

Приложение к содержанию разделу ОПП СОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование предмета)

Среднее общее образование, 10-11 классы

(уровень образования, классы)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы курса «Русский язык». 10-11 классы.
Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г.Гольцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово -
учебник», 2019. 56 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

(наименование программы, автор)

Бушениной А.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная
категория

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Косланская средняя общеобразовательная школа» муниципального района Удорский с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык. 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего

самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Учебники: Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые

принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

- второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Филология»

изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах составляет 138 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	2 часа	34 недели	68 часов
11 класс	2 часа	34 недели	68 часов
Итого:			136 часов

Количество контрольных работ и уроков развития речи по классам

	10 класс	11 класс
Контрольная работа	6	6
Развитие речи	7	11

Содержание учебного предмета

10 класс

СЛОВО О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной

литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование по русскому языку 10 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кр (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т))
	Общие сведения о языке	3			
1	Р. Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа.		1		
2	Язык как система. Уровни языка.		1		
3	Р. Активные процессы в русском языке. Экология языка. Сочинение-рассуждение.		1		ТР
	Лексика. Фразеология. Лексикография.	8			
4	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		1		
5	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		1		
6	Омонимы и паронимы и их употребление.		1		
7	Синонимы и антонимы и их употребление.		1		
8	Происхождение лексики современного русского языка.		1		
9	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		1		
10	Фразеологические единицы и их употребление.		1		
11	Р. Доклады учащихся по теме «Лексикография». Упр. 74		1		ТР
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2			

12	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.		1		
13	Орфоэпия.		1		
	Морфемика и словообразование.	4			
14	Состав слова. Морфемный разбор слова.		1		
15	Словообразование. Словообразовательный разбор.		1		
16	Формообразование.		1		
17	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».		1		КР.
	Морфология и орфография.	49			
18	Принципы русской орфографии.		1		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		1		
20	Чередующиеся гласные в корне слова.		1		
21	Употребление гласных после шипящих и Ц.		1		
22	Правописание согласных.		1		
23	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ		1		
24	Правописание двойных согласных.		1		
25	Правописание гласных и согласных в приставках.		1		
26	Р. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Сочинение о временах года. Упр. 160		1		
27	Гласные Ы, И после приставок.		1		
28	Употребление Ъ и Ь.		1		
29	Употребление прописных букв.		1		
30	Правила переноса слов.		1		
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».		1		Д
32	Имя существительное, Морфологический разбор.		1		
33	Правописание падежных окончаний имен существительных.		1		
34	Гласные в суффиксах имен существительных. Обобщение по теме "Существительное".		1		

35	Р. Правописание сложных имен существительных. Лингвистическое наблюдение. Упр.209		1		
36	Имя прилагательное. Морфологический разбор.		1		
37	Правописание окончаний имен прилагательных.		1		
38	Правописание суффиксов имен прилагательных.		1		
39	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.		1		
40	Правописание сложных имен прилагательных. Обобщение по теме "Прилагательное"		1		
41	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного.		1		
42	Склонение имен числительных.		1		
43	Правописание имен числительных.		1		
44	Употребление числительных в речи. Обобщение по теме "Числительное"		1		
45	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор.		1		
46	Правописание местоимений. Обобщение по теме "Местоимение".		1		
47	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.		1		
48	Р. Правописание глаголов. Сочинение-рассуждение. Упр. 268		1		
49	Причастие как форма глагола. Морфологический разбор.		1		
50	Образование причастий.		1		
51	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		1		
52	Деепричастие как форма. Морфологический разбор.		1		
53	Обобщение по теме «Причастие и деепричастие».		1		
54	Наречие как часть речи. Морфологический разбор.		1		
55	Правописание наречий.		1		

56	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категорий состояния.		1		
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные части речи».		1		Д
58	Предлог как служебная часть речи.		1		
59	Правописание предлогов.		1		
60	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.		1		
61	Правописание союзов. Обобщение по темам "Предлог", "Союз".		1		
62	Частицы. Морфологический разбор частицы.		1		
63	Правописание частиц.		1		
64	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.		1		
65	Р. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Эссе "Что такое вдохновение?" Упр.346		1		
66	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.		1		
	Подведение итогов года				
67	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
68	Анализ промежуточной аттестации.		1		

Тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу (теме)	Кол-во часов всего	Форма урока	Контроль (диагностическая кР (ДКР) тематическая работа (ТР), диктант (Д), тестирование (Т)
	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	5			
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике и орфоэпии.		1		
2	Обобщающее повторение частей речи.		1		

