

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

(наименование предмета)

Основное общее образование, 5 - 9 классы

(уровень образования, классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы «Всеобщая история: 5-11 классы» / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. / - М.: Просвещение, 2016. – 144 с. и авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина / - М.: Просвещение, 2016. – 77 с.

(наименование программы, автор)

Политовым Л.С., учителем истории и обществознания

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Косланская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями программ по Всеобщей истории для 5–9 классов авторов Вигасина А.А., Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др., авторской программы А.А. Данилова по истории России, которые соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекта по истории под ред. А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы («Всеобщая история», Издательство «Просвещение») и А.А. Данилова («История России», Издательство «Просвещение»).

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. История Древнего мира. 5 класс (авт. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.);
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс (авт. Агибалова Е.В., Донской Г.М.);
3. История России в двух частях. 6 класс (авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)
4. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс (авт. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.);
5. История России. 7 класс (авт. Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.)
6. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900. 8 класс (авт. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.);
7. История России в двух частях. 8 класс (авт. Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.)
8. Новейшая история. 9 класс (авт. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О.).
9. История России. 9 класс (авт. Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.)

Рабочая программа обеспечивает последовательное изучение курсов «Всеобщая история» и «История России» в рамках реализации единой концепции исторического образования. В учебных курсах конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История России» (6 класс), «История Нового времени» (7 – 8 классы), «История России» (7 класс), «История России» (8 класс), «Новейшая история» (9 класс), «История России» (9 класс).

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе построена на основе проблемно-хронологического принципа и зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;

- *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Содержание программы выстраивается по трём основным линиям:

- *историческое время* - хронология и периодизация событий и процессов;

- *историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;

- *историческое движение* - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Эти три линии соединяет *сквозная линия* — человек, личность в истории.

В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5 - 9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Обучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1) в направлении личностного развития:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2) в метапредметном направлении:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3) в предметном направлении:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «История» в 5 – 9 классах составляет 384 часа.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	2 часа	34 недели	68 часов
6 класс	2 часа	34 недели	68 часов
7 класс	2 часа	34 недели	68 часов
8 класс	2 часа	34 недели	68 часов
9 класс	3 часа	34 недели	102 часа
<i>Итого:</i>			<i>374 часа</i>

Содержание программы для 5 класса включает четыре раздела:

Разделы	Количество часов
I. Введение	1
II. Жизнь первобытных людей	7
III. Древний Восток	18
IV. Древняя Греция	21
V. Древний Рим	21
Итого	68

Содержание программы для 6 класса включает разделы:

Разделы	Количество часов
I. Введение	1
II. Раннее Средневековье	8
III. Вершина Средневековья	15
IV. Культура Западной Европы в средние века	3
V. Народы Азии, Америки и Африки в средние века	3
VI. Введение в историю России	1
VII. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
VIII. Русь в IX – первой половине XII в.	10
IX. Русь в середине XII – XIII вв.	5
X. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10
XI. Формирование единого русского государства	7
Итого	68

Содержание программы для 7 класса включает разделы:

Разделы	Количество часов
I. Мир в начале Нового времени	13
II. Первые революции Нового времени. Международные отношения	3
III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9
IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
V. Россия в XVI веке	19
VI. Смутное время. Россия при первых Романовых	21
Итого	68

Содержание программы для 8 класса включает разделы:

Разделы	Количество часов
I. Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
II. Становление индустриального общества.	6
III. Строительство новой Европы.	9
IV. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы современного общества.	5

V. Две Америки.	3
VI. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма.	3
VII. Международные отношения: обострение противоречий.	3
VIII. Введение в курс истории Отечества.	1
IX. Россия в эпоху преобразований Петра I.	12
X. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6
XI. Российская империя при Екатерине II.	9
XII. Россия при Павле I.	2
XIII. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
Итого	68

Содержание программы для 9 класса включает разделы:

Разделы	Количество часов
I. Введение. Век XIX – век перемен	1
II. Начало индустриальной эпохи	9
III. Страны Европы и США в первой половине XIX века	9
IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4
V. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	11
VI. Введение в курс «История России»	1
VII. Россия в эпоху Александра I	14
VIII. Россия в царствование Николая I	12
IX. Россия в царствование Александра II	14
X. Россия в царствование Александра III	11
XI. Россия в начале XX века	16
Итого	102

