепричастие, местоимения en, у		1	
36.	Контроль знаний: перевод, гр.тест: гл.3 группы, деепричастие, местоимения en, у		1	КР по грамматике №3
37.	Чтение с извлечением полной информации		1	
38.	Чтение аутентичного документа с извлечением основной информации. Резюме		1	
39.	Полилог (диалог), аудирование «Семейные проблемы»		1	
40.	Чтение текста по теме		1	
41.	ЛГ упр		1	
42.	Проект «Путешествие»		1	
	Решение конфликтных ситуаций	20		
43.	Домашние обязанности		1	
44.	Чтение с извлечением полной информации «Иметь свою комнату-это мечта»		1	
45.	ДР, МР по теме «Работа по дому, моя комната»		1	
46.	Переезжаем. Моя новая комната		1	
47.	ЛГ упражнения: суффиксы сущ-х, обозначающие действие и результат, многозначные слова		1	
48.	Гр: повелительное наклонение		1	
49.	Контроль знаний: перевод, гр.тест		1	КР№4

50.	Анализ КР		1	
51.	Проблемы молодежи. Аудирование по теме. Дать совет другу		1	
52.	Чтение интервью по теме		1	
53.	Микромонологи по теме «Проблемы подростков».		1	
54.	ЛГ упражнения: гл.connaître		1	
55.	ЛГ упражнения: семантика глаголов laisser, faire в конструкции с инфинитивами		1	
56.	Обобщение: перевод, гр.тест		1	
57.	Чтение с извлечением полной информации «Две сестры»		1	Тест по чтению
58.	Чтение аутентичного документа с извлечением основной информации		1	
59.	МР «Порядок в моей комнате». Аудирование		1	
60.	Распорядок дня. МР		1	
61.	Статья в школьную газету «После уроков»(проект)		1	
62.	ЛГ тест		1	
	СМИ	20		
63.	СМИ (вв)		1	
64.	Роль иностранных языков		1	
65.	МР: Я изучаю иностранный язык. Реклама-проект		1	
66.	ЛГ упражнения: гл.informer, семантика близких по значению слов		1	
67.	ЛГ упражнения: слова, означающие количество, образование наречий. СМИ(МР)		1	
68.	ЛГ упражнения: причастия, наклонения глаголов		1	
69.	Контроль знаний: перевод, гр.тест		1	КР №5
70.	Посещение парка (чтение)		1	
71.	Версаль (чтение)		1	
72.	Эрмитаж (чтение, аудирование)		1	
73.	Реклама музея		1	

74.	ЛГ упражнения: гл. Etablir, acquerir		1	
75.	ЛГ упражнения: гл. falloir		1	
76.	Чтение с извлечением полной информации: биография, произведения А. Дюма		1	
77.	Чтение аутентичного документа о музее Франции с извлечением основной информации.		1	
78.	Чтение страниц французской прессы. Статья в молодежный журнал		1	
79.	Полилог (диалог) об источниках информации. Возможности познания мира		1	
80.	Контроль знаний: аудирование текста об исчезающих языках, чтение		1	КР №6
81.	ЛГ тест		1	
82.	Проект «Французские детские журналы»		1	
	Моя Земля	20		
83.	Виды транспорта, преимущества. Виртуальные путешествия. Проект «Маршрут путешествия»		1	
84.	Работа с поэтическим текстом Путешествие на море		1	
85.	Чтение с извлечением полной информации. Анализ текстов о природе. Полилог, диалог о природе		1	
86.	Сочинение о природе РК на основе прочитанных текстов		1	
87.	ЛГ упражнения: прилагательные, место прилагательных в предложении		1	
88.	Природа глазами мореплавателей и писателей (чтение)		1	
89.	Контроль знаний: перевод, гр.тест		1	КР
90.	Окрестности Москвы (чтение)		1	
91.	Франция, провинции. Французская провинция Иль –де- Франс		1	
92.	Столица Франции –Париж и его пригороды (МР)		1	
93.	ЛГ упражнения: роль прилагательных в предложении		1	
94.	Гр: Прошедшее время		1	
95.	Туристическая Франция: реклама путешествия во Францию (проект)		1	

96.	Промежуточная аттестация		1	КР
97.	Чтение с извлечением полной информации.		1	
98.	Чтение аутентичного документа о достопримечательностях юга Франции с извлечением основной информации		1	
99.	Я люблю путешествовать. Сочинение – описание пейзажа			
100.	Чтение литературного произведения. Анализ текста			
101.	ЛГ тест			
102.	Повторение и обобщение изученного за год.			

Тематическое планирование по французскому языку (9 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
	Среднее образование, профессиональная подготовка	15			
1.	Учеба в 9 классе		1		

2.	Система образования во Франции (вв)		1		
3.	Профессиональная ориентация		1		
4.	Как выбрать профессию (чтение)		1		
5.	Как выбрать профессию (обучение МР, аудирование)		1		
6.	Как выбрать профессию (МР)		1		
7.	Лексико-грамматические(ЛГ) упражнения		1		
8.	Аббревиатуры, артикли		1		
9.	Чтение лит. текста		1		
10.	Чтение аутентичных текстов		1		
11.	Моя будущая профессия		1		ТР
12.	Профессия мечты(чтение, анализ)		1		
13.	Письмо «Планы на будущее»		1		
14.	ЛГ тест		1		
15.	Контрольная работа (лексика, грамматика по теме раздела)		1		КР№1
	Семья, межличностные отношения.	14			
16.	Повторение темы «Семья», МР		1		
17.	Семейные отношения		1		
18.	Домашние питомцы		1		
19.	ДР по теме		1		
20.	Моя семья, Семейные традиции (МР)		1		ТР
21.	ЛГ упражнения		1		
22.	Артикль		1		
23.	Прошедшее время		1		
24.	Урок чтения		1		
25.	Чтение аутентичных текстов		1		

