

Приложение к содержанию разделу ОПП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

(наименование предмета)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы
(уровень образования, классы)

4 года
(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной основной образовательной программы начального
общего образования, с учётом авторской программы М.И.Моро «Математика»

(наименование программы, автор)

Коровиной С.С., учителем начальных классов
(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Математика» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «Косланская СОШ» разработана: в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576; на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»; с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. № 3/15);

Реализация РПУП в МОУ «Косланская СОШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (Издательство «Просвещение»)

Рабочая программа учебного курса математики 1-4 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы научного руководителя Изд. 6е, - М.: Просвещение, 2015).

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Моро

М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- — развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с

другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате изучения **предмета «Математика»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. **Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит**

возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

—

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- #### **Выпускник научится:**
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник

получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУР на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Математика» в 1-4 классах составляет 540 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	4 часа	33 недели	132 часа
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов

Содержание программы по разделам

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	8	8

	представления.		
2	Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0.	28	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	56	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	22
6	Итоговое повторение.	6	6
	Итого:	132	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Умножение и деление.	39	39
4	Итоговое повторение.	11	11
	Итого:	136	136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	56	56
	Внетабличное умножение и деление.	27	27
3	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	13
4	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	10
5	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	12
6	Итоговое повторение.	10	10
	Итого:	136	136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	12
4	Числа, которые больше 1000. Величины.	18	16

5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и	71	73

	деление.		
7	Итоговое повторение.	12	10
	Итого:	136	136

Содержание курса математики.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.* **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) преддр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование по математике (1 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы.	Контроль (диагности- ческая кр (ДКР), тематичес- кая работа (ТР), Тестирова- ние (Т)
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов			
1	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.		1		
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		1		
3	Пространственные представления "вверху", "внизу", "слева", "справа"		1		
4	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».		1		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		1		
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?		1		
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Логические задачи.		1		
8	Проверочная работа «Подготовка к изучению чисел».		1		
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч.			
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.		1		
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.		1		
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.		1		
12	Знаки: +, -, =.		1		
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.		1		
14	Отношения «длиннее», « короче», «одинаковые по длине».		1		
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.		1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Проверочная работа « Числа 1 - 5».		1		
17	Странички для любознательных.		1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		1		
19	Ломаная линия.		1		
20	Закрепление изученного по теме "Числа от 1 до 5. Состав числа 2 -5". Проверочная работа "Расположение, сравнение предметов".		1		
21	Знаки: <, >, =.		1		
22	Понятия « равенство», « неравенство».		1		
23	Многоугольник.		1		

24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа «Равенство. Неравенство»		1		
25	Закрепление. Письмо цифры 7.		1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.		1		
27	Закрепление. Письмо цифры 9.		1		

28	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа «Числа 1 - 10».		1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проект "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках"		1	проект	
30	Сантиметр - единица измерения длины.		1		
31	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».		1		
32	Число 0.		1		
33	Сложение и вычитание с нулем. Проверочная работа «Числа 1 - 10. Состав числа».		1		
34	Странички для любознательных.		1		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1		
36	Повторение пройденного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.		1		Т
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56 ч.			
37	Сложение и вычитание вида $+1$; -1		1		
38	Сложение и вычитание вида $+1 + 1$; $-1-1$		1		
39	Сложение и вычитание числа 2.		1		
40	Слагаемые. Сумма.		1		
41	Задача.		1		
42	Составление задач по рисунку.		1		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа "Сложение и вычитание"		1		
45	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц .		1		
46	Странички для любознательных.		1		
47	Что узнали .Чему научились.		1		
48	Странички для любознательных.		1		
49	Сложение и вычитание вида $+3$; -3 .		1		
50	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.		1		
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.		1		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Проверочная работа "Сложение и вычитание в пределах 10".		1		

53	Присчитывание и отсчитывание числа 3. Тест.		1		
54	Решение задач.		1		
55	Решение задач (с недостающими данными).		1		
56	Повторение «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа « Решение задач»		1		
57	Странички для любознательных.		1		
58	Повторение пройденного. Тест. Анализ результатов.		1		Т
59	Диагностика знаний «Проверим себя и оценим свои достижения» (тесты). Анализ результатов.		1		
60	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		1		
61	Закрепление изученного.		1		