Содержание курса истории

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития

социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским

ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет

министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно - транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура*

повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалы-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских

княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение

социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I

		Региональный компонент
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>

Тематическое планирование по истории (5 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Провероч. (ПРОВ.), практич. (ПРАК.) работа	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
	1. Введение	1				
1	1.Введение		1			
	2. Жизнь первобытных людей	7				
2	1.Древнейшие люди		1			
3	2.Первобытные охотники и собиратели		1			
4	3.Возникновение искусства и религиозных верований		1			
5	4.Возникновение земледелия и скотоводства		1			
6	5.Появление неравенства и знати		1			
7	6.ПОУ по теме «Первобытное общество»		1			ТР
8	7.Счет лет в истории		1		ПРАК	
	3. Древний Восток	18				
9	1.Местоположение и природные условия Древнего Египта		1			
10	2.Быт земледельцев и ремесленников		1		ПРАК	
11	3.Жизнь египетского вельможи					
12	4.Военные походы фараонов		1			
13	5.Религия и искусство Древнего Египта		1		ПРОВ	
14	6.Письменность и знания древних египтян		1			
15	7.ПОУ по теме «Древний Египет»		1			ТР
16	8.Древнее Двуречье		1			
17	9.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1			
18	10.Финикийские мореплаватели		1			
19	11.Древние евреи. Появление царства и его правители		1		ПРОВ	
20	12.Ассирийская держава		1			
21	13.Образование Персидской державы		1			

22	14.Природа и люди Древней Индии		1			
23	15.Индийские касты		1			
24	16.Чему учил китайский мудрец Конфуций		1			
25	17.Первый властелин единого Китая		1			
26	18.ПОУ по теме «Древний Восток»		1			ТР
	4. Древняя Греция	21				
27	1.Греки и критяне		1			
28	2.Микены и Троя		1			
29	3.Поэма Гомера «Илиада»		1			
30	4 Поэма Гомера «Одиссея».		1			
31	5.Религия древних греков		1			
32	6.Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		1			
33	7.Зарождение демократии в Афинах		1		ПРОВ	
34	8.Древняя Спарта		1			
35	9.Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		1			
36	10.Олимпийские игры в древности		1			
37	11.Победа греков над персами в Марафонской битве		1			
38	12.Нашествие персидских войск на Элладу		1			
39	13.В гаванях афинского порта Пирей		1			
40	14.В городе богини Афины		1			
41	15.В афинских школах и гимназиях		1			
42	16.В театре Диониса		1		ПРОВ	
43	17.Афинская демократия при Перикле		1			
44	18.Города Эллады подчиняются Македонии		1			
45	19.Поход Александра Македонского на Восток		1			
46	20.В Александрии Египетской		1			
47	21.ПОУ по теме «Древняя Греция»		1			ТР
	5. Древний Рим					
48	1.Древнейший Рим		1			
49	2.Завоевание Римом Италии		1			

50	3.Устройство Римской республики		1			
51	4.Карфаген – преграда на пути к Сицилии		1			
52	5.Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье		1			
53	6.Рабство в Древнем Риме		1		ПРОВ	
54	7.Земельный закон братьев Гракхов		1			
55	8.Восстание Спартака		1			
56	9.Единовластие Цезаря		1			
57	10.Установление империи		1			
58	11.Соседи Римской империи		1			
59	12.Рим при императоре Нероне		1			
60	13.Первые христиане и их учение		1			
61	14.Расцвет Римской империи во II в.		1			
62	15.Вечный город и его жители		1			
63	16.Промежуточная аттестация		1			ДКР
64	17.Римская империя при Константине		1			
65	18.Взятие Рима варварами		1			
66	19.ПОУ по теме «Древний Рим»		1			ТР
67	20.Итоговое повторение		1			
68	21.Урок-путешествие «Семь чудес света»		1			

Тематическое планирование по истории (6 класс)

№ урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Провероч.(ПРОВ.), практич.(ПРАК.) работа	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
	1. Введение	1				
1	1.Введение. Живое Средневековье		1			
	2. Раннее Средневековье	8				
2	1.Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.		1			
3	2.Возникновение и распад империи Карла Великого		1			
4	3.Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.		1		ПРОВ	
5	4.Англия в раннее средневековье		1			
6	5.Византия при императоре Юстиниане. Культурный расцвет		1			
7	6.Образование славянских государств		1			
8	7.Мир ислама. Культура стран Арабского халифата.		1			
9	8.ПОУ по теме «Раннее Средневековье»		1			ТР
	3. Вершина Средневековья	15				
10	1.Средневековая деревня и ее обитатели		1			
11	2.В рыцарском замке		1			
12	3.Средневековые города. Городской образ жизни				ПРОВ	
13	4.Торговля в средние века		1			
14	5.Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		1			
15	6.Крестовые походы		1			
16	7.Как происходило объединение Франции		1			
17	8.Что англичане считают началом своих свобод		1			
18	9.Столетняя война		1			

19	10.Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		1		ПРОВ	
20	11.Реконкиста и появление новых государств на Пиренеях		1			
21	12.Раздробленные государства: Германия и Италия в XII – XV вв.		1			
22	13.Гуситское движение в Чехии		1			
23	14.Завоевание турками-османами Балканского полуострова		1			
24	15.ПОУ по теме «Вершина Средневековья»		1			ТР
	4. Культура Западной Европы в средние века	3				
25	1.Образование и философия. Средневековая литература		1			
26	2.Средневековое искусство. Раннее Возрождение в Италии		1			
27	3.Научные открытия и изобретения		1			
	5. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3				
28	1.Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония		1			
29	2.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		1			
30	3.ПОУ по теме «История Средних веков»		1			ДКР
	6. Введение	1				
31.	1.Наша Родина - Россия		1			
	7. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5				
32	1.Древние люди и их стоянки на территории современной России		1			
33	2.Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		1		ПРОВ	
34	3.Образование первых государств		1			
35	4.Восточные славяне и их соседи		1			
36	5. ПОУ по теме «Народы и государства в древности»		1			ТР

	8. Раздел. Русь в IX – первой половине XII вв.	10				
37	1.Первые известия о Руси		1			
38	2.Становление Древнерусского государства		1			
39	3.Правление Ольги. Походы Святослава		1			
40	4.Правление князя Владимира. Крещение Руси		1			
41	5.Русское государство при Ярославе Мудром		1			
42	6.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		1			
43	7.Общественный строй и церковная организация на Руси		1			
44	8.Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		1			
45	9.Повседневная жизнь населения		1			
46	10.ПОУ по теме «Место и роль Руси в Европе»		1			ТР
	9. Русь в середине XII – XIII вв.	5				
47	1.Политическая раздробленность в Европе и на Руси		1			
48	2.Владими́ро-Сузда́льское княжество		1			
49	3.Новгородская республика		1			
50	4.Южные и юго-западные русские княжества		1		ПРАК	
51	5.Повторение по теме «Русь в середине XII – XIII вв.»		1			
	10. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10				
52	1.Монгольская империя и изменение политической картины мира		1			
53	2.Батыево нашествие на Русь		1			
54	3.Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		1			
55	4.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура		1			
56	5.Литовское государство и Русь		1		ПРОВ	
57	6.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси		1			

58	7.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		1			
59	8.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.		1			
60	9.Родной край в истории и культуре Руси		1			
61	10.ПОУ по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»		1			ТР
	11. Формирование единого русского государства.	9				
62	1.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в		1			
63	2.Промежуточная аттестация.		1			ДКР
64	3.Московское княжество в первой половине XV в		1			
65	4.Распад Золотой Орды и его последствия		1		ПРОВ	
66	5.Московское государство и его соседи во второй половине XV в		1			
67	6. Русская православная церковь в XV - начале XVI в. Место человека в России второй половины XV в.		1		ПРАК	
68	8.Формирование культурного пространства единого Российского государства		1			