26.	Чтение интервью с психологом		1		
27.	Семейные традиции, проблемы (МР). Выборочное чтение, анализ текста		1		
28.	ЛГ тест		1		
29.	Контрольная работа(ауд, ЛГ)		1		КР
	Чтение. Досуг и увлечения.	14			
30.	Увлечения, досуг (повторение)		1		
31.	Чтение- удовольствие.		1		
32.	Чтение познавательно. Сочинение		1		
33.	Чтение лит.текста		1		
34.	Интервью по теме «любовь к чтению, любимые книги, их выбор»		1		
35.	ЛГ упражнения		1		
36.	Прошедшее время (e passé composé et le passé simple)		1		
37.	Урок чтения		1		
38.	Чтение аутентичных текстов		1		
39.	Чтение лит.текста, анализ		1		ТР (анализ текста)
40.	Полилог по теме «литературные вкусы»		1		
41.	Литература Франции, писатели. Басня «Ворона и лисица»		1		
42.	ЛГ тест. Аудирование по теме		1		
43.	Работа по материалам ГИА		1		
	Путешествия.	15			
44.	Путешествие		1		
45.	Франция, замки. Россия, золотое кольцо.		1		
46.	Провинции Франции. Прованс		1		
47.	ДР «Путешествие»		1		

48.	Составление письма – открытки, ответ на приглашение		1		
49.	Проект «страница интернета –регион Франции»		1		
50.	ЛГ упражнения	6			
51.	Гр: выражение гипотезы, условия		1		
52.	Урок чтения		1		
53.	Чтение аутентичных текстов		1		
54.	Различные виды туризма, чтение (1-2часть)		1		
55.	Различные виды туризма, чтение (3часть)		1		
56.	Полилог о путешествии		1		
57.	Личное письмо о путешествии		1		ТР
58.	Контрольная работа (аудирование, чтение, грамм)		1		КР
	Научные открытия	15			
59.	Наука и открытия		1		
60.	Наука на службе человека		1		
61.	Аудирование «Если бы динозавры не исчезли»		1		
62.	Госпиталь будущего. ЗОЖ		1		
63.	Русские ученые, открытия		1		
64.	Французские ученые, открытия		1		
65.	ЛГ упражнения		1		
66.	Исследования космоса		1		
67.	Гр: причастия, деепричастия, условное наклонение		1		
68.	Гр: условное наклонение прошедшего времени		1		
69.	Урок чтения		1		
70.	Чтение аутентичных текстов		1		
71.	Выборочное чтение по теме		1		

72.	Полилог о значении науки в нашей жизни		1		
73.	Контрольная работа (аудирование, чтение, грамм)		1		КР
	Спорт	14			
74.	Спорт (повторение)		1		
75.	Популярные виды спорта во Франции		1		
76.	Экстремальные виды спорта (аудирование)		1		
77.	История конного спорта во Франции		1		
78.	Проект «Олимпийские игры»		1		
79.	Проект «Олимпийские игры»		1		
80.	ЛГ упражнения		1		
81.	Гр: пассивная форма глагола		1		
82.	Гр: согласование времен		1		
83.	Урок чтения		1		
84.	Чтение аутентичных текстов		1		
85.	Интервью со спортсменами		1		
86.	Обобщение темы. Аудирование «Спорт в Канаде»		1		
87.	Контрольная работа (ауд., ЛГ, чтение)		1		КР
	Проблемы экологии.	15			
88.	Повторение темы «Экология»		1		
89.	Вв: простые экологические жесты		1		
90.	Аудирование, чтение по теме		1		
91.	Друг природы МР		1		
92.	Проект по теме «Экология»		1		
93.	Рубрики текстов. Гр: условное si		1		
94.	Чтение текстов. Озаглавить		1		

95.	Гр: сослагательное наклонение в придаточных предложениях		1		
96.	Урок чтения		1		
97.	Промежуточная аттестация		1		КР
98.	Анализ годовой КР		1		
99.	Чтение аутентичных текстов		1		
100.	Чтение «освоение Арктики»		1		
101.	Обобщение темы (Аудирование, чтение)		1		
102.	ЛГ тест		1		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по Французскому языку

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

«5» учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

«3» ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

«2» ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

«5» ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

«4» при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

«3» ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

«5» ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

«4» ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

«2» ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух (аудирование):

«5» ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

«2» ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь):

«5» высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

«4» высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

«3» ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

«2» высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь):

«5» ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

«2» ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменный развернутый ответ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Тестовые работы 90-100% - «5»
 89 - 75% - «4»
 75- 60% работы – «3»

Система оценивания тестовых заданий (повышенный уровень):

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Обеспечение образовательного процесса	Наименования средств материально-технического обеспечения
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования.- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2011.- УМК «Твой друг французский язык» для 5,6,7,8,9 классов (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя).- Контрольно-измерительные материалы по французскому языку.- Двухязычные словари. Толковые/одноязычные словари.- Художественная литература на французском языке.
2.	Печатные пособия	<ul style="list-style-type: none">- Алфавит (настенная таблица).- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.- Карты на иностранном языке.- Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка.
3.	Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none">- Аудиозаписи к УМК «Твой друг французский язык» для 5-9 классов (CD, MP3).- Видеофильмы и видеоуроки, соответствующие тематике основной школы.- Интернет – ресурсы.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none">- Ноутбук.- Принтер.- Мультимедийный проектор.

		- Колонки.
--	--	------------