

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

(наименование предмета)

Основное общее образование, 5 - 9 классы

(уровень образования, классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019г.

(наименование программы, автор)

Масловым А.Д., учителем географии

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана **в соответствии с:**
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа по географии создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения», а также Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» как часть предметной области «Естественнонаучные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «География» в 5 – 9 классах составляет 272 часов.

Распределение учебных часов по классам

| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 5 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 6 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 7 класс | 2 часа | 34 недели | 68 часов |
| 8 класс | 2 часа | 34 недели | 68 часов |
| 9 класс | 2 часа | 34 недели | 68 часов |
| <i>Итого:</i> | | | <i>272 часа</i> |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (22 часов)

Развитие географических знаний о Земле (6 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (12 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире.

Раздел: Природа Земли и человек(12 часов)

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4 «Определение горных пород и описание их свойств».

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира.

Учебно-тематический план (5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------------------|
| Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | 6 | 0 |
| | Земля – планета Солнечной системы | 4 | 0 |
| | План и карта | 12 | 3 |
| | Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | 2 |
| Итого | | 34 | 5 |

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

| № п\п | Раздел программы. Тема урока | К-во часов | Пр.р | Контр оль |
|-------|--|------------|------|--------------|
| | Развитие географических знаний о Земле | 6 | | |
| 1 | Зачем людям география и как мы ее будем изучать. | | | |
| 2 | Как люди открывали Землю. Древний период | | | |
| 3 | Как люди открывали Землю. Великие географические открытия. | | | |
| 4 | Российские путешественники. | | | |
| 5 | География сегодня. | | | |
| 6 | Обобщение знаний по разделу «На какой Земле мы живем». | | | ТР |
| | Земля – планета солнечной системы | 4 | | |
| 7 | Мы во Вселенной. Земля — одна из планет Солнечной системы. | | | |
| 8 | Движение Земли. | | | |
| 9 | Солнечный свет на Земле. | | | |
| 10 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». | | | ТР |
| | План и карта | 12 | | |
| 11 | Ориентирование на местности. | | | |
| 12 | План местности. Условные знаки | | | |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте. | | | |
| 14 | Земная поверхность на плане и карте. | | | |
| 15 | Практическая работа №1 «Работа с планом местности». | | № 1 | |
| 16 | Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности». | | № 2 | |
| 17 | Географическая карта. | | | |
| 18 | Градусная сетка. | | | |
| 19 | Географическая широта. Географические координаты. | | | |
| 20 | Географическая долгота. Географические координаты | | | |
| 21 | Практическая работа №3 «Решение географических задач по плану и карте». | | № 3 | |
| 22 | Обобщение по разделу «План и карта». | | | ТР |
| | Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | | |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы. | | | |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | | | |
| 25 | Практическая работа №4 «Определение горных пород и описание их свойств». | | № 4 | |
| 26 | Движения земной коры. Землетрясения. | | | |
| 27 | Движения земной коры. Вулканы. | | | |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | | | |
| 29 | Рельеф Земли. Горы. | | | |
| 30 | Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира». | | № 5 | |
| 31 | Литосфера и человек. | | | |
| 32 | Обобщение знаний по разделу «Литосфера – твердая оболочка Земли». | | | |
| 33 | Промежуточная аттестация | | | ДКР |

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание моря по плану.

Пр.р. № 2. Описание реки по плану.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 3. Построение розы ветров.

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Учебно-тематический план (6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 13 | 2 |
| | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 1 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | 0 |
| | Географическая оболочка Земли | 5 | |
| Итого | | 34 | 3 |