Тематическое планирование по истории (7 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Провероч. (ПРОВ.), практич. (ПРАК.) работа	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	1. Мир в начале Нового времени	13				
1	1. От Средневековья к Новому времени		1			
2	2. Великие географические открытия		1		ПРОВ	
3	3. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе		1			
4	4. Дух предпринимательства преобразует экономику		1			
5	5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь		1			
6	6. Великие гуманисты Европы		1			
7	7. Мир художественной культуры Возрождения		1			
8	8. Рождение новой европейской науки		1		ПРОВ	
9	9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		1			
10	10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		1			
11	11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		1		ПРОВ	
12	12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		1			
13	13. ПОУ по теме «Мир в начале Новой истории»		1			ТР
	2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	3				
14	1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций		1			

15	2. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии		1			
16	3. Международные отношения в XVI-XVIII вв.		1		ПРОВ	
	3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9				
17	1. Великие просветители Европы		1			
18	2. Мир художественной культуры Просвещения		1			
19	3. На пути к индустриальной эпохе		1		ПРАК	
20	4. Английские колонии в Северной Америке		1			
21	5. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки		1		ПРОВ	
22	6. Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		1			
23	7. Французская революция. От монархии к республике		1		ПРОВ	
24	8. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		1			
25	9. ПОУ по теме «Эпоха Просвещения»		1			ТР
	4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3				
26	1. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		1			
27	2. Государства Востока. Начало европейской колонизации		1		ПРОВ	
28	3. ПОУ по курсу «История Нового времени. 1500 - 1800»		1			ДКР
	5. Россия в XVI в.	19				
29	1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		1			
30	2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века		1			
31.	3. Формирование единых государств в Европе и России		1			
32	4. Российское государство в первой трети XVI века					

33	5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века		1		ПРОВ	
34	6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		1			
35	7. Урок-проект «Казанское и Астраханское ханства в середине XVI века»		1		ПРАК	
36	8. Урок-проект «Крымское ханство, государства Сибири в середине XVI века»	1			ПРАК	
37	9. Внешняя политика России во второй половине XVI века		1			
38	10. Ливонская война Ивана IV	5				
39	11. Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые»		1			
40	12. Урок-практикум по теме «Население России в XVI веке»		1		ПРАК	
41	13. Опричнина		1			
42	14. Урок-диспут по теме «Опричнина»		1			
43	15. Россия в конце XVI века		1			
44	16. Церковь и государство в XVI веке					
45	17. Урок-проект по теме «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке»		1		ПРАК	
46	18. Урок-практикум по теме «Культура и жизнь народов России в XVI веке»		1		ПРАК	
47	19. ПОУ по теме «Россия в XVI веке»		1			ТР
	6. Смутное время. Россия при первых Романовых	21				
48	1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века		1			
49	2. Первый период смуты в Российском государстве		1			
50	3. Второй период смуты в России. Окончание Смутного времени		1			
51	4. Экономическое развитие России в XVII веке		1		ПРОВ	
52	5. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1			
53	6. Изменения в социальной структуре российского общества		1			
54	7. Народные движения		1			

55	8. Россия в системе международных отношений. Россия-Польша, Россия-Швеция		1			
56	9. Россия в системе международных отношений. Россия и восточные страны		1			
57	10. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1			
58	11. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.		1			
59	12. Русские путешественники и первопроходцы XVII века		1			
60	13. Культура народов России в XVII веке		1			
61	14. Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека					
62	15. Промежуточная аттестация		1			ДКР
63	16. Урок-практикум по теме «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII веке»		1		ПРАК	
64	17. Урок-практикум по теме «Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII веке»		1		ПРАК	
65	18. ПОУ по теме «Россия в XVII веке»		1			ТР
66	19. Урок-повторение по курсу «Россия в Новое время»		1			
67	20. Урок-викторина по теме «Россия в Новое время»		1		ПРОВ	
68	21. Урок-проект по теме «Люди Нового времени»		1			

