

Приложение к содержанию разделу ОПП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КОМИ ЯЗЫК»

(наименование предмета)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

(уровень образования, классы)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы учебного предмета «Коми язык» под ред. Вязовой Е.Н.

(наименование программы, автор)

Коровиной С.С., учителем начальных классов

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 1-4 классов разработана **в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15, в редакции протокола от

28.10.2015г. №3/15).

Рабочая программа по коми языку на уровне начального общего образования составлена в соответствии с программой «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Изучение коми языку осуществляется по учебникам:

1 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2013;

2 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.;

3класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013 4

класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

Цели обучения коми языку Изучение

коми языка в начальной школе направлено на:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

- речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
- социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи обучения коми языку:

1. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.

2. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.

3. Развивать речь учащихся.

4. Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

5. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.

6. Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

В результате изучения предмета «Коми язык» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.1.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Республики Коми, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на коми языке;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Место учебного предмета «Коми язык» в учебном плане

Учебный предмет «Коми язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУР на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Коми язык» в 1-4 классах составляет 135 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	1 час	33 недели	33 часа
2 класс	1 час	34 недели	34 часа
3 класс	1 час	34 недели	34 часа

4 класс	1 час	34 недели	34 часа
---------	-------	-----------	---------

Содержание программы по разделам 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Рабочая программа
1	Знакомство	5 часов
2	Семья	4 часа
3	Игры. Игрушки	3 часа
4	Праздники	3 часа
5	Мой дом	4 часа
6	Домашние животные. Мир вокруг меня.	3 часа
7	Еда. Посуда.	3 часа
8	Одежда. Обувь.	4 часа
9	Времена года	4 часа
	Итого:	33 часа

Содержание программы по разделам 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Рабочая программа
1	Знакомство	2 часа
2	В школе	3 часа
3	Моя семья	3 часа
4	Игры. Игрушки.	3 часа
6	Мой дом	3 часа
7	Мир вокруг меня	2 часа
8	Праздники	3 часа
9	Еда. Посуда.	3 часа
10	Одежда.	1 часа
11	Мой день	2 часа
12	Человек и его здоровье	2 часа
13	Земля моя Коми	2 часа
14	Времена года	5 часов
	Итого:	34 часа

Содержание программы по разделам 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Рабочая программа
1	Праздники	1 час
2	Знакомство	1 часа
3	В школе	2 часа
4	Времена года	2 часа
5	Моя семья	2 часа
6	Игры. Игрушки	2 часа
7	Мой дом	2 часа
8	Мир вокруг меня	3 часа
9	Зима.	1 час
10	Праздники. Новый год	1 час
11	Еда. Посуда.	2 часа
12	Одежда.	1 часа
13	Мой день. Режим дня	3 часа
14	Весна	1 час
15	Я и мои друзья	3 часа
16	Человек и его здоровье	2 часа
17	Земля моя Коми	3 часа
18	Человек и его здоровье	2 часа
19	Лето	2 часа
	Итого:	34 часа

Содержание программы по разделам 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Рабочая программа
1	Знакомство	1 час
2	Времена года. Осень.	1 часа
3	Мой дом .	2 часа
4	Семья .	2 часа
5	Игры	1 час

6	Школа 2 ч.	2 часа
7	Времена года. Зима.	1 час
8	Зимние праздники	2 часа
9	Еда. Посуда.	2 часа
10	Мой день.	3 часа
11	Одежда. Обувь.	1 час
12	Я и мои друзья.	3 часа
13	Времена года. Весна.	2 часа
14	Мир вокруг меня.	3 часа
15	Земля моя Коми	5 часов
16	Человек и здоровье	2 часа
17	Времена года: лето	1 час
		34 часа

Тематическое планирование по коми языку 1 класс.

№ Урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагности ческая кр (ДКР), тематическ ая работа (ТР), Тестирован ие (Т)
	Знакомство	5			
1	Знакомство с предметом - коми язык, учебником.	1			
2	Звук, буква. Слова со звуком [дз]. Вежливые слова.	1			
3	Звук, буква. Слова со звуком [ö]. Вежливые слова.	1			

4	Слова со звуком [i]. Давайте познакомимся.	1			
5	Коді – кто? Название числительных от 1 до 10 на коми языке. Давайте познакомимся.	1			
	Наша семья	4			
6	Знакомство с лексикой. Моя семья. Мама, папа, брат, сестра.	1			
7	Моя семья. Дедушка, бабушка.	1			
8	Праздники нашей семьи.	1			
9	Моя семья на фотографии	1			
	Игры. Игрушки.	4			
10	Игрушки. Один – много. Цвет предметов.	1			
11	Давайте поиграем. Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?	1			
12	Слова, отвечающие на вопрос что?	1			
13	Моя любимая игрушка.	1			
	Мой дом	4			
14	Знакомство с лексикой. Кто где живёт.	1			
15	Мой дом.	1			
16	Дома бывают разные.	1			
17	Расскажу о своём доме.	1			
	Домашние животные	3			
18	Домашние животные.	1			
19	Где живут домашние животные.	1			
20	Домашние животные и их детёныши. Любимое домашнее животное.	1			
	С Новым годом!	3			
21	Новый год.	1			
22	Около ёлки.	2			
23	Поздравление с Новым годом.	1			
	Еда, пища.	3			
24	За столом	1			
25	В магазине	1			
	Посуда	1			
26	На кухне	1			
	Одежда, обувь.	4			
27	Наша одежда	1			
28	Обувь. Кто во что одет. Вопрос кӧні? (Где?)	1			
29	Моя одежда и обувь. Какого цвета одежда?	1			

30	Составление рассказа о своей одежде и обуви	1			
	Времена года.	3			
31	Времена года. Погода.	1			
32	Промежуточная аттестация	1			ДКР
33	Любимое время года	1			
	Итого	33			

Тематическое планирование по коми языку 2 класс.

№ Урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы	Контроль (диагности ческая кр ческая кр (ДКР), тематическ ая работа (ТР), Тестирован ие (Т)
	Знакомство	2			
1	Здравствуй, мой друг! Диалог. Знакомство	1			
2	Расскажу о своем друге. Расскажу о себе.	1			
	Времена года. Осень	1			
3	Какая осень? Пословицы об осени	1			
4	В школе	3			
	Мои учебные принадлежности. Я в школе	1			
5	Мой класс. На уроке	1			
6	Диалог. В школе. Монолог. Я на уроке. Проверочная работа по разделу «В школе».	1			
	Моя семья	3			
7	Наша семья. Место работы родителей.	1			
8	Диалог. Семья	1			
9	Расскажу о нашей семье. Проверочная работа «Моя семья»	1			
	Игры. Игрушки.	3			
10	Мои игрушки. Мы играем.	1			
11	Один - много. Описание любимой игрушки.	1			
12	В магазине игрушек. Диалог. Во что ты любишь играть. Проверочная работа по разделу «Игры. Игрушки».	1			
	Мой дом	3			
13	Дом, в котором я живу. Откуда? Из чего?	1			

14	Диалог. Мой дом. Кто где живёт?	1			
15	Описание своей комнаты. Проект «Моя комната»	1		проект	

	Мир вокруг меня.	2			
16	Домашние животные. Дикие животные. Описание животных.	1			
17	Загадки о животных. Зимующие птицы. Контрольная работа по разделам «Мой дом. Мир вокруг меня»	1			ТР
	Времена года	1			
18	Приметы зимы. На горке.	1			
	Праздники.	2			
19	Новый год. Возле новогодней ёлки.	1			
20	Новогоднее поздравление	1			
	Еда .Посуда.	3			
21	Название посуды.	1			
22	Название продуктов питания.	1			
23	Мы в столовой. Контрольная работа по разделу «Еда. Посуда»	1			ТР
	С днём рождения	1			
24	Как поздравить с днём рождения. Составление рассказа о своём дне рождения.	1			
	Одежда.	1			
25	Названия одежды. В магазине одежды.	1			
	Мой день	2			
26	Название дней недели	1			
27	Мой день. Режим дня.	1			
	Человек и его здоровье.	2			
28	Название частей тела. Зарядка	1			
29	Вода – богатство. Проверочная работа по разделам «Мой день. Человек и его здоровье»	1			
	Весна.	1			

30	Весна. Весенние месяцы. Приметы весны.	1			
	Земля моя Коми.	2			
31	Моя Родина	1			
32	Загадки. Пословицы. Сказки.	1			
	Времена года. Лето.	2			
33	Слова на тему «Лето». Стихи о лете.	1			
34	Промежуточная аттестация	1			ДКР

Контроль – 3 часа

Тематическое планирование по коми языку 3 класс.