3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи		1		
4	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах		1		
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		Д
	I. Синтаксис и пунктуация	2			
6	Р. Из истории русского языкознания. Реферат.		1		
7	Основные принципы русской пунктуации.		1		
	Словосочетание	2			
8	Классификация словосочетаний.		1		
9	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.		1		
	Предложение. Простое предложение.	11			
10	Понятие о предложении как единице синтаксиса. Классификация предложений.		1		
11	Виды предложений по цели высказывания.		1		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске.		1		
13	Предложения утвердительные и отрицательные.		1		
14	Двусоставные и односоставные предложения.		1		
15	Тире между подлежащим и сказуемым.		1		
16	Распространенные и нераспространенные предложения.		1		
17	Полные и неполные предложения.		1		
18	Тире в неполном предложении.		1		
19	Соединительное тире. Интонационное тире.		1		
20	Контрольная работа по темам «Словосочетание и простое предложение».		1		КР
	Простое осложнённое предложение.	20			
21	Синтаксический разбор простого предложения.		1		
22	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1		

23	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		1		
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		1		
25	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.		1		
26	Р. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Эссе «Всё начинается с любви...» (упр. 48)		1		
27	Обобщающие слова при однородных членах.		1		
28	Тренировочные задания в формате ЕГЭ		1		
29	Обособленные и необособленные определения.		1		
30	Р. Знаки препинания при обособленных приложениях. Сочинение-миниатюра об отношении к русскому языку. (Упр.61)		1		
31	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		1		
32	Знаки препинания при обособленных дополнениях.		1		
33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		1		
34	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		1		
35	Тренировочные задания в формате ЕГЭ		1		
36	Знаки препинания при обращениях.		1		
37	Р. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Сочинение-рассуждение о проблеме взаимоотношений человека и природы (упр.79)		1		
38	Знаки препинания при вставных конструкциях.		1		
39	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		1		

40	Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение».		1		КР
	Сложное предложение	9			
41	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		1		
42	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.		1		
43	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.		1		
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		1		
45	Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.		1		
46	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».		1		КР
47	Р. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.		1		
48	Р. Авторская позиция и собственная позиция по проблеме текста.		1		
49	Р. Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ).		1		ТР
	Предложения с чужой речью	3			
50	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге.		1		
51	Знаки препинания при цитатах.		1		
52	Обобщение по теме «Предложения с чужой речью».		1		
	Употребление знаков препинания.	2			
53	Сочетание знаков препинания.		1		

54	Р. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Сочинение-миниатюра «Весна» или «Зимний день» (упр 159, 164)		1		
	II. Речь. Речевое общение. Культура речи.	5			
55	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение.		1		
56	Правильность русской речи.		1		
57	Типы норм литературного языка.		1		
58	О качествах хорошей речи.		1		
59	Р. Культура публичной речи. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».		1		
	III. Стилистика.	6			
60	Р. Научный стиль. Реферат на лингвистическую тему. (упр. 197)		1		
61	Официально-деловой стиль.		1		
62	Публицистический стиль.		1		
63	Разговорная речь.		1		
64	Язык художественной литературы.		1		
65	Р. Текст. Типы текста. Сочинение в формате ЕГЭ (упр 246, 247)		1		
	Подведение итогов года	3			
66	Повторение и обобщение изученного материала за год.		1		
67	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.		1		ДКР
68	Анализ промежуточной аттестации. Подготовка к ЕГЭ.		1		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Русский язык».

Критерии оценки изложения, сочинения (в том числе отзыва, рецензии, рассказа, письма), диктанта, теста, грамматического задания, устного ответа

	Содержание изложения/сочинения	Диктант Изл/соч	Грамматическое задание	Устный ответ	Тест
«5»	Тема раскрыта полностью; отсутствуют фактические ошибки; содержание излагается последовательно;	1о (негр) или 1п или 1г	Верно выполнено всё задание	Изученный материал изложен полно, последовательно, грамотно; даны правильные	90-100%

	<p>работа отличается богатством словаря, разнообразием морфологических категорий и синтаксических конструкций; достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1 речевой недочёт.</p>			<p>определения понятий; обнаруживается полное понимание материала; самостоятельно приведены примеры.</p>	
«4»	<p>Тема в основном раскрыта; содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; незначительно нарушена последовательность изложения; лексический и грамматический строй достаточно разнообразен; стиль отличается единством и достаточна выразительность. Допускается не более 2 С и 3 Р.</p>	<p>2о+2п+2г 1о+3п+2г 0о+4п+2г</p>	<p>$\frac{3}{4}$ задания выполнено верно</p>	<p>Ответ удовлетворяет требованиям на «5», но допущены ошибки, которые исправляются самостоятельно; допущены единичные погрешности в последовательности и языке изложения.</p>	<p>89-75%</p>
«3»	<p>Существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p>	<p>4о+4п+4г 3о+5п+4г 0о+7п+4г</p>	<p>$\frac{1}{2}$ задания выполнено верно</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений темы, но допущены неточности, недостаточно аргументирование, недоказательно приведены примеры.</p>	<p>74-50%</p>

	Допускается не более 4 С и 5 Р.				
«2»	Тема не раскрыта; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения; отсутствует связь между частями; крайне беден словарь, предложения короткие, однотипные; нарушено стилевое единство. Допущено до 6 С и 7 Р.	7о+7п+7г 6о+8п+7г 5о+9п+7г 8о+6п+7г	Верно выполнено менее ½	Незнание большей части учебного материала, допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение беспорядочно и неуверенно	Менее 50%

Критерии оценки контрольной работы

Диктант – см. Критерии оценки диктанта

Тесты – см. Критерии оценки теста

Грамматическое задание – см. Критерии оценки грамматического задания

Критерии оценки контрольного словарного диктанта

«5» - нет ошибок

«4» - 1 – 2 ошибки

«3» - 3 – 4 ошибки

«2» - до 7 ошибок.