Тематическое планирование по истории (8 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Провероч.(ПРОВ.), практич.(ПРАК.) работа	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
Курс Всемирная история - 30						
	1. Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1				
1	1.Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.		1			
	2. Становление индустриального общества.	6				
2	1.Индустриальная революция: достижения и проблемы.		1			
3	2.Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.		1			
4	3.Человек в изменившемся мире: материальная культура и современность.		1			
5	4.Наука: создание научной картины мира.		1		ПРОВ	
6	5.Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.		1			
7	6.Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.		1			
	3. Строительство новой Европы	9				
8	1.Консульство и образование наполеоновской армии.		1		ПРОВ	
9	2.Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		1			
10	3.Англия: сложный путь к величию и процветанию.		1			
11	4.Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.		1		ПРОВ	
12	5.Франция: революция 1848 г. и Вторая империя		1			
13	6.Германия на пути к единству. Германский союз		1			

14	7. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		1			
15	8. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		1			
16	8. ПОУ по теме «Европа первой половины – середины XIX века»		1			ТР
	4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5				
17	1. Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем		1			
18	2. Великобритания: конец Викторианской эпохи		1			
19	3. Франция: Третья республика		1			
20	4. Италия: время реформ и колониальных захватов		1			
21	5. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса		1		ПРОВ	
	5. Две Америки	3				
22	1. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.		1			
23	2. США: империализм и вступление в мировую политику.		1			
24	3. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		1			
	6. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3				
25	1. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.		1			
26	2. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.		1			
27	3. Африка: континент в эпоху перемен.		1		ПРОВ	

	7. Международные отношения: обострение противоречий.	3				
28	1.Международные отношения: дипломатия или войны?		1			
29	2.Повторение по курсу «История Нового времени. 1800 - 1900».		1			
30	3.ПОУ по теме «История Нового времени. 1800 – 1900».		1			ДКР
Курс История России - 42						
	1. Введение.	1				
31	1.У истоков российской модернизации.		1			
	2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	12				
32	1.Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ		1			
33	2.Начало правления Петра I.		1			
34	3.Великая Северная война 1700 – 1721 гг.		1			
35	4.Реформы управления Петра I.		1			
36	5.Экономическая политика Петра I.		1			
37	6.Российское общество в Петровскую эпоху		1			
38	7.Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		1		ПРОВ	
39	8.Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		1			
40	9.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		1			
41	10.Повседневная жизнь и быт при Петре I		1			
42	11.Значение петровских преобразований в истории страны		1			
43	12.ПОУ по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		1			ТР
	3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6				

44	1.Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762). От Екатерины I до Анны Иоанновны		1			
45	2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762). От Елизаветы I до Петра III		1		ПРОЕКТ	
46	3.Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.		1			
47	4. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.		1			
48	5.Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.		1			
49	6.ПОУ по теме «Эпоха дворцовых переворотов»		1			ТР
	4. Российская империя при Екатерине II	9				
50	1.Россия в системе международных отношений		1			
51	2.Внутренняя политика Екатерины II		1			
52	3.Экономическое развитие России при Екатерине II					
53	4.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		1		ПРОВ	
54	5.Восстание под предводительством Е.И. Пугачева		1			
55	6.Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		1			
56	7.Внешняя политика Екатерины II		1			
57	8.Начало освоения Новороссии и Крыма		1			
58	9.ПОУ по теме «Россия при Екатерине II»		1			ТР
	5. Россия при Павле I	2				
59	1. Короткое правление Павла I		1			
60	2.Промежуточная аттестация		1			ДКР
	6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8				
61	1.Общественная мысль, публицистика, литература.		1			

62	2. Развитие образования, науки и техники в России в XVIII веке		1			
63	3.Русская архитектура в XVIII в.		1			
64	4.Живопись и скульптура.		1			
65	5.Музыкальное и театральное искусство		1			
66	6.ПОУ по теме «Культурное пространство. XVIII в.»		1			ТР
67	7.Перемены в повседневной жизни российских сословий		1			
68	8.Народы России в XVIII в.		1			

Тематическое планирование по истории (9 класс)