62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		1		
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		1		
64	Сложение и вычитание вида $+ 4$; $- 4$.		1		
65	Закрепление изученного. Решение задач и выражений.		1		
66	Решение задач с вопросами: « На сколько больше?», «На сколько меньше?»		1		
67	Задачи на разностное сравнение чисел.		1		
68	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Проверочная работа "Сложение и вычитание".		1		
69	Решение задач.		1		
70	Перестановка слагаемых.		1		
71	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$.		1		
72	Таблицы для случаев $5, + 5, 6, 7, 8, 9$.		1		
73	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		1		
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		1		
75	Закрепление изученного. Решение задач.		1		
76	Странички для любознательных.		1		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Сложение и вычитание».		1		
78	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний.		1		
79	Связь между суммой и слагаемыми.		1		
80	Решение задач.		1		
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		1		
82	Вычитание вида $6 - , , 7 - .$		1		
83	Вычитание из чисел 6,7.Решение задач.		1		
84	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.		1		
85	Закрепление приема вычислений вида $8 - П , 9 - дг .$ Подготовка к введению задач в 2 действия.		1		
86	Вычитание вида $10 - . .$		1		

87	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.		1		
88	Единицы массы - килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.		1		
89	Единица вместимости - литр. Тест.		1		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа " Сложение и вычитание в пределах 10".		1		
91	Диагностика знаний « Проверим себя и оценим свои достижения» (тесты). Анализ результатов.		1		Т
	Числа от 11 до 20. Нумерация.	12 ч.			
92	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.		1		
93	Образование чисел второго десятка.		1		
94	Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа "Числа от 11 до 20. Нумерация".		1		
95	Единица длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.		1		
96	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.		1		
97	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач.		1		

98	Закрепление знаний по теме: « Числа от 1 до 20». Странички для любознательных.		1		
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа « Числа от 11 до 20. Нумерация».		1		ТР
100	Подготовка к решению задач в 2 действия. Тест.		1		
101	Анализ проверочных работ. Подготовка к решению задач в 2 действия..		1		
102	Ознакомление с текстовой задачей в 2 действия.		1		
103	Составная задача.		1		
104	Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание.		1		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		1		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 2, + 3$.		1		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 4$.		1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 5$. Проверочная работа « Табличное сложение».		1		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 6$.		1		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 7$.		1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 8, + 9$.		1		
112	Таблица сложения. Проверочная работа "Табличное сложение и вычитание в пределах 20"		1		
113	Таблица сложения. Решение задач.		1		

114	Странички для любознательных.		1		
115	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Табличное сложение»		1		
116	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		1		
117	Вычитание вида 11 -		1		
118	Случаи вычитания 12 -		1		
119	Случаи вычитания 13 -		1		
120	Случаи вычитания 14 -		1		
121	Случаи вычитания 15 -		1		
122	Случаи вычитания 16 -		1		
123	Случаи вычитания 17 - , 18 -		1		
124	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Проверочная работа « Табличное вычитание».Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет, Узоры и орнаменты».		1		
125	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Тест. Анализ результатов.		1		
126	Диагностика знаний « Проверим себя и свои возможности» (тест). Решение задач.		1		Т
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе	бч.			
127	Годовая контрольная работа.		1		ДКР
128	Закрепление и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». Тест.		1		
129	Закрепление и обобщение знаний по теме « Табличное сложение и вычитание».		1		
130	Решение задач изученного вида. Тест.		1		
131	Диагностика знаний « Проверим себя и свои возможности». Тест.		1		
132	Закрепление по теме « Геометрические фигуры. Измерение длины».		1		

Тематическое планирование 2 класс.

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	Нумерация	16 ч		
1	Числа от 1 до 20		1	
2	Числа от 1 до 20		1	
3	Десяток. Счет десятками до 100		1	
4	Счет десятками. Образование и запись чисел до 100		1	
5	Поместное значение цифр		1	
6	Однозначные и двузначные числа		1	
7	Единица измерения длины - миллиметр		1	
8	Единица измерения длины - миллиметр (закрепление)		1	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня		1	
10	Метр. Таблица единиц длины		1	
11	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$		1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		1	
13	Рубль. Копейка		1	
14	Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание		1	
15	Повторение по теме "Нумерация"		1	
16	Контрольная работа №1 по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"		1	ТР
	Сложение и вычитание	70 ч.		
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной		1	
18	Сумма и разность отрезков		1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		1	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1	
21	Час, минута. Определение времени по часам		1	
22	Длина ломаной		1	
23	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника		1	
24	Контрольная работа №2 по теме "Решение задач"		1	ТР
25	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях.		1	
26	Числовое выражение и его значение		1	
27	Сравнение числовых выражений		1	
28	Свойства сложения		1	
29	Использование законов сложения для рационализации вычислений			