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

| № урока | Раздел программы. Тема урока | К-во часов | Пр.р | Контр оль |
|---------|---|------------|------|--------------|
| | Гидросфера — водная оболочка Земли | 13 | | |
| 1 | Что мы будем изучать. | | | |
| 2 | Состав и строение гидросферы. | | | |
| 3 | Мировой океан. Части Мирового Океана. | | | |
| 4 | Рельеф дна Мирового океана | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----|-----|
| 5 | Практическая работа №1 «Прокладывание по карте маршрута | | № 1 | |
| 6 | Воды океана. Свойства воды. | | | |
| 7 | Реки – артерии Земли. Воды суши | | | |
| 8 | Режим и работа рек. | | | |
| 9 | Практическая работа № 2 «Описание реки по плану» | | №2 | |
| 10 | Озера и болота. | | | |
| 11 | Подземные воды и ледники. | | | |
| 12 | Гидросфера и человек | | | |
| 13 | Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера». | | | ТР |
| | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | 12 | | |
| 14 | Состав и строение атмосферы. | | | |
| 15 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха. | | | |
| 16 | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты. | | | |
| 17 | Атмосферное давление. | | | |
| 18 | Ветер. | | | |
| 19 | Практическая работа № 3 «Построение розы ветров». Роза ветров. | | №3 | |
| 20 | Влага в атмосфере. | | | |
| 21 | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | | | |
| 22 | Погода и климат. | | | |
| 23 | Наблюдение за погодой. | | | |
| 24 | Атмосфера и человек | | | |
| 25 | Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера» | | | ТР |
| | Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | | |
| 26 | Биосфера – земная оболочка. | | | |
| 27 | Биосфера – сфера жизни. | | | |
| 28 | Почвы | | | |
| 29 | Биосфера и человек. Человек — часть биосферы. | | | |
| | Географическая оболочка | 5 | | |
| 30 | Географическая оболочка Земли | | | |
| 31 | Природные зоны Земли | | | |
| 32 | Культурные ландшафты. | | | |
| 33 | Промежуточная аттестация | | | ДКР |
| 34 | Природное и культурное наследие. Памятники природы. | | | |

7 класс

Раздел: Источники географической информации(2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Раздел: Население Земли (7 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. №1. «Составление характеристики населения мира»

Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (13 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Природные комплексы и регионы (9 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р №2 «Это синее, синее море».

Пр.р №3 «Описание природной зоны по плану»

Пр.р. № 4.«Описание океана по плану»

Пр.р №5 «Описание материка по плану».

Материки и страны (37 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия.

Пр.р. № 6 ГП материка Африка

Пр.р. № 7 ГП материка Австралия

Пр.р. № 8 ГП материка Южная Америка

Пр.р. № 9 ГП материка Северная Америка

Пр.р. № 10 ГП материка Евразия

Учебно-тематический план

(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Источники географической информации | Источники географической информации | 2 | 0 |
| Население Земли | Население Земли | 7 | 1 |
| Материки, океаны, страны | Природа Земли | 13 | 1 |
| | Природные комплексы и регионы | 9 | 3 |
| | Материки и страны | 37 | 6 |
| Итого: | | 68 | 11 |

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

| № п\п | Раздел программы. Тема урока | К-во часов | Пр.р | Конт роль |
|-------|---|------------|------|-----------|
| | Источники географической информации | 2 | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7-м классе. | | | |
| 2 | Географические карты. | | | |
| | Население Земли. | 7 | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю | | | |
| 4 | Население современного мира. Расы и народы мира. | | | |
| 5 | Народы, языки и религии. | | | |
| 6 | Города и сельские поселения. | | | |
| 7 | Страны мира | | | |
| 8 | Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам» | | № 1 | |
| 9 | Обобщение по разделу «Население Земли». | | | ТР |
| | Природа Земли. | 13 | | |
| 10 | Развитие земной коры. | | | |
| 11 | Земная кора на карте. | | | |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | | | |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах | | | |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | | | |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы. | | | |
| 16 | Климатические пояса и области Земли. | | | |
| 17 | Океанические течения. | | | |
| 18 | Реки и озера Земли. | | | |
| 19 | Практическая работа №2 «Это синее, синее море». | | № 2 | |
| 20 | Растительный и животный мир Земли. | | | |
| 21 | Почвы. Почвенное разнообразие. | | | |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | | | ТР |
| | Природные комплексы и регионы. | 9 | | |
| 23 | Природные зоны Земли. | | | |
| 24 | Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану» | | №3 | |
| 25 | Океаны Земли. Тихий и Атлантический. | | | |
| 26 | Океаны Земли. Индийский и Северный Ледовитый. | | | |
| 27 | Практическая работа №4 «Описание океана по плану» | | №4 | |
| 28 | Материки как крупные природные комплексы Земли. | | | |
| 29 | Практическая работа №5 «Описание материка по плану». | | №5 | |
| 30 | Как мир делится на части. Материки и части света. | | | |
| 31 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы». | | | |
| | Материки и страны. | 37 | | |
| 32 | Африка: образ материка. | | №6 | |
| 33 | Африка в мире. История освоения Африки. | | | |
| 34 | Африка: путешествие. Путешествие с учебником и картой | | | |
| 35 | Африка: путешествие. Маршрут Лагос – озеро Виктория | | | |
| 36 | Египет. | | | |
| 37 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». | | | |
| 38 | Обобщение. Африка | | | К/Р |
| 39 | Австралия: образ материка. | | №7 | |
| 40 | Обобщение. Австралия | | | |
| 41 | Антарктида: образ материка. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|-----|-----|
| 42 | Обобщение. Антарктида | | | |
| 43 | Южная Америка: образ материка. | | №8 | |
| 44 | Южная Америка. Особенности природы | | | |
| 45 | Латинская Америка в мире. | | | |
| 46 | Южная Америка: путешествие. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. | | | |
| 47 | Южная Америка: путешествие. Амазония. | | | |
| 48 | Бразилия. Визитная карточка. | | | |
| 49 | К/Р Южная Америка | | | К/Р |
| 50 | Северная Америка: образ материка. | | №9 | |
| 51 | Англо – Саксонская Америка. | | | |
| 52 | Северная Америка: путешествие. Вест-Индия. | | | |
| 53 | Северная Америка: путешествие. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. | | | |
| 54 | Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. | | | |
| 55 | К/Р Северная Америка | | | К/Р |
| 56 | Евразия: образ материка. | | №10 | |
| 57 | Евразия: образ материка. Особенности природы | | | |
| 58 | Европа в мире | | | |
| 59 | Европа: путешествие. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. | | | |
| 60 | Европа: путешествие. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. | | | |
| 61 | Германия. Визитная карточка. | | | |
| 62 | Азия в мире. | | | |
| 63 | Китай. Визитная карточка | | | |
| 64 | Индия. Визитная карточка. | | | |
| 65 | К/Р Евразия | | | К/Р |
| 66 | Повторение за курс «География материков и океанов» | | | |
| 67 | Промежуточная аттестация | | | ДКР |
| 68 | Глобальные проблемы человечества. | | | |