№ Урок а п/п	Название раздела, темы	Количество часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т)
	Праздники	1 ч.			
1	В школе праздник	1			
	Знакомство	1 ч.			
2	Знакомство в разных ситуациях	1			
	Семья	2 ч.			
3	Моя семья. Описание членов семьи.	1			
4	Проект «Моя семья».	1			проект
	Времена года.	2			
5	Осенние месяцы. Погода осенью.	1			
6	Перелётные птицы. Проверочная работа по разделу «Времена года»	1			
	Школа	2			
7	Мой класс. Я в школе.	1			
8	Моё расписание	1			
	Игры. Игрушки.	2			
9	Описание куклы. Мы играем.	1			
10	Проверочная работа по разделам. «Школа», «Игры. Игрушки»	1			
	Мой дом	2 ч			
11	Мой дом.	1			
12	Дорога от дома до школы.	1			
	Мир вокруг меня	3			
13	Домашние животные. Описание домашнего животного.	1			

14	Дикие животные. Описание дикого животного.	1			
15	Обобщение темы. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1			ТР
	Зима	1 ч.			
16	Зима. Погода зимой.	1			
	Праздники. Новый год.	1 ч.			
17	Скоро Новый год. Мы на Новогодней ёлке.	1			
	Еда. Посуда	2 ч.			
18	Деревянная посуда. Берестяная посуда.	1			
19	Коми кухня. Любимые блюда в нашей семье.	1			
	Мой день. Режим дня	3 ч.			
20	Мой рабочий день. Мой режим дня.	1			
21	Мое свободное время. Выходной день	1			
22	Контрольная работа по разделу «Мой день»	1			ТР
	Одежда .Обувь.	1 ч.			
23	Описание одежды (по временам года). В магазине одежды.	1			
	Весна	1 ч.			
24	Весна. Весенние месяцы.	1			
	Я и мои друзья	3 ч.			
25	Мой портрет. Мой друг (подруга). Письмо другу.	1			
26	День рождения. Поздравление с Днём рождения.	1			
27	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	1			
	Земля моя - Коми.	3 ч.			
28	Поэты о Земле Коми. А.Мишарина, С.С.Попов, В. Тимин	1			
29	Писатели о земле Коми. В. Чисталев, С. Раевский	1			
30	Обобщающий урок по теме.	1			
	Человек и его здоровье	2			
31	Название частей тела человека. Моё здоровье.	1			
32	Проверочная работа по теме «Человек и его здоровье»	1			
	Лето	2ч			
33	Лето. Летние месяцы. Летние каникулы.	1			
34	Урок обобщения знаний. Промежуточная аттестация.	1			ДКР
	Итого	34			

Тематическое планирование 4 класс.

№ Урок а п/п	Название раздела, темы	Количество часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т)
	Знакомство	1			
1	Коми имена, фамилии. Населённые пункты республики.		1		
	Времена года. Осень.	1			
2	Золотая осень. Природные изменения осенью.		1		
	Мой дом	2			
3	Жилище коми народа. Описание коми избы. Проект «Моя комната».		1		
4	Описание своего дома и комнаты. Защита проекта.		1		проект
	Семья	2 ч.			
5	Выходной день в моей семье.		1		
6	Закрепление темы и проверочная работа по разделам «Мой дом», «Семья».		1		
	Игры	1 ч.			
7	Коми фольклор. Коми народные игры.		1		
	Школа	2 ч.			
8	Моя школа. Мой класс. Учебный день. Проект «Школа»		1		проект
9	Закрепление по теме и проверочная работа по разделам «Игры», «Школа».		1		
	Времена года. Зима.	1			
10	Зима на севере. Сезонные изменения и зимние		1		

