

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫКЕ»

(наименование предмета)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

(уровень образования, классы)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и программы «Русский язык» под. Ред. Плешакова А.А.

(наименование программы, автор)

Сажиной Л.В., учителем начальных классов

(кем составлена программа)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланская СОШ». Тематическое планирование для 4 классов составлено на основе методической разработки Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык».

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной (русский) язык»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;

- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов; - оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличать истинную вежливость от показной;

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;

- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; - пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;
- представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
 - формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
 - оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
 - осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
 - анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
 - классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
 - реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
 - признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - различать описания разных стилей - делового и художественного;
 - продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
 - анализировать словарные статьи; - реализовывать словарные статьи к новым словам;
 - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
 - воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
 - анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
 - слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
 - редактировать текст с недочётами.

Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Место курса «Родной (русский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУР на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-4 классах составляет 68 часов (по 1 часу в неделю в 1 полугодии).

Формы, методы и технологии обучения.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и в парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приемы само- и взаимопроверки.

Ведущие формы работы на уроках родного (русского) языка: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, которые используются на уроках родного (русского) языка: словесные, наглядные, практические.

Ведущие технологии обучения: проектная, игровая, проблемная, информационная, исследовательская деятельность.

При контроле и выявлении уровня владения материалом используются такие формы оценки результатов, как проверочная работа, контрольные диктанты с грамматическим заданием, обучающие изложения и сочинения. Учитель по своему усмотрению может ввести тестовую форму оценки знаний, проверочные и самостоятельные работы, которые представлены в контрольно-измерительных материалах по русскому языку (Составитель В.В. Никифорова.- М.: ВАКО или издательства «Экзамен» автора Е.М. Тихомировой, 2013 или 2014 год издания).

| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
|---------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 2 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 3 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |
| 4 класс | 1 час | 17 недель | 17 часов |

Содержание учебного материала 1 класс

| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
|------|---------------------------|------------------|
| 1 | Алфавит | 2 |
| 2 | Общение | 6 |
| 3 | Виды речевой деятельности | 2 |
| 4 | Азбука вежливости | 2 |
| 5 | Текст | 5 |

Содержание учебного материала 2 класс

| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
|------|------------------------|------------------|
| 1 | Общение | 1 |
| 2 | Азбука вежливости | 1 |
| 3 | Речевая деятельность | 2 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 6 |
| 5 | Текст | 7 |

Содержание учебного материала 3 класс

| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
|------|----------------------|------------------|
| 1 | Общение | 2 |
| 2 | Речевая деятельность | 4 |
| 3 | Слушание | 1 |
| 4 | Азбука вежливости | 2 |
| 5 | Письменная речь | 2 |
| 6 | Текст | 6 |

Содержание учебного материала 4 класс

| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
|------|-----------------|------------------|
| 1 | Узнаю свой язык | 17 |

Тематическое планирование по родному (русскому) языку (1 класс)

| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по темам | конт роль |
|-------------|---|-------------------------|-----------------------|-----------|
| | Алфавит | 2 | | |
| 1 | Алфавит. Называние букв, их последовательность. Алфавит в словарях. | | 1 | |
| 2 | Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами. | | 1 | |
| | Общение | 6 | | |
| 3 | Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. | | 1 | |
| 4 | Общение. Слово веселит, огорчает, утешает. | | 1 | |
| 5 | Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. | | 1 | |
| 6 | Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). | | 1 | |
| 7 | Словесное и несловесное общение. | | 1 | |
| 8 | Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. | | 1 | |
| | Виды речевой деятельности | 2 | | |
| 9 | Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. | | 1 | |
| 10 | Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. | | 1 | |
| | Азбука вежливости | 2 | | |
| 11-12 | Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, | | 2 | |

| | | | | |
|----|---|----------|---|--|
| | прощания, благодарности, извинения | | | |
| | Текст | 5 | | |
| 13 | Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство | | 1 | |
| 14 | Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова | | 1 | |
| 15 | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | | 1 | |
| 16 | Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста. | | 1 | |
| 17 | Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. | | 1 | |

Тематическое планирование по родному (русскому) языку (2 класс)

| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по темам | конт роль |
|----------------|---|-------------------------|-----------------------|-----------|
| | Общение | 1 | | |
| 1 | Что такое успешное общение | | 1 | |
| | Азбука вежливости | 1 | | |
| 2 | Азбука вежливости. Какие бывают предложения | | 1 | |
| | Речевая деятельность | 2 | | |
| 3 | Устное изложение | | 1 | |
| 4 | Работа с картиной | | 1 | |
| | Слова, слова, слова... | 6 | | |
| 5 | Слова, которые имеют несколько значений | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 6 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | | 1 | |
| 7 | Слова и их дальние родственники | | 1 | |
| 8 | Что такое обращение | | 1 | |
| 9 | О пользе звукобуквенной разминки | | 1 | |
| 10 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | | 1 | |
| | Текст | 7 | | |
| 11 | Что такое текст | | 1 | |
| 12 | Тема и основная мысль текста | | 1 | |
| 13 | Главное переживание текста | | 1 | |
| 14 | Деление текста на части | | 1 | |
| 15 | Описание и повествование | | 1 | |
| 16 | Научный и художественный текст | | 1 | |
| 17 | Письменное изложение | | | 1 |

Тематическое планирование по родному (русскому) языку (3 класс)

| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по темам | конт роль |
|----------------|---|----------------------------|--------------------------|-----------|
| | Общение | 2 | | |
| 1 | Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация | | 1 | |
| 2 | Культура речи | | 1 | |
| | Речевая деятельность | 4 | | |
| 3 | Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Устное изложение | | 1 | |
| 4 | Главное переживание автора, выраженное в речи | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 5 | Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине | | 1 | |
| 6 | Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов | | 1 | |
| | Слушание | 1 | | |
| 7 | Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | | 1 | |
| | Азбука вежливости | 2 | | |
| 8 | Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине | | 1 | |
| 9 | Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? | | 1 | |
| | Письменная речь | 2 | | |
| 10 | Письменное изложение | | 1 | |
| 11 | Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям | | 1 | |
| | Текст | 6 | | |
| 12 | Текст, его тема и основная мысль | | 1 | |
| 13 | Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте | | 1 | |
| 14 | Текст-описание и текст-повествование | | 1 | |
| 15 | Научный текст | | 1 | |
| 16 | Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях | | 1 | |
| 17 | Особенности словарных статей как разновидностей текста | | 1 | |

Тематическое планирование по родному (русскому) языку (4 класс)

| № урока п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов по раздел у | Кол- во часов по тема м | конт роль |
|----------------------------|-------------------------------|---|--|----------------------|
| | Узнаю свой язык | 17 | | |
| 1 | Крылатые слова и афризмы | | 1 | |
| 2 | Копилка занимательных заданий | | 1 | |
| 3 | Об именах и русских фамилиях. | | 1 | |
| 4 | Головоломки русского языка | | 1 | |
| 5 | Логогрифы | | 1 | |
| 6 | Речевые ошибки | | 1 | |
| 7 | Коллекция заморочек | | 1 | |
| 8 | Игротека | | 1 | |
| 9 | Фразеологизмы | | 1 | |
| 10 | Рифма | | 1 | |
| 11 | Словесные забавы | | 1 | |
| 12 | Русские пословицы и поговорки | | 1 | |
| 13 | И снова фразеологизмы | | 1 | |
| 14 | Однородные члены предложения | | 1 | |
| 15 | Омонимы | | 1 | |
| 16 | Паронимы | | 1 | |
| 17 | Запоминаем словарные слова | | 1 | |