			1	
30	Решение заданий на сравнение длины(странички для любознательных)		1	
31	Решение заданий на сравнение массы объектов		1	
32	Контрольная работа №3 по теме "Числовые выражения"		1	ТР
33	Анализ контрольной работы .Проект "Математика вокруг нас"		1	
34	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились.		1	
35	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа		1	
36	Повторение по теме "Периметр многоугольника"		1	
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения		1	

38	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18\dots$		1	
39	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$, $36-22$		1	
40	Прием сложения вида $26+4$.		1	
41	Прием вычитания вида $30-7$.		1	
42	Прием вычитания вида $60-34$.		1	
43	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.		1	
44	Простые задачи на встречное движение.		1	
45	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.		1	
46	Прием сложения вида $26+7$.		1	
47	Прием вычитания вида $35-7$.		1	
48	Закрепление изученных приемов «+» и «-».		1	
49	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)		1	
50-51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		2	
52	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».		1	ТР
53	Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».		1	
54	Буквенные выражения.		1	
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.		1	
56	Уравнение.		1	
57	Уравнение. Закрепление.		1	
58	Проверка сложения.		1	
59	Проверка вычитания.		1	
60	Проверка вычитания и сложения.		1	
61	Повторение по теме «Решение задач»		1	
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1	
63	Контрольная работа №5		1	ТР
64	Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».		1	

65	Прием письменного сложения вида $45+23$		1	
66	Прием письменного вычитания вида $57-26$.		1	
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.		1	
68-69	Виды углов.		2	
70	Прямоугольник.		1	
71	Прием письменного сложения вида $37+48$.		1	
72	Прием письменного сложения вида $37+53$.		1	
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		1	
74	Квадрат.		1	
75	Прием письменного сложения вида $87+13$.		1	
76	Закрепление. Решение задач.		1	
77	Прием письменного вычитания вида $40-8$.		1	
78	Прием письменного вычитания вида $50-24$.		1	
79	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).		1	
80	Контрольная работа №6 «Письменные приемы сложения и вычитания».		1	ТР
81	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.		1	
82	Решение задач.		1	
83	Решение текстовых задач.		1	
84	Квадрат. Наши проекты. Оригами.		1	

85	Повторение. Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100		1	
86	Решение логических задач и задач повышенной сложности		1	
	Умножение и деление.	39 ч.		
87-88	Конкретный смысл действия умножения		2	
89	Прием умножения с помощью сложения.		1	
90	Задачи на нахождение произведения.		1	
91	Периметр прямоугольника.		1	
92	Приемы умножения единицы и нуля.		1	
93	Названия компонентов и результата умножения.		1	
94	Переместительное свойство умножения.		1	
95	Задачи на нахождение произведения.		1	
96-97	Конкретный смысл действия деления.		2	
98-99	Решение задач на деление.		2	
100	Название компонентов и результата деления.		1	
101	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)		1	
102-103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			

			2	
104	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».		1	ТР
105	Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.		1	
106	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		1	
107-108	Приемы умножения и деления на 10.		2	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		1	
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		1	
111	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».		1	ТР
112	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.		1	
113	Приемы умножения числа 2.		1	
114	Деление на 2.		1	
115-116	Закрепление изученного материала. Умножение и деление на 2.		2	
117	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)		1	
118	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		1	
119-120	Умножение числа 3. Умножение на 3.		2	
121-122	Деление на 3.		2	
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.		1	
124	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».		1	ТР
	Итоговое повторение	11 ч.		
125	Работа над ошибками. Повторение. Табличное умножение и деление.		1	
126-127	Повторение по теме :Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.		2	
128	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.		1	
129	Промежуточная аттестация		1	
130	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач.		1	
131	Повторение по теме «Числовые выражения».		1	
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание».		1	
133	Повторение по теме «Свойства сложения».		1	
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».		1	
135	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».		1	
136	Математический КВН.		1	

--	--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№ Урок а п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов по разде лу	Кол-во часов всего	Контроль (диагностичес кая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т)
	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8		
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1	
2	Приемы перестановки слагаемых и двух соседних слагаемых их суммой.		1	
3	Выражения с переменной		1	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым		1	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		1	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.		1	
7	Странички для любознательных		1	
8	Контрольная работа по материалам 2 класса.		1	ТР
	Табличное умножение и деление.	56		
9	Связь умножения и деления.		1	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		1	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.		1	
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		1	
13	Решение задач с понятиями «масса», «количество».		1	
14	Порядок выполнения действий		1	
15	Порядок выполнения действий		1	
16	Порядок выполнения действий		1	
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1	
18	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		1	ТР
19	Таблица умножения и деления с числом 4.		1	
20	Закрепление изученного.		1	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1	

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1	
24	Решение задач.		1	
25	Таблица умножения и деления с числом 5.		1	
26	Задачи на кратное сравнение.		1	
27	Задачи на кратное сравнение.		1	
28	Решение задач.		1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.		1	

30	Закрепление таблицы умножения. Решение задач.		1	
31	Решение задач.		1	
32	Решение задач.		1	
33	Таблица умножения и деления с числом 7.		1	
34	Страничка для любознательных. Наши проекты.		1	
35	Что узнали. Чему научились.		1	
36	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»		1	ТР
37	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний.		1	
38	Площадь фигур.		1	
39	Сравнение площадей фигур.		1	
40	Квадратный сантиметр.		1	
41	Площадь прямоугольника.		1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.		1	
43	Закрепление изученного.		1	
44	Решение задач.		1	
45	Таблица умножения и деления с числом 9.		1	
46	Квадратный дециметр.		1	
47	Таблица умножения. Закрепление.		1	
48	Систематизация знаний по изученным темам.		1	
49	Квадратный метр.		1	
50-51	Закрепление изученного.		1	
52	Странички для любознательных.		1	
53	Что узнали. Чему научились.		1	
54	Закрепление и повторение пройденного.		1	
55	Умножение на 1.		1	
56	Умножение на 0.		1	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.		1	
58	Закрепление изученного.		1	
59	Доли.		1	
60	Окружность. Круг.		1	
61	Диаметр круга. Решение задач.		1	

62	Единицы времени.		1	
63	Странички для любознательных.		1	
64	Контрольная работа №3 за 1 полугодие.		1	ДКР
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1	
	Внетабличное умножение и деление.	27		
66	Умножение и деление круглых чисел.		1	
67	Деление вида 80:20		1	
68	Умножение суммы на число		1	
69	Умножение суммы на число		1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное		1	
71	Умножение двузначного числа на однозначное		1	
72	Закрепление изученного.		1	
73	Деление суммы на число.		1	

74	Деление суммы на число. Решение задач.		1	
75	Деление двузначного числа на однозначное.		1	
76	Делимое. Делитель.		1	
77	Проверка деления.		1	
78	Случаи деления вида 87:29		1	
79	Проверка умножения.		1	
80	Решение уравнений и задач.		1	
81	Закрепление изученного.		1	
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».		1	ТР
83	Систематизация знаний. Работа над ошибками.		1	
84	Деление с остатком.		1	
85	Деление с остатком.		1	
86	Деление с остатком.		1	
	Решение задач на деление с остатком.		1	
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		1	
88	Проверка деления с остатком.		1	
89	Что узнали. Чему научились.		1	
90	Наши проекты.		1	
91	Контрольная работа №4 по теме «Деление с остатком».		1	ТР
	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13		
92	Тысяча.		1	
93	Образование и названия трёхзначных чисел.		1	
94	Запись трёхзначных чисел.		1	
95	Письменная нумерация в пределах 1000.		1	

96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.		1	
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.		1	
99	Сравнение трехзначных чисел.		1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.		1	
101	Единицы массы. Грамм.		1	
102	Закрепление изученного.		1	
103	Обобщение и систематизация знаний.		1	
104	Контрольная работа №5 по теме «Нумерация в пределах 1000».		1	ТР
	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10		
105	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$		1	
106	Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$		1	
107	Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$		1	
108	Приемы письменных вычислений.		1	
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		1	
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		1	
111	Виды треугольников.		1	
112	Закрепление изученного.		1	
113	Что узнали. Чему научились.		1	
114	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 1000»		1	ТР
115	Работа над ошибками. Закрепление устных вычислений.		1	
	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12		
116	Приемы устных вычислений.		1	
117	Приемы устных вычислений.		1	
118	Виды треугольников.		1	
119	Закрепление изученного.		1	
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		1	
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		1	
122	Закрепление изученного.		1	
123	Закрепление изученного.		1	
124	Приемы письменного деления в пределах 1000.		1	

125	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		1	
126-	Проверка деления.		1	
127	Обобщение и систематизация знаний умножения и деления в пределах 1000.		1	
128	Знакомство с калькулятором.		1	
	Итоговое повторение.	10		
129	Закрепление изученного материала за год.		1	
130	Закрепление изученного материала за год.		1	
131	Закрепление изученного материала за год.		1	
132	Промежуточная аттестация		1	
133	Закрепление изученного.		1	
134	Закрепление изученного материала за год.		1	
135	Закрепление изученного материала за год.		1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		1	

Тематическое планирование 4 класс

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13		
1	Повторение. Нумерация чисел.		1	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		1	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		1	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.		1	
6	Свойства умножения.		1	
7	Алгоритм письменного деления.		1	
8	Приемы письменного умножения.		1	
9	Приемы письменного деления.		1	
10	Приемы письменного деления.		1	
11	Диаграммы.		1	

12	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»		1	ТР
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	
15	Класс единиц и класс тысяч.		1	
16	Чтение многозначных чисел.		1	
17	Запись многозначных чисел.		1	
18	Разрядные слагаемые.		1	
19	Сравнение чисел.		1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		1	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.		1	
22	Закрепление изученного. Нумерация.		1	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
24	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний. Проект «Математический справочник».		1	
	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».			ТР
25	Числа, которые больше 1000. Величины.	18	1	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по нумерации многозначных чисел.		1	
27	Единицы длины. Километр.		1	
28	Таблица единиц длины. Закрепление.		1	
29	Единицы площади. Квадратный км, квадратный мм.		1	
30	Таблица единиц площади.		1	

31	Измерение площади с помощью палетки.		1	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.		1	
33	Таблица единиц массы.		1	
34	Единицы времени.		1	
35	Определение времени по часам.		1	
36	Определение начала, конца и продолжительности события.		1	
37	Секунда.		1	
38	Век. Таблица единиц времени.		1	
39	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1	
41	Составление и решение задач на единицы длины и массы. Проверим себя и оценим свои достижения			

	(тест по учебнику)		1	
	Контрольная работа №3 по теме «Величины».			ТР
42	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	1	
43	Устные и письменные приемы вычислений.		1	
44	Нахождение неизвестного слагаемого.		1	
45	Нахождение неизвестного вычитаемого и неизвестного уменьшаемого.		1	
46	Нахождение нескольких долей целого.		1	
47	Решение задач.		1	
48	Решение задач разных видов.		1	
49	Сложение и вычитание величин.		1	
50	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		1	
51	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
52	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.		1	
	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».		1	ТР
53	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	1	
54	Свойства умножения. Письменные приемы умножения.		1	
55	Правила умножения с числами 0 и 1. Письменные приемы умножения.		1	
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		1	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1	
58	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.		1	
59	Письменные приемы деления, когда первая цифра в делимом меньше делителя.		1	
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		1	
61	Закрепление письменных приемов деления. Решение задач на пропорциональное деление.		1	
62	Письменные приемы деления. Решение задач.		1	
63	Повторение пройденного.		1	
64	Что узнали. Чему научились. Систематизация		1	
	знаний.			
65	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		1	ТР

66	Использование формул произведения при решении текстовых задач.		1	
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		1	
68	Решение задач на движение.		1	
69	Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.		1	
70	Моделирование таблиц при решении задач на движение.		1	
71	Умножение числа на произведение.		1	
72	Письменное умножение на круглые числа.		1	
73	Письменное умножение на круглые числа. Закрепление пройденного.		1	
74	Письменное умножение двух круглых чисел.		1	
75	Решение задач на встречное движение.		1	
76	Перестановка и группировка множителей.		1	
77	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
78	Контрольная работа №6 по теме решение задач на движение		1	ТР
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1	
80	Деление числа на произведение.		1	
81	Деление числа на произведение разными способами. Закрепление.		1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		1	
83	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений.		1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном одна цифра.		1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.		1	
86	Закрепление письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.		1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.		1	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Обратные задачи.		1	
89	Закрепление изученных видов задач и примеров.		1	
90	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		1	ТР
92	Проектная работа.		1	
93	Умножение числа на сумму.		1	
94	Использование умножения числа на сумму при вычислениях.		1	

95	Письменное умножение на двузначное число.		1	
96	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.		1	
97	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.		1	
98	Решение задач на нахождение неизвестного по		1	

	двум разностям.			
99	Письменное умножение на трехзначное число.		1	
100	Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.		1	
101	Закрепление изученного. Решение задач.		1	
102	Закрепление изученного. Решение задач.		1	
103	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
104	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».		1	ТР
	Письменный прием деления на двузначное число при однозначном частном.		1	
105			1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.		1	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		1	
108	Закрепление письменного деления на двузначное число. Решение задач.		1	
109	Закрепление письменного деления на двузначное число. Решение задач.		1	
110	Закрепление письменного деления на двузначное число. Решение задач.		1	
111	Закрепление письменного деления на двузначное число. Решение задач.		1	
112	Закрепление письменного деления на двузначное число. Решение задач.		1	
113	Письменный прием деления на двузначное число, когда в частном есть нули.		1	
114	Закрепление изученного.		1	
115	Закрепление письменного деления на двузначное число. Решение задач.		1	
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».		1	ТР
117	Письменное деление на трехзначное число.		1	
118	Письменное деление на трехзначное число. Задачи на движение.		1	
119	Письменное деление на трехзначное число. Его проверка.		1	

120	Закрепление письменного деления на трехзначное число. Моделирование задач с помощью чертежей.		1	
121	Деление с остатком и его проверка.		1	
122	Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули.		1	
123	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний.		1	
124	Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний о письменных приемах умножения и деления на трехзначное число.		1	
125	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»		1	ТР
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1	
	Итоговое повторение	10		
127	Нумерация.		1	
128	Выражения и уравнения.		1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.		1	
130	Арифметические действия: умножение и деление.		1	
131	Правила о порядке выполнения действий.		1	
132	Величины.		1	
133	Геометрические фигуры.		1	
134	Задачи.		1	
135	Промежуточная аттестация		1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		1	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Письменная работа, содержащая только примеры:

«5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи:

«5» - все задачи решены и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки. ***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):***

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

«5» - работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки (1 -2 вычислительные ошибки).

«3» - в работе допущены 2-3 грубые ошибки и 1 -2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки).

«2» - в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. **К грубым ошибкам относятся:**

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);

не доведено до конца решение задачи или примера. **К негрубым ошибкам относятся:** нерациональные приемы вычислений;

неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи; неверно сформулированный ответ задачи;

* • неправильное списывание данных (чисел, наименований);

• не доведены до конца преобразования. ***Комбинированная работа (2 задачи и примеры):***

«5» - работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

«3» - в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более 6 вычислительных ошибок. ***Математический диктант:***

«5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>УЧЕБНИКИ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Приобретаются по согласованию с родителями.</p>

<p>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают</p>
--	---

	<p>итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. Приобретаются по согласованию с родителями.</p>
<p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Ситникова Т.Н. Математика Контрольноизмерительные материалы: 1 класс – М: ВАКО Ситникова Т.Н. Математика Контрольноизмерительные материалы: 2 класс – М: ВАКО Ситникова Т.Н. Математика Контрольноизмерительные материалы: 3 класс – М: ВАКО Ситникова Т.Н. Математика Контрольноизмерительные материалы: 4 класс – М: ВАКО</p>	<p>Пособия содержат контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по математике, и учитывают возрастные особенности младших школьников. Предложены материалы для разных видов контроля – как в традиционной форме, так и в виде тестов. Систематическая работа с материалами сборника позволит подготовить учащихся к итоговой аттестации. Приобретаются по согласованию с родителями.</p>

<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно - познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры»,</p>
	<p>«Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна. Приобретаются по согласованию с родителями.</p>
<p>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства Электронные учебные пособия:</p>	

<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная (магнитная) доска. 2. Мультимедийное устройство, экран 3. Персональный компьютер с принтером. 	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 	