	забавы.				
	Зимние праздники.	2			
11	Зимние праздники. Новый год. Рождество. Крещение.		1		
12	Закрепление. Проверочная работа по разделам «Зима, зимние праздники».		1		
	Еда. Посуда.	2 ч.			
13	Еда. Традиционная еда народов коми		1		
14	Посуда и домашняя утварь. Закрепление и проверочная работа по разделу «Еда. Посуда»		1		
	Мой день	3 ч.			
15	Мой день. Режим дня.		1		
16	Моё любимое занятие. Хобби моих родителей. Моя любимая книга.		1		
17	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа по теме «Мой день»		1		
	Одежда. Обувь.	1 ч.			
18	Одежда и обувь. Коми орнаменты.		1		
	Я и мои друзья.	3 ч.			
19	Я и мои друзья. Порядковые и количественные числительные		1		
20	Это мой друг. Описание. Проект «Мой друг»		1		проект
21	Обобщение знаний и контрольная работа по разделу «Я и мои друзья»		1		ТР
	Времена года. Весна.	2 ч.			
22	Скоро весна. Праздник мам. Составление поздравления.		1		
23	Весенние праздники коми народа. Пасха. Проверочная работа по разделу «Весна».		1		
	Мир вокруг меня	3 ч.			
24	Природа Коми края. Название деревьев. Проект «Миян пу»		1		проект
25	Цветы. Грибы, ягоды. Насекомые нашего края		1		
26	В.И.Лыткин (Илля Вась) Мойдъяс. Проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня»		1		
	Земля моя Коми	5 ч			

27	Земля моя Коми. Собственные и нарицательные сущ. Символика РК		1		
28	Полезные ископаемые. Сложные имена сущ.		1		
29	Лес – наше богатство.		1		
30	Города, сёла и реки Республики Коми		1		
31	Обобщение по разделу. Закрепление и контрольная работа по разделу «Земля моя Коми».		1		ТР
	Человек и его здоровье	2 ч.			
32	Местоимение. Лекарственные растения. Польза ягод и трав.		1		
33	Моё здоровье. Я у врача. Закрепление и проверочная работа по разделу «Человек и его здоровье»		1		
	Времена года: лето	1ч			
34	Вот и лето! Промежуточная аттестация.		1		ДКР

Контроль – 3 часа

Критерии и нормы оценивания по коми языку в 1 – 4 классах.

1. Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание коми речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. (Когда учащийся полностью понимает содержание текста.)

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание коми речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. (Учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.)

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл коми речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. (Учащийся не полностью понимает содержание текста.)

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам коми языка в пределах программных требований для данного класса. (Учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.)

Отметка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам коми языка в пределах программных требований данного класса. (Учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.)

Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. (Учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.)

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного коми текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. (Учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.)

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного коми текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. (Учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.)

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решения, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного коми текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном (некоторые отклонения от программных требований допускаются в отношении скорости чтения, объёма и сложности текста) соответствует программным требованиям для данного класса. (Есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.)

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Письмо

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 6 – 8 слов;

для 4 класса – 8 – 10 слов.

«5» - 100 – 95% объёма выполненного;

«4» - 94 – 70 %;

«3» - 69 – 50 %; «2»

- 49 – 30 %

Диктант.

Контрольные диктанты в конце триместра и года проводить не рекомендуется. При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в программу;

- на ещё не изученные правила.

«5» - 95 – 100 %;

«4» - 70 – 94 %;

«3» - 50 – 69 %; «2»

- 40 – 49 %.

Тест:

«5» - 90 – 100 % всей работы.

«4» - 75 – 89 % всей работы.

«3» - 60 – 74 % всей работы. «2»

- менее 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - учащийся не ввёл какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

В ходе текущего учёта успеваемости и по итогам тестирования в журнал выставляются отметки. Итоговые оценки за триместр, учебный год по коми языку должны отражать общий уровень подготовки учащихся по предмету.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебники

2 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2013;

Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.;

3класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013 4

класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

Список литературы для учителя

Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах (сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова) С.: Анбур 2013

Список электронных образовательных ресурсов

1. Мультимедийные образовательные ресурсы. Тренажёр по коми языку для 1 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт.2011
2. Тренажёр по коми языку для 2 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт.2014

Техническое обеспечение реализации РПУП

1. Интерактивное оборудование
2. Мультимедийный проектор, принтер
3. Экспозиционный экран
4. Персональный компьютер