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Провероч.(ПРОВ.), практич.(ПРАК.) работа	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
Курс Всемирная история - 34						
	1. Введение. Век XIX – век перемен.	1				
1	1.Введение. Время перемен.		1			
	2. Начало индустриальной эпохи.	9				
2	1.Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		1			
3	2.Меняющееся общество.		1			
4	3.Век демократизации.		1			
5	4.Великие идеологии.		1		ПРОВ	
6	5.Образование и наука.		1			
7	6.XIX век в зеркале художественных исканий.		1			
8	7.Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.		1		ПРОВ	
9	8.Практическая работа по теме «Мышление и образ жизни человека XIX века».		1			
10	9.Урок-викторина по теме «Индустриальное общество».		1			
	3. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	9				
11	1.Консульство и Империя.		1		ПРОВ	
12	2.Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.		1			
13	3.Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.		1			
14	4. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		1			
15	5.Германия в первой половине XIX века.		1			
16	6.Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.		1		ПРОВ	

17	7.США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.		1		ПРОВ	
18	8.Практическая работа по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века».		1			
19	9.ПОУ по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века».		1			ТР
	4. Азия, Африка и латинская Америка в XIX – начале XX в.	4				
20	1.Страны Азии в XIX – начале XX в.		1			
21	2.Африка в XIX – начале XX в.		1			
22	3.Латинская Америка: нелегкий груз независимости.		1			
23	4.Практическая работа по теме «Религия и страны Азии, Африки и Латинской Америки».		1			
	5. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	11				
24	1.Великобритания до Первой мировой войны.		1			
25	2.Франция: Вторая империя и Третья республика.		1			
26	3.Германия на пути к европейскому лидерству.		1			
27	4.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.		1		ПРОВ	
28	5.Италия: время реформ и колониальных захватов.		1			
29	6.США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».		1			
30	7.Международные отношения в XIX – начале XX в.		1			
31.	8.Практическая работа по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.».		1			
32.	9.ПОУ по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.».		1			ТР
33.	10.Подготовка к контрольной работе по курсу «Всемирная история. XIX век».		1			

34.	11.ПОУ по курсу «Всемирная история. XIX век».		1			ДКР
Курс История России - 68						
	6. Введение в курс «История России».	1				
35	1. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.		1			
	7. Россия в эпоху Александра I.	14				
36	1. Александр I: начало правления.		1			
37	2. Реформы М. М. Сперанского.		1			
38	3. Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.		1			
39	4. Отечественная война 1812 г.		1			
40	5. Урок-диспут «Уроки 1812 года».					
41	6. Заграничные походы русской армии.		1			
42	7. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.		1			
43	8. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.		1			
44	9. Национальная политика Александра I.		1			
45	10. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		1			
46	11. Общественное движение при Александре I.		1			
47	12. Выступление декабристов.		1			
48	13. Практическая работа по теме «Правление Александра I».		1		ПРАК	
49	14. ПОУ по теме «Россия в эпоху Александра I».		1			ТР
	8. Россия в царствование Николая I.	12				
50	1. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		1			
51	2. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		1			
52	3. Общественное движение при Николае I.		1			
53	4. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		1			

54	5. Внешняя политика Николая I.		1			
55	6. Кавказская война 1817 - 1864 гг.		1			
56	7. Крымская война 1853 - 1856 гг.		1			
57	8. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Образование и наука.		1		ПРОВ	
58	9.Художественная культура народов России.		1			
59	10.Искусство в первой половине XIX.		1			
60	11.Практическая работа по теме «Правление Николая I».		1		ПРАК	
61	12.ПОУ по теме «Правление Николая I».		1			ТР
	9. Россия в царствование Александра II.	14				
62	1.Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		1			
63	2.Александр II: начало правления.		1			
64	3. Крестьянская реформа 1861 г.		1			
65	4. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		1			
66	5.Практическая работа по теме «Александр II – время реформ».		1			
67	6.Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		1			
68	7.Общественное движение при Александре II и политика правительства.		1			
69	8.Народничество в России.		1			
70	9. Национальная и религиозная политика Александра II.		1			
71	10.Национальный вопрос в Европе и в России.		1		ПРОВ	
72	11.Внешняя политика Александра II		1			
73	12.Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.		1			
74	13.Урок-диспут по теме «Суд по делу Веры Засулич».		1			
75	14.ПОУ по теме «Правление Александра II».		1			ТР
	10. Россия в царствование Александра III.	11				