Критерии оценки диалога (оценка содержания и грамотности)

Содержание

«5» - отражена тема диалога, соблюдается структура диалога (вводная часть, представляющая ситуацию общения, приветствие, собственно диалог, прощание); последовательность реплик и их логическая связь; активное использование формул речевого этикета;

«4» - отражена тема диалога, в целом соблюдается структура диалога; но есть 1 неточность; отмечается последовательность реплик и их логическая связь; использование формул речевого этикета;

«3» - отражена тема диалога, есть ошибки в передаче структуры диалога, нарушена логическая связь между репликами; не используются или слабо используются формулы речевого этикета;

«2» - не отражена тема диалога; не передана структура диалога.

Грамотность

«5» - допущена 1 негрубая орфографическая и/ или 1 негрубая пунктуационная ошибка, 1 грамматическая ошибка;

«4» - допущены 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибки; 2 грамматические ошибки;

«3» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 3 грамматические ошибки.

«2» - допущены более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных, более 3-х грамматических ошибок.

Критерии оценки делового документа(заявления)

«5» - полное соответствие языка документа всем требованиям официально-делового стиля; отражение обязательных реквизитов документа; правильное оформление структуры документа; отсутствуют ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические);

«4» - соответствие языка документа признакам официально-делового стиля; отражение обязательных реквизитов документа; правильное оформление структуры документа; но допущены 1-2 неточности; есть 1-2 ошибки (в т. ч. орфографические, пунктуационные, грамматические);

«3» - частично соблюдаются признаки официально-делового стиля, есть нарушения в отражении обязательных реквизитов и в оформлении документа; допущено 3-4 ошибки;

«2» - текст полностью не соответствует требованиям официально-делового стиля; не отражены обязательные реквизиты документа; обнаруживается незнание правил оформления документа; допущено более 4-х ошибок.

Критерии оценки плана (простого и сложного) текста

«5» - план отражает тему и содержание текста (вступление, основную часть и заключение); пункты и подпункты его сформулированы кратко, точно и грамотно; соблюдается схема составления плана;

«4» - план в основном отражает тему и содержание текста (вступление, основную часть и заключение); соблюдается схема составления плана; но допущено 1-2 неточности в формулировке пунктов и подпунктов;

«3» - план частично отражает содержание текста; есть ошибки в формулировке пунктов и подпунктов, нарушения в схеме составления плана;

«2» - план не отражает содержание текста; неправильно сформулированы пункты и подпункты плана; не соблюдается схема составления плана.

Критерии оценки анализа текста

Критерии оценки анализа текста те же, что и у грамматического задания (см. Критерии оценки грамматического задания).

Критерии оценки синтаксического разбора

Критерии оценки синтаксического разбора те же, что и у грамматического задания (см. Критерии оценки грамматического задания).

Критерии оценивания исследовательской работы, проекта или реферата

№	Параметры	Максимальная оценка
Содержание проекта (реферата) 70 баллов		
1	Соответствие содержания целям и задачам:	20
	- сформулирована личная цель исследования	5
	- поставлены исследовательские задачи	5
	- содержание работы соответствует целям и задачам	10
2	Умение видеть проблему и находить пути решения	15
	- сформулирована проблема исследования	5
	- указаны пути решения проблемы	5
	- есть обоснование выбранного пути	5
3	Наличие вывода, отражение собственной позиции	10

4	Соблюдение требований к оформлению работы	25
	- выходные данные (информация об авторе, учреждение, название)	5
	- разнообразие источников информации	10
	- соблюдение норм русского языка	10
Публичное представление проекта (реферата) 30 баллов		
5	Логичность, последовательность изложения	10
6	Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	5
7	Оригинальность представления содержания и результатов исследования	10
8	Организованность (готовность к защите)	5
Максимальное количество баллов 100		

Оцениваются: оформление, содержание, защита.

Шкала перевода в отметку

Количество баллов	Отметка
90 - 100	5
75 - 89	4
50 - 74	3
Ниже 50	2

Критерии оценивания публичного выступления.

«5» - выступление соответствует теме, правильно выделены идеи, обоснованы достоинства темы. Содержание раскрыто полностью. Собственное мнение аргументировано, выводы доказательны. Речь соответствует современным языковым нормам.

«4» - выступление соответствует теме, содержание в целом раскрыто, собственное мнение аргументировано, выводы доказательны, незначительно нарушена последовательность изложения. Недостатки в речи, не искажающие основные идеи выступления.

«3» - существенные отклонения от темы, изложение с нарушением последовательности, основные идеи недостаточно аргументированы. Существенные нарушения в речи.

«2» - выступление не соответствует теме, содержание не раскрыто, не представлены аргументы. Крайне бедный словарь.