

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(наименование предмета)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

(уровень образования, классы)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы учебного предмета
«Окружающий мир» под ред. А.А.Плешакова

(наименование программы, автор)

Коровиной С.С., учителем начальных классов

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана **в соответствии:** - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. No 1241, от 22.09. 2011 г. No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507; от 31.12.2015 No1576; **на основе:** - требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. No 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. No3/15);

- с рекомендациями авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».
Москва:
«Просвещение» 2011.

- с возможностями линии УМК «Школа России»

Учебники Федерального перечня, в которых реализуется данная программа:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, 2010

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате изучения **предмета «Окружающий мир»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:**
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2ч в неделю (всего 270ч): в 1 классе - 66ч, во 2 классе — 68ч, в 3 классе— 68ч, в 4 классе—68ч.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов
2 класс	2 часа	34 недели	68 часов
3 класс	2 часа	34 недели	68 часов
4 класс	2 часа	34 недели	68 часа
<i>Итого:</i>			<i>270 часов</i>

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах составляет 270 часов.

Для приобретения практических умений и навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические работы и экскурсии.

1 класс Практические работы:

1. Знакомство с комнатными растениями.
2. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
3. Распознавание листьев различных деревьев.
4. Сравнительное исследование сосны и ели.
5. Что общего у разных растений?
6. Знакомство с глобусом.
7. Изучение свойств снега и льда.
8. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
9. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
10. Простейшие правила гигиены.

2 класс Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Свойства воды.
4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
6. Приемы ухода за комнатными растениями.
7. Отработка правил перехода улицы.
8. Отработка основных правил этикета.
9. Определение сторон горизонта по компасу.
10. Основные приемы чтения карты.

3 класс Практические работы:

1. Тела, вещества, частицы.
2. Состав и свойства воздуха.
3. Свойства воды.
4. Круговорот воды.
5. Состав почвы.
6. Размножение и развитие растений.
7. Знакомство с внешним строением кожи.
8. Подсчет ударов пульса.
9. Полезные ископаемые.
10. Знакомство с культурными растениями.
11. Знакомство с различными монетами

4 класс Практические работы:

1. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.
2. Знакомство с картой звездного неба.
3. Глобус и географическая карта.
4. Пояса Земли.
5. Знакомство с историческими картами.
6. Равнины и горы России.
7. Моря, озера и реки России.
8. Зона Арктических пустынь.
9. Тундра.
10. Леса России.

11. Зона степей.
12. Пустыни.
13. У Черного моря.
14. Знакомство с картой края.
15. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края.
16. Жизнь леса. 17. Жизнь луга.
18. Жизнь пресного водоема.
19. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Содержание программы для 1 класса включает разделы:

Раздел	Кол- во часов
1.Задавайте вопросы!	1ч.
2.Раздел « Кто и что»	20ч.
3.Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч.
4.Раздел «Где и когда?»	11 ч.
5.Раздел «Почему и зачем?»	22ч.
Итого	66 ч

Содержание программы для 2 класса включает разделы:

Раздел	Кол- во часов
1.Где мы живём	4ч.
2«Природа»	20 ч.
3.Жизнь города и села	10ч.
4.Здоровье и безопасность	9ч.
5.Общение	7ч.
6.Путешествия	18ч.
Итого	68 ч.

Содержание программы для 3 класса включает разделы:

Раздел	Кол- во часов
Как устроен мир	6ч.
Эта удивительная природа	18ч.
Мы и наше здоровье	10 ч.
Наша безопасность	7ч.
Чему учит экономика	12ч.
Путешествие по городам и странам.	15 ч.
Итого	68 ч.