76	1. Александр III: особенности внутренней политики.		1			
77	2. Перемены в экономике и социальном строе.		1			
78	3. Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.		1			
79	4. Национальная и религиозная политика Александра III.		1			
80	5. Внешняя политика Александра III.		1			
81	6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Наука и образование.		1		ПРОВ	
82	7. Русская литература во второй половине XIX в.		1			
83	8. Художественная культура во второй половине XIX в.		1			
84	9. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		1			
85	10. Новые вызовы для России при Александре III.		1			
86	11. ПОУ по теме «Правление Александра III».		1			ТР
	11. Россия в начале XX века.	16				
87	1. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития.		1			
88	2. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		1			
89	3. Николай II: начало правления.		1			
90	4. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		1			
91	5. Внешняя политика Николая II.		1			
92	6. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.		1			
93	7. Первая российская революция.		1			
94	8. Политические реформы 1905 - 1907 гг.		1		ПРОВ	
95	9. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		1			
96	10. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		1			

97	11.Повторение по курсу «Всемирная история. История России. XIX век».		1			
98	12.Промежуточная аттестация.		1			ДКР
99	13.Серебряный век русской культуры. Наука и Образование.		1			
100	14.Серебряный век русской литературы.		1			
101	15.Перемены в искусстве.		1			
102	16.Урок-викторина по курсу «История России в XIX – начале XX века».		1			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «История».

Оценка знаний учащихся по истории

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно чёткие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Система оценивания тестовых заданий (базовый уровень):

.....

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Система оценивания тестовых заданий (повышенный уровень):

.....

Отметка «2» – от 51 до 69 %

Отметка «3» – от 70 % до 79 %

Отметка «4» – от 80 % до 90 %

Отметка «5» – от 91 % до 100 %

Нормы и критерии оценки знаний и умений обучающихся за практические и проектные работы.

.....

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Нормы и критерии оценок по подготовке и защите реферата (сообщения)

А) подготовка реферата (сообщения)

- четкость поставленных целей и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик исследования;
- полнота раскрытия выбранной темы;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования, их математическая обработка, анализ и интерпретация данных;
- качество оформления работы

Б) Защита реферата (сообщения)

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия темы исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;

- компетентность, эрудированность докладчика и умение быстро ориентироваться в своей работе;
- уровень предоставления доклада (умение пользоваться при докладе и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четко и ясно давать ответы на вопросы по реферату, что является показателем самостоятельности выполнения работы.

В) Выставление оценки за сообщение

«2» - ученик не выполнил задание, не сделав никакой попытки к поиску материала.

«3» - ученик использовал только материал учебника. Рассказ текста не полный, самостоятельно дать ответы не может; ученик подготовил пересказ материала, который предложил ему учитель, смог передать большую часть информации, но объяснить факты не может, путается в ответах.

«4» - для подготовки сообщения ученик использовал дополнительную литературу, поиском которой был занят сам. Сообщение было с интересом прослушано учащимися класса, так как докладчик хорошо владеет фактическим материалом, продемонстрировал иллюстрации, сделал самостоятельный вывод.

«5» - ученик осуществил серьезную подготовительную работу, отобрал материал, подготовил таблицы, иллюстрации, сделал интересный доклад, ответил на все вопросы, возникшие у слушателей, предложил дополнительную литературу, оформил работу творчески.

Учебно-методические материалы:

Программы:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.: Просвещение, 2016. – 144 С.
2. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2016. – 77 С.

Учебники:

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
3. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. Под редакцией А.В. Торкунова. Учебник в 2-х частях. 6 класс
4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
5. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. Под редакцией А.В. Торкунова. Учебник в 2-х частях. 7 класс
6. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
7. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. Под редакцией А.В. Торкунова. Учебник в 2-х частях. 8 класс
8. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.
9. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. История России. Под редакцией А.В. Торкунова. Учебник в 2-х частях. 9 класс

Литература для учителя:

Всемирная история

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. – СПб., 2003.
2. Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. – М., 2002.