8 КЛАСС

География России

Раздел: Особенности географического положения России Россия в мире (10 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.
Пр.р. № 1. «Оценка географического положения России».

Раздел: Население России Россияне (11 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.
Пр.р. № 2. «Анализ половозрастных пирамид регионов России».

Раздел: Природа России **Природа России (26 часа)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 3. «Строим профиль».

Пр.р. № 4. Систематизируем информацию о полезных ископаемых России».

Пр.р. № 5 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации». Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.»

Пр.р. № 6. :«Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».

Пр.р. № 7:«Составление характеристики почвенных ресурсов России».

Природно-хозяйственные зоны (8 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 8. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Раздел: Природные районы России (13 часов)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Учебно-тематический план
(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
|--|------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Особенности географического положения России | Россия в мире | 10 | 1 |
| Население России | Россияне | 11 | 1 |
| Природа России | Природа России | 26 | 5 |
| | Природно-хозяйственные зоны. | 8 | 0 |
| Природные районы России | Природные районы России | 13 | |
| Итого: | | 68 | 7 |

| № п\п | Раздел программы. Тема урока | К-во час | Пр.р | котро ль |
|-------|---|-----------|------|-------------|
| | Раздел 1. Россия в мире | 10 | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России. | | | |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | | | |
| 3 | Наши границы и наши соседи. | | | |
| 4 | Проводим исследование «Оценка географического положения России». | | № 1 | |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов. | | | |
| 6 | Формирование территории России. | | | |
| 7 | Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание. | | | |
| 8 | Районирование России. | | | |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие. | | | |
| 10 | Обобщение по разделу «Географическое пространство России». | | | ТР |
| | Раздел 2. Россияне | 11 | | |
| 11 | Численность населения России . | | | |
| 12 | Воспроизводство населения. | | | |
| 13 | Наш «демографический портрет». Демографическая ситуация | | | |
| 14 | Практическая работа №1 «Анализ половозрастных пирамид регионов России». | | №1 | |
| 15 | Мозаика народов. | | | |
| 16 | Размещение населения. | | | |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | | | |
| 18 | Миграции населения. | | | |
| 19 | Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо» | | | |
| 20 | Россияне на рынке труда. | | | |
| 21 | Обобщающее повторение по разделу «Население России» | | | ТР |
| | Раздел 3. Природа России | 26 | | |
| 22 | История развития земной коры. | | | |
| 23 | Рельеф: тектоническая основа | | | |
| 24 | Рельеф: скульптура поверхности. | | | |
| 25 | Практическая работа №3 «Строим профиль». | | №3 | |
| 26 | Ресурсы земной коры | | | |
| 27 | Практическая работа №4 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России». | | №4 | |
| 28 | К/Р Литосфера России | | | К/Р |
| 29 | Солнечная радиация. | | | |
| 30 | Атмосферная циркуляция. | | | |
| 31 | Зима и лето в нашей северной стране. | | | |
| 32 | Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. Практическая работа №5: «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации». Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.» | | № 5 | |
| 33 | К/Р Климат России | | | К/Р |
| 34 | Наши моря. | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----|-----|
| 35 | Наши реки. | | | |
| 36 | Решаем проблему преобразования рек. Практическая работа №6: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования». | | №6 | |
| 37 | Где спрятана вода. Озёра. | | | |
| 38 | Водные дороги и перекрёстки. | | | |
| 39 | Изучаем опасные гидрологические природные явления | | | |
| 40 | К/Р Гидросфера России | | | К/Р |
| 41 | Почва – особое природное тело. | | | |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Практическая работа №7: «Составление характеристики почвенных ресурсов России». | | № 7 | |
| 43 | Растительный и животный мир. | | | |
| 44 | Экологическая безопасность России. | | | |
| 45 | Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». | | | |
| 46 | Природно – территориальные комплексы России. | | | |
| 47 | Обобщающее повторение по разделу «Природа России». | | | ТР |
| | Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны | 8 | | |
| 48 | Северные безлесные зоны. | | | |
| 49 | Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | | | |
| 50 | Лесная зона. Тайга | | | |
| 51 | Лесная зона. Смешанные и широколиственные леса | | | |
| 52 | Степи и лесостепи. | | | |
| 53 | Южные безлесные зоны. | | | |
| 54 | Субтропики | | | |
| 55 | Обобщение материала за курс «Природные зоны России» | | | |
| | Раздел 5. Природные районы России | 13 | | |
| 56 | Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина | | | |
| 57 | Великие равнины России. Западно-Сибирская равнина | | | |
| 58 | Северный Кавказ. Полуостров Крым | | | |
| 59 | Уральские горы | | | |
| 60 | Горы Южной Сибири | | | |
| 61 | Восточная Сибирь. Природа | | | |
| 62 | Северо-Восточная Сибирь. Природа | | | |
| 63 | Дальний Восток. Природа | | | |
| 64 | Обобщение материала за курс «Природные комплексы России» | | | |
| 65 | Экологическая ситуация в России | | | |
| 66 | Промежуточная аттестация | | | ДКР |
| 67 | Географическое положение Р. Коми | | | |
| 68 | Природа Р. Коми | | | |

9 КЛАСС

География России

Раздел 1. Введение (1 час)

Развитие хозяйства России. Значение географии в современном мире и для каждого человека. Основные задачи социально – экономической географии России. Роль учёных в развитии географической науки. Методы изучения географии.

Раздел 2 Общая часть курса (2 часа)

Экономико – географическое положение на карте мира. Границы России. Страны СНГ и СНГ. Страны первого и второго порядка. Геополитическое положение страны. Влияние России на положение дел в мире.
Пр.р: №1 – Оценка ЭГП страны, и АТУ России

Раздел 3 Хозяйство России (19 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.Р № 2. Характеристика топливных бассейнов России

Раздел 4 Европейская Россия (27 часов):

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 3. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК- главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы

развития Северного Кавказа.

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга- главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал- экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Раздел 5 Азиатская Россия (14 ч):

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь- главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка ЭГП и хозяйства Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток- далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел 6 Экономическая география Р. Коми (4 часа)

Характеристика отраслей специализации Р. Коми. Крупные центры по производству основной продукции промышленности и сельского хозяйства. Главные статьи экспорта и импорта экономики Р. Коми

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (1ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Учебно-тематический план

(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Введение | Развитие хозяйства России. | 1 | |
| Общая часть курса | Общая часть курса | 3 | 1 |
| Хозяйство России | Хозяйство России | 18 | 1 |
| Европейская Россия | Европейская Россия | 27 | 1 |
| Азиатская Россия | Азиатская Россия | 14 | 1 |
| Экономическая география Р. Коми | Экономическая география Р. Коми | 4 | 4 |
| Россия в мире | Россия в мире | 1 | |
| Итого: | | 68 | 8 |

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

| № п\п | Раздел программы. Тема урока | К-во часов | Пр.р | контр оль |
|-------|---|------------|------|--------------|
| | Раздел 1 Введение | 1 | | |
| 1 | Развитие хозяйства России. | | | |
| | Раздел 2 Общая часть курса | 3 | | |
| 2 | Особенности экономики России. | | | |
| 3 | АТУ России | | №1 | |
| 4 | К/Р АТУ России | | | К/Р |
| | Раздел 3 Хозяйство России | 18 | | |
| 5 | Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. | | | |
| 6 | Нефтяная и газовая промышленности | | №2 | |
| 7 | Электроэнергетика. | | | |
| 8 | Черная металлургия. | | | |
| 9 | Цветная металлургия. | | | |
| 10 | Машиностроение. | | | |
| 11 | Машиностроение. География | | | |
| 12 | Химическая промышленность. | | | |
| 13 | Лесопромышленный комплекс. | | | |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство | | | |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство. | | | |
| 16 | АПК. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК | | | |
| 17 | Транспортная инфраструктура. | | | |
| 18 | Виды транспорта России | | | |
| 19 | Социальная инфраструктура. | | | |
| 20 | Изучаем сферу услуг своего района. | | | |
| 21 | Информационная инфраструктура. | | | |
| 22 | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России» | | | ТР |
| | Регионы России. Раздел 4. Европейская Россия | 27 | | |
| 23 | Пространство Центральной России. Экономические районы | | | |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население. | | | |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство | | | |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство | | | |
| 27 | Центральная Россия: хозяйство. | | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----|-----|
| 28 | Москва – столица России. Функции столичного города | | | |
| 29 | Пространство Северо – Запада. | | | |
| 30 | Северо – Запад: «окно в Европу» | | | |
| 31 | Северо – Запад: хозяйство. | | | |
| 32 | Санкт – Петербург – культурная столица России. | | | |
| 33 | Пространство Европейского Севера. | | | |
| 34 | Европейский Север: освоение территории и население | | №3 | |
| 35 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | | | |
| 36 | Составление карты на основе решения познавательной задачи. | | | |
| 37 | Пространство Европейского Юга. | | | |
| 38 | Европейский Юг: освоение территории и население. | | | |
| 39 | Европейский Юг: хозяйство и проблемы. | | | |
| 40 | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». | | | |
| 41 | Пространство Поволжья | | | |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население. | | | |
| 43 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | | | |
| 44 | Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья». | | | |
| 45 | Пространство Урала. | | | |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство | | | |
| 47 | Урал: население и города. | | | |
| 48 | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала». | | | |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия» | | | ТР |
| | Раздел 5 Азиатская Россия | 14 | | |
| 50 | Пространство Сибири. | | | |
| 51 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | | | |
| 52 | Западная Сибирь | | | |
| 53 | Восточная Сибирь. | | | |
| 54 | Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге» | | №4 | |
| 55 | Пространство Дальнего Востока. | | | |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население. | | | |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство. Экстремальные природные условия Дальнего Востока; | | | |
| 58 | Особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района. | | | |
| 59 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». | | | |
| 60 | Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия». Тематическая работа | | | ТР |
| 61 | Обобщающее повторение по разделу «Регионы России». | | | |
| 62 | К/Р Экономические районы России | | | К/Р |
| 63 | Россия в мире. Промежуточная аттестация | | | ДКР |
| | Раздел 6. Экономическая география Р. Коми | 4 | | |
| 64 | АТУ Р. Коми | | №5 | |
| 65 | ТЭК Р. Коми | | №6 | |
| 66 | ЛПК Р.Коми | | №7 | |
| 67 | АПК Р. Коми | | №8 | |
| 68 | Тематическая работа. Экономическая география Р. Коми | 1 | | ТР |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «География».

Оценка знаний учащихся по географии

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно чёткие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Система оценивания тестовых заданий (базовый уровень):

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Система оценивания тестовых заданий (повышенный уровень):

Отметка «2» – от 51 до 69 %

Отметка «3» – от 70 % до 79 %

Отметка «4» – от 80 % до 90 %

Отметка «5» – от 91 % до 100 %

Система оценивания работы с контурной картой.

Оценка «5» - Ученик дал 80% и более правильных ответов.

Оценка «4» - Ученик дал от 65% до 79% правильных ответов.

Оценка «3» - Ученик дал от 50% до 64% правильных ответов.

Оценка «2» - Ученик дал менее 50% правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География.5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География.Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.