Содержание программы для 4 класса включает разделы:

Раздел	Кол-во часов
Земля и человечество	9ч.
Природа России	10ч.
Родной край – часть большой страны	15ч.
Страницы всемирной истории	5ч.
Страницы истории России.	20ч.
Современная Россия	9ч.
Итого	68 часов

Содержание курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих

в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

К концу 1 класса учащиеся *должны знать*:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; – названия дней недели, времен года;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. Учащиеся **должны уметь:**
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; – составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту). Учащиеся **должны уметь:**
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов). Учащиеся **должны уметь:**
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; – приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Тематическое планирование по окружающему миру (1 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов	Практ. работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т)
	Задавайте вопросы!	1			
1	Задавайте вопросы!		1		
	Раздел « Кто и что»	20 часов			
2	Что такое Родина?		1		
3	Что мы знаем о народах России?		1		
4	Что мы знаем о Москве?		1		
5	Проект «Моя малая Родина»		1		
6	Что у нас над головой?		1		
7	Что у нас под ногами?		1		
8	Что общего у разных растений?		1		
9	Что растет на подоконнике? П.Р.№1. Знакомство с комнатными растениями.		1	ПР №1	
10	Что растет на клумбе?		1		
11	Что это за листья? П.Р.№2. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. П.Р.№3 Распознавание листьев различных деревьев.		1	ПР №2,3	
12	Что такое хвоинки? П.Р. №4Сравнительное исследование сосны и ели. П.Р.№5 Что общего у разных растений?		1	ПР №4,5	
13	Кто такие насекомые?		1		
14	Кто такие рыбы?		1		
15	Кто такие птицы?		1		
16	Кто такие звери?		1		
17	Что окружает нас дома?		1		
18	Что умеет компьютер?		1		
19	Что вокруг нас может быть опасным?		1		
20	На что похожа наша планета? П.Р. №6 Знакомство с глобусом. Знакомство с глобусом.		1	ПР №6	

21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		1		ТР
	«Как, откуда и куда?»				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		1	Проект	

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?				
25	Как путешествует письмо?		1		
26	Куда текут реки?		1		
27	Откуда берутся снег и лед? П.Р.№7 Изучение свойств снега и льда.		1	ПР №7	
28	Как живут растения? П.Р.№8. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.			ПР №8	
29	Как живут животные?		1		
30	Как зимой помочь птицам? П.Р. №9 Изготовление простейшей кормушки для птиц.		1	ПР №9	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?		1		
32	Откуда в снежках грязь? П.Р.№10 Простейшие правила гигиены.			ПР №10	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		1		ТР
	Раздел «Где и когда?»	12часов			
34	Когда учиться интересно?		1		
35	Проект «Мой класс и моя школа»		1	Проект	
36	Когда придет суббота?		1		
37	Когда наступит лето?		1		
38	Где живут белые медведи?		1		
39	Где живут слоны?		1		
40	Где зимуют птицы?		1		
41	Когда появилась одежда?		1		
42	Когда изобрели велосипед?				
43	Когда мы станем взрослыми?		1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		1		ТР

	«Почему и зачем?»	22 часа			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		1		
46	Почему Луна бывает разной?		1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		1		
48	Почему звенит звонок?				
49	Почему радуга разноцветная?		1		
50	Почему мы любим кошек и собак?		1		
51	Проект «Мои домашние питомцы»		1	Проект	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		1		
54	Зачем мы спим ночью?		1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов		1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?		1		
58	Зачем нужны автомобили?		1		
59	Зачем нужны поезда?		1		
60	Зачем строят корабли?				
61	Зачем строят самолеты?		1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		1		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		1		
64	Зачем люди осваивают космос?		1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»		1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		1		ТР

Тематическое планирование по окружающему миру (2 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	Где мы живём	4 часа			
1	Родная страна		1		
2	Город и село		1		
3	Природа и рукотворный мир		1		
4	Контрольная работа по разделу «Где мы живём?»		1		ТР
	Природа	20 часов			
5	Неживая и живая природа		1		
6	Явления природы		1		
7	Что такое погода. П.Р. №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.		1	ПР №1	
8	В гости к осени (экскурсия)		1		
9	В гости к осени		1		
10	Звёздное небо.		1		
11	Заглянем в кладовые Земли. П.Р. №2 Знакомство с горными породами и минералами.		1	ПР №2	
12	Про воздух и про воду.		1		
13	Про воздух и про воду. П.Р. №3 Свойства воды.		1	ПР №3	
14	Какие бывают растения. П.Р. №4 Распознавание деревьев, кустарников и трав.		1	ПР №4	
15	Какие бывают животные		1		
16	Невидимые нити.		1		
17	Дикорастущие и культурные растения П.Р. №5 Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.		1	ПР №5	
18	Дикие и домашние животные		1		

19	Комнатные растения. П.Р.№6 Приемы ухода за комнатными растениями.		1	ПР №6	
20	Животные живого уголка.		1		
21	Про кошек и собак.		1		
22	Красная книга.		1	Проект	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмём под защиту»		1		
24	Контрольная работа по разделу «Природа»		1		ТР
	Жизнь города и села	10 часов			
25	Что такое экономика.		1		
26	Из чего что сделано.		1		
27	Как построить дом.		1		
28	Какой бывает транспорт		1		
29	Культура и образование		1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»		1	Проект	
31	В гости к зиме (экскурсия)		1		
32	В гости к зиме.		1		
33	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села»		1		ТР
34	Презентация проектов		1		
	Здоровье и безопасность	9 часов			
35	Строение тела человека.		1		
36	Если хочешь быть здоров.		1		
37	Берегись автомобиля.		1		
38	Школа перехода. Отработка правил дорожного движения.		1	ПР №7	
39	Домашние опасности.		1		
40	Пожар.		1		
41	На воде и в лесу.		1		
42	Опасные незнакомцы.		1		
43	Контрольная работа по разделу «Здоровье и безопасность»		1		ТР
	Общение	7 часов			
44	Наша дружная семья.		1		
45	Проект «Родословная»		1	Проект	
46	В школе.		1		
47	Правила вежливости. Отработка основных правил этикета.		1	ПР №8	

48	Ты и твои друзья.		1		
49	Мы- зрители и пассажиры..		1		
50	Контрольная работа по разделу «Общение»		1		ТР
	Путешествие	18 часов			
51	Посмотри вокруг.		1		
52	Ориентирование на местности		1		
53	Ориентирование на местности		1		
54	Формы земной поверхности. Основные приёмы чтения карты.		1	ПР №10	
55	Водные богатства.		1		
56	В гости к весне. (экскурсия)		1		
57	В гости к весне		1		
58	Россия на карте		1		
59	Проект «Города России»		1	Проект	
60	Путешествие по Москве.		1		
61	Московский Кремль.		1		
62	Город на Неве		1		
63	Путешествие по Оке.		1		
64	Путешествие по планете		1		
65	Путешествие по материкам		1		
66	Проект «Страны мира»		1	Проект	
67	Впереди лето. Контрольная работа по теме «Путешествия».		1		ТР
68	Промежуточная аттестация.		1		ДКР

Контроль – 7 часов

Тематическое планирование по окружающему миру (3 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Количество часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагности ческая кр (ДКР), тематичес кая работа (ТР), Тестирова ние (Т)
	Как устроен мир	6 часов			
1	Природа.		1		
2	Человек		1		
3	Проект «Богатства, отданные людям».		1	Проект	
4	Общество.		1		
5	Что такое экология.		1		
6	Природа в опасности! Тест по разделу «Как устроен мир»		1		Т
	Эта удивительная природа	18 часов			
7	Тела, вещества, частицы.		1	ПР №1	
8	Разнообразие веществ.		1		
9	Воздух и его охрана.			ПР №2	
10	Вода.		1	ПР №3	
11	Превращение и круговорот воды.		1	ПР №4	
12	Берегите воду!		1		
13	Как разрушаются камни.		1		
14	Что такое почва.		1	ПР №5	
15	Разнообразие растений		1		
16	Солнце, растения и мы с вами.		1		
17	Размножение и развитие растений.		1	ПР №6	
18	Охрана растений.		1		
19	Разнообразие животных.		1		
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы»		1	Проект	
21	Размножение и развитие животных.		1		
22	Охрана животных.		1		
23	В царстве грибов.		1		
24	Великий круговорот жизни. Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»				ТР

	Мы и наше здоровье	10 часов			
25	Организм человека		1		
26	Органы чувств.		1		
27	Надежная защита организма.		1	ПР №7	
28	Опора тела и движение.		1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		1	проект	
30	Дыхание и кровообращение.		1	ПР №8	
31	Умей предупреждать болезни.		1		

32	Здоровый образ жизни.				
33	Контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье»		1		ТР
34	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», « Школа кулинаров»		1		
	Наша безопасность.	7 часов.			
35	Огонь, вода и газ.		1		
36	Чтобы путь был счастливым.		1		
37	Дорожные знаки.		1		
38	Проект «Кто нас защищает».		1	Проект	
39	Опасные места.		1		
40	Природа и наша безопасность.		1		
41	Экологическая безопасность. Контрольная работа по разделу «Наша безопасность»				ТР
	Чему учит экономика	12 часов			
42	Для чего нужна экономика.		1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		1		
44	Полезные ископаемые.		1	ПР №9	
45	Растениеводство.		1	ПР №10	
46	Животноводство.		1		
47	Какая бывает промышленность.		1		
48	Проект «Экономика родного края»		1	Проект	
49	Что такое деньги.		1	ПР №11	
50	Государственный бюджет.		1		
51	Семейный бюджет.		1		

52	Экономика и экология.		1		
53	Экономика и экология. Контрольная работа по разделу «Чему учит экономика»		1		ТР
	Путешествие по городам и странам.	15 часов			
54	Золотое кольцо России		1		
55	Золотое кольцо России		1		
56	Золотое кольцо России		1		
57	Проект «Музей путешествий»		1	Проект	
58	Наши ближайшие соседи.		1		
59	На севере Европы.		1		
60	На севере Европы.		1		
61	Что такое Бенилюкс.		1		
62	В центре Европы		1		
63	По Франции и Великобритании (Франция)		1		
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)		1		
65	На юге Европы.		1		
66	По знаменитым местам мира		1		
67.	Контрольная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»		1		ТР
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» . Промежуточная аттестация.		1		ДКР

Контроль – 7 часов

Тематическое планирование по окружающему миру (4 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Количество часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	Земля и человечество	9 часов			
1	Мир глазами астронома.		1	ПР №1	
2	Планеты Солнечной системы.		1		
3	Звездное небо - великая книга природы.		1	ПР №2	
4	Мир глазами географа.		1	ПР №3	
5	Мир глазами историка.		1	ПР №5	
6	Когда и где?		1		
7	Мир глазами эколога.		1		
8	Сокровищница Земли под охраной человека.		1		
9	Контрольная работа по разделу «Земля и человечество»		1		ТР
	Природа России	11 часов			
10	Равнины и горы России.		1	ПР №6	
11	Моря, озера и реки России.		1	ПР №7	
12	Природные зоны России.		1		
13	Зона арктических пустынь.		1	ПР №8	
14	Тундра.		1	ПР №9	
15	Леса России.		1	ПР №10	
16	Лес и человек.		1		
17	Зона степей.		1	ПР №11	
18	Пустыни.		1	ПР №12	
19	У Чёрного моря		1	ПР №13	
20	Контрольная работа по теме «Природа России»		1		ТР
	Родной край – часть большой страны	13 часов			
21	Наш край.		1	ПР №14 Проект	
22	Поверхность нашего края.		1		
23	Водные богатства нашего края		1		

24	Наши подземные богатства.		1	ПР №15	
25	Земля – кормилица.		1		
26	Жизнь леса.		1	ПР №16	
27	Жизнь луга.		1	ПР №17	
28	Жизнь в пресных водоёмах.		1	ПР №18	
29	Экскурсии в природные сообщества родного края.		1		

30	Растениеводство в нашем крае.		1	ПР №19	
31	Животноводство в нашем крае.		1		
32	Контрольная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»		1		ТР
33	Презентация проектов по выбору		1		
	Страницы всемирной истории	6 часов			
34	Начало истории человечества.		1		
35	Мир древности – далёкий и близкий.		1		
36	Средние века.		1		
37	Новое время: встреча Европы и Америки.		1	Проект	
38	Новейшее время : история продолжается сегодня.		1		
39	Контрольная работа по разделу «Страницы всемирной истории»		1		ТР
	Страницы истории России.	20 часов			
40	Жизнь древних славян.		1		
41	Во времена Древней Руси.		1		
42	Страна городов.		1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		1		
44	Трудные времена на Русской земле.		1		
45	Русь расправляет крылья.		1		
46	Куликовская битва.		1		
47	Иван Третий.		1		
48	Мастера печатных дел.		1	Проект	
49	Патриоты России.		1		
50	Пётр Великий.		1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов		1		
52	Екатерина Великая.		1		
53	Отечественная война 1812 года		1		
54	Страницы истории 19 века.		1		

55	Россия вступает в 20 век.		1		
56	Страницы истории 1920-1930гг		1		
57	Великая война и великая Победа		1		
58	Великая война и великая Победа		1		
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест по разделу «Страницы истории России»		1		Т
	Современная Россия	9 часов			
60	Основной закон России и права человека.		1		
61	Мы – граждане России.		1		
62	Славные символы России.				
63	Такие разные праздники.		1		
64	Путешествие по России		1		
65	Путешествие по России		1		
66	Путешествие по России		1		
67.	Контрольная работа по разделу «Современная Россия»		1		ТР
68	Презентация проектов по выбору. Промежуточная аттестация		1		ДКР

Контроль – 7 часов

Критерии и нормы оценки знаний

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразно поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формы контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль несловом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; – ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Литература для учащихся:

➤ Основная:

5. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2010
6. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010
7. Плешаков А. А. Мирвокругнас: Проверимсебя: 1 класс. – М.: ВитаПресс, 2010
8. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2007
9. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 2 класс. – М.: Просвещение, 2010
10. Плешаков А. А. Мирвокругнас: Проверимсебя в 2-х частях: 2 класс. – М.: ВитаПресс, 2010
11. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2007
12. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010
13. Плешаков А. А. Мирвокругнас: Проверимсебя в 2-х частях: 3 класс. – М.: ВитаПресс, 2010
14. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, 2010
15. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 4 класс. – М.: Просвещение, 2010
16. Плешаков А. А. Мирвокругнас: Проверимсебя в 2-х частях: 4 класс. – М.: ВитаПресс, 2010

➤ Дополнительная:

17. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
18. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
19. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
20. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
21. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
22. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
23. Плешаков А. А. Великанна поляне, или Первые уроки экологической этики:

Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

24. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

25. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Пособия для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.

2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011

3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М: Просвещение, 2009

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М : Просвещение, 2009

5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. М: Просвещение, 2009 г.

6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в 2-х частях. М: Просвещение, 2009

7. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования.- М : Просвещение, 2009

8. Кондаков А.М. примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2-х частях. М : Просвещение, 2009

9. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

10. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО

11. Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО

12. Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

13. Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

14. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

15. Муковникова О. Г. Природоведение. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

16. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

17. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

18. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

19. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО

20. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО

21. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Перво сентября, 2004

Материально-техническое обеспечение «Окружающий мир»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			

1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>К</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки</p> <p>Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".</p>
----	---	---	--

Печатные пособия

2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Ф</p>	<p>Например, репродукции картин</p>
---	---	---	-------------------------------------

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

3.	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету</p>	<p>Ф</p>	
----	--	-----------------	--

Технические средства обучения (ТСО)

4.	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Телевизор</p> <p>Видеоплейер (видеомагнитофон)</p> <p>Аудио-проигрыватель</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Диапроектор (эпидиаскоп)</p> <p>Мультимедийный проектор</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Размер экрана не менее 150 х 150 см</p> <p>Телевизор с диагональю не менее 72 см</p>
Экранно-звуковые пособия			
5	<p>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды</p> <p>Термометр медицинский</p> <p>Лупа</p> <p>Компас</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками</p> <p>Микроскоп (цифровой по возможности)</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)</p> <p>Модель "Торс человека" с внутренними органами</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения</p> <p>Макеты</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К/Ф/</p> <p>ДД</p> <p>Д</p> <p>Д/П</p> <p>Д/Ф</p> <p>Д</p> <p>П</p>	<p>Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.</p>

	архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.		
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений	Ф/П Ф/П	
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Д	С учетом местных особенностей и условий школы
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	

Оборудование класса

9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	В соответствии с санитарногигиеническими нормами
----	--	-----------------------	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На реализацию НРК в областях: «Обществознание», «Естествознание» отводится 10% учебного времени. Темы рассматриваются параллельно с изучаемым материалом. В начальных классах изучаются общие исторические и этнографические сведения о коми народе, Республики Коми, складывании многонационального состава её населения, её государственных символах. НРК вводится в предмет с целью развития интереса и уважения к истории и культуре народов, стремления приумножить культурное наследие своего края.