3. *Бадж У.* Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. – М., 2009.
4. *Бонгард-Левин Г. М.* Древняя Индия / Г. М. Бонгард Левин. – М., 2008.
5. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. – М., 2008.
6. *Ватлин А. Ю.* Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. – М., 2006.
7. *Ватлин А.* Германия в XX веке / А. Ватлин. – М., 2008.
8. *Виллмотт Г. П.* Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. – М., 2010.
9. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. – М., 2010.
10. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. – М., 2005.
11. *Диль Ш.* Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. – Минск, 2010.
12. Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006.
13. *Дюби Ж.* Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. – М., 2000.
14. *Дюби Ж.* Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
15. *Егер О.* История Средних веков / О. Егер. – М., 2007.
16. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2007.
17. *Жерне Ж.* Древний Китай / Ж. Жерне. – М., 2004.
18. *Зайончковский А. М.* Первая мировая война / А. М. Зайончковский. – М., 2002.
19. *Кенигсбергер Г. Г.* Средневековая Европа: 400–1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. – М., 2001
20. *Кун Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
21. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург, 2000.
22. *Низолм Д.* Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. – М., 2001.
23. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
24. *Острогорский Г.* История Византийского государства / Г. Острогорский. – М., 2011.
25. *Поздняков В. А.* Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. – М., 2011.
26. Ранее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
27. *Сергеенко М. Е.* Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. – СПб., 2000.
28. *Сили Дж.* Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
29. *Смирнов А. Ю.* Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003.
30. *Смирнов В. П.* Франция в XX веке / В. П. Смирнов. – М., 2002.
31. *Соколов Б.* Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. – М., 2006.
32. Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006.
33. *Стрингольм А.* Походы викингов / А. Стрингольм. – М., 2007.
34. *Строганов А. И.* Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
35. *Сэндберг К.* Линкольн / К. Сэндберг. – М., 2003.
36. *Тораваль И.* Исламская цивилизация / И. Тораваль. – М., 2002.
37. *Устинов В.* Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. – М., 2007.
38. *Уткин А. И.* Первая мировая война (любое издание).
39. *Фавтье Р.* Капетинги и Франция / Р. Фавтье. – СПб., 2001.
40. *Хорошева А.* Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева – М., 2011.
41. *Чубарьян А. О.* XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. – М., 2009.
42. *Шайд Дж.* Религия римлян / Дж. Шайд. – М., 2006.
43. *Шатохина-Мордвинцева Г. А.* История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. – М., 2008.
44. *Шимов Я.* Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. – М., 2003.
45. *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории. 1500–1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2003.
46. *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории. 1800–1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2004.

История России:

1. *Андреев И. Л.* Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
2. *Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.

3. *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
4. *Архангельский А. Н.* Александр I / А. Н. Архангельский. - М., 2008.
5. *Борисов Н. С.* Иван III / Н. С. Борисов. - М., 2006.
6. *Боханов А. Н.* Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.
7. *Боханов А. П.* Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
8. *Высочков В. Л.* Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.
9. *Гареев М. А.* Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. - М., 2005.
10. *Гимпельсон Е. Г.* НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.
11. История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.
12. История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. - М., 2008.
13. История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.
14. *Какурин Н.* Военная история Гражданской войны в России 1918 — 1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.
15. *Киянская О. И.* Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
16. *Кобрин В. Б.* Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
17. *Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
18. *Ляшенко Л. М.* Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.
19. *Медведев Р. А.* Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.
20. *Мыльников А. С.* Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
21. *Павленко П. И.* Пётр Великий / П. И. Павленко. — М., 2010.
22. *Павленко П. И.* Птенцы гнезда Петрова / П. И. Павленко. - М., 2008.
23. *Песков А. М.* Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.
24. *Рыбас С. Ю.* Столыпин / С. Ю. Рыбас. - М., 2009.
25. *Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).
26. *Скрынников Р. Г.* Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
27. *Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
28. *Таубман У.* Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.
29. *Федюк В. П.* Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.
30. *Хаевнюк О. В.* Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.
31. *Эйдельман Н. Я.* Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
32. *Эйдельман И. Я.* Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
33. *Янин В. Л.* Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. -М., 2008.

Литература для учащихся:

1. *Годер Г. И.* История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
2. *Крючкова Е. А.* История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях.
3. *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
4. *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
5. *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. Рабочая тетрадь. 7 класс.
6. *Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
7. *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.
8. *Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.* Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.
9. *Списки литературы по классам представлены на последних страницах учебников.*

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история» и «История России»

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
11. <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
12. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
13. <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
14. <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
15. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
16. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
17. <http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории)