

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование предмета)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

(уровень образования, классы)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе ФГОС начального общего образования и программы «Русский язык» под редакцией Плешакова А.А.

(наименование программы, автор)

Бушениной И.Л., Коровиной С.С., учителями начальных классов

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана
в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г №

373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г №

1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы по русскому языку под редакцией научного руководителя УМК «Школа России», кандидата пед.наук А.А. Плешакова к учебникам «Русский язык», авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., которая разработана на основе ФГОС и планируемых результатов начального общего образования.

Учебно-методический комплект для реализации РУП:

1. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-2 изд.- М.: Просвещение, 2013
2. Прописи. 1 класс. В 4 частях/ В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2013.
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 кл. /В.П.Канакина- М.: Просвещение, 2013.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2, 3, 4 классы / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2013, 2014.
5. Электронное приложение к учебникам. Русский язык. 1,2,3,4 классы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- обеспечить достижение:

В результате изучения предмета «Русский язык» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату

и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- Личностных результатов (принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, целостное восприятие окружающего мира);
 - Метапредметных результатов (формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочники, словари, Интернет).);
 - Предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» Расширение представлений учащихся о природе, культуре и истории Коми края.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой является изменение количества часов на 1-3 часа в соответствии с разработанными методическими рекомендациями к данному УМК автора В.П. Канакиной. (Русский язык. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012) и поурочными разработками по русскому языку авторов Ситниковой Т.Н., Яценко И.Ф. к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого («Школа России»), составленные в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок реализации рабочей учебной программы – 4 года.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУР на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1- 4 классах составляет 608 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	4 часа	33 недели	132 часа
2 класс	5 часов	34 недели	170 часов
3 класс	5 часов	34 недели	170 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов

Формы, методы и технологии обучения.

Уроки строятся на принципах **деятельностного обучения** и включают практическую работу, работу в группах и в парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приемы само- и взаимопроверки.

Ведущие формы работы на уроках русского языка: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, которые используются на уроках коми языка: словесные, наглядные, практические.

Ведущие технологии обучения: проектная, игровая, проблемная, информационная, исследовательская деятельность.

При контроле и выявлении уровня владения материалом используются такие формы оценки результатов, как проверочная работа, которая представлена в учебнике рубрикой «Проверь себя», контрольные диктанты с грамматическим заданием, обучающие изложения и сочинения. Это предполагает примерная программа. Тем не менее учитель по своему усмотрению может ввести тестовую форму оценки знаний, проверочные и самостоятельные работы, которые представлены в контрольно-измерительных материалах по русскому языку (Составитель В.В. Никифорова.- М.: ВАКО или издательства «Экзамен» автора Е.М. Тихомировой, 2013 или 2014 год издания). Также 3 раза в год проводится контрольное списывание, словарный диктант на знание изученных непроверяемых орфограмм.

Содержание учебного материала 1 класс

3 п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	17 часов
2.	Обучение письму	65 часов

3.	Наша речь	2 ч.
4.	Текст, предложение, диалог	3 ч.
5.	Слова, слова, слова	4 ч.
6.	Слово и слог. Ударение.	6 ч
7.	Звуки и буквы	34 часа
8.	Повторение	1 час
	Итого	132 часа

Содержание учебного материала уроков русского языка во 2 классе

№ п.	Название раздела	Количество часов на раздел
1.	Наша речь	3 ч
2.	Текст	4 ч
3.	Предложение	12 ч
4.	Слова, слова, слова...	18 ч
5.	Звуки и буквы.	59 ч
6.	Части речи.	58 ч
7.	Повторение	16 ч
	Итого	170 ч

Содержание учебного материала уроков русского языка в 3 классе

№ п.	Название раздела	Количество часов на раздел
1.	Язык и речь (2 ч)	2 ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часов
3.	Слово в языке и речи.	19 часов
4.	Состав слова.	16 часов
5.	Правописание частей слова.	29 часов
6.	Части речи	76 ч
7.	Повторение	14 ч
	Итого	170 ч

Содержание учебного материала уроков русского языка в 4 классе

№ п	Название раздела	Количество часов на раздел
1.	Повторение	11 часов
2.	Предложение	7 часов
3.	Слово в языке и речи.	18 часов
4.	Имя существительное	32 часа
5.	Имя прилагательное	25 часов
6.	Личные местоимения	7 часов
7.	Глагол	28 часов
8.	Повторение	8 часов

Итого 136 часов

Содержание курса Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча –**

ща, чу – шу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале

предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения

согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. 1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, **Лексика** значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:*

образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща,

чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые

безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне

слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне

слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на

письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак

после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование по русскому языку (1 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	во ча со ра в зд по ел К ^v ол	вс ег ча со в во К ол	П ра кт ра ичбо ес т ки.ы. е	Контроль (диагности ческая кр (ДКР), тематичес кая работа (ТР), Тестирова ние (Т)
	Добукварный период	17			
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.		1		
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.		1		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов .		1		
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		1		
5	Письмо прямых наклонных линий .		1		
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.		1		
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.		1		
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.		1		
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий .				
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).		1		
11	Письмо линий с закруглением внизу иверху.		1		
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу иверху.		1		
13	Строчная письменная буква а.		1		
14	Строчная и заглавная буквы а, А.		1		
15	Строчная и заглавная буквы о, О .		1		
16	Написание изученных букв.		1		
17	Строчная буква и.		1		
18	Заглавная букваИ.		1		
19	Строчная буква ы.		1		
20	Строчная буква у.		1		
21	Заглавная букваУ.		1		
22	Строчная буква н.		1		
23	Заглавная буква Н .		1		
24	Строчная и заглавная буквы с, С.		1		

25	Строчная и заглавная буквы с, С.		1		
26	Строчная буква к.		1		
27	Заглавная буква К.		1		
28	Строчная буква т .		1		
29	Заглавная буква Т.		1		
30	Строчная буква л.		1		
31	Заглавная буква Л.		1		
32	Строчная буква р.		1		
33	Заглавная буква Р.		1		
34	Строчная буква в.		1		
35	Заглавная буква В.		1		
36	Строчная буква е.		1		
37-38	Заглавная буква Е.		2		
39	Строчная буква п.		1		
40	Заглавная буква П.		1		
41	Строчная буква м.		1		
42	Заглавная буква М .		1		
43	Строчная буква з.		1		
44	Заглавная буква З.		1		
45	Строчная буква б .		1		
46	Заглавная буква Б.		1		
47	Строчная буква д .		1		
48	Заглавная буква Д.		1		
49	Строчная буква я .		1		
50	Заглавная буква Я.		1		
51	Строчная и заглавная буквы я, Я.		1		
52	Строчная буква г.		1		
53	Заглавная буква Г .		1		
54	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.		1		
55	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.		1		
56	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .		1		
57	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .		1		
58	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук .		1		
59	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.		1		
60	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.		1		

61	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук .		1		Т
62	Строчная буква ж .		1		
63	Заглавная буква Ё.		1		
64-	Строчная буква ё. Слова с буквой ё.		1		

65					
66	Строчная буква х .		1		
67	Заглавная буква Х.		1		
68	Строчная буква ю.		1		
69	Заглавная буква Ю.		1		
70	Строчная и заглавная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.		1		
71	Строчная буква э.		1		
72	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.		1		
73	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.		1		
74	Строчная и заглавная буква ф.		1		
75-			1		
76	Буквы ь, ъ.				
77	Алфавит. Звуки и буквы.		1		
78	Русский алфавит или азбука.		1		
79	Гласные звуки и буквы.		1		
80	Согласные звуки и буквы.		1		
81	Оформление предложений в тексте.		1		
82	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных.		1		
83	Наша речь.		1		
84	Устная и письменная речь		1		
85	Текст и предложение		1		
86	Предложение		1		
87	Диалог		1		
88	Роль слов в речи		1		
89	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов		1		
90	«Вежливые» слова		1		
91	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		1		
92	Слог как минимальная произносительная единица		1		
93	Деление слов на слоги		1		
94-			1		
95	Перенос слов				

96	Ударение (общее представление)		1		
97	Ударные и безударные слоги		1		Т
	Звуки и буквы	34			
-98- 99	Звуки и буквы				
100- 101	Русский алфавит, или Азбука		1		

102	Гласные звуки и буквы.		1		
103	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах		1		
104	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		1		
105	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.		1		
106- 107	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		2		
108	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1		
109	Проверочная работа (диктант)		1		ТР
110	Согласные звуки и буквы		1		
111	Слова с удвоенными согласными.		1		
112	Слова с буквами И, Й		1		
113-	Твердые и мягкие согласные звуки		1		
114- 115	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки		2		
116	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		1		
117	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь.		1		
118	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		1		
119	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.		1		
120	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		1		
121- 122	Правописание парных согласных звуков на конце слов		2		
123	Проверочная работа (диктант)		1		ТР
124	Шипящие согласные звуки. Подготовка проекта "Скороговорки".		1		
125- 126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		2		
127	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		1		

128	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочная работа.		1		
129	Заглавная буква в словах		1		
130	Заглавная буква в словах или годовая контрольная работа.		1		
131	Проект «Сказочная страничка» (моя самая любимая сказка)		1		
	Повторение				
132	Повторение и обобщение изученного материала		1		

Тематическое планирование по русскому языку (2 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	Наша речь	3			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.		1		
3	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.		1		
	Текст	4 ч			
4	Что такое текст?		1		
5	Что такое тема и главная мысль текста?		1		
6	Части текста		1		
7	Контрольный диктант (или контрольное списывание) по разделу «Текст»		1		ТР
	Предложение	12 ч			
8	Что такое предложение?		1		
9	Как из слов составить предложение?				
10	Контрольное списывание с заданием		1		ТР
11	Что такое главные члены предложения? Письмо по памяти.		1		
12	Что такое второстепенные члены предложения?		1		

13	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.		1		
14	Что такое распространенные и нераспространенные предложения		1		
15	Как установить связь слов в предложении.		1		
16	Обучающее сочинение по картине И. Остроухова «Золотая осень»		1		
17	Анализ сочинений.		1		
18	Контрольный диктант "Пушок" по разделу «Предложение»		1		ТР
19	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».		1		
	Слова, слова, слова...	18 ч			
20	Что такое лексическое значение слова?		1		

21	Лексическое значение слова. Работа со словарем.		1		
22	Что такое однозначные и многозначные слова?		1		
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		1		
24	Синонимы.		1		
25	Антонимы. Выборочный диктант.		1		
26	Изложение текста по вопросам.		1		
27	Контрольный диктант		1		ТР
28	Что такое родственные слова?		1		
29	Обозначение общей части родственных слов.		1		
30	Корень слова. Однокоренные слова.		1		
31	Однокоренные слова. Памятка «Как найти корень слова»		1		
32	Деление слов на слоги.		1		
33	Определение ударного слога.		1		
34	Перенос слов с одной строки на другую (общие правила).		1		
35	Обучающее сочинение по серии картинок.		1		
36	Проверочная работа по разделу "Слова, слова"		1		
37	Контрольный диктант с заданиями "Зимой в лесу".		1		ТР
	Звуки и буквы.	59 ч			
38	Как различить звуки и буквы.		1		
39	Алфавит.		1		
40	Значение алфавита.		1		
41	Составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом»		1		

42	Гласные звуки и буквы и их признаки.		1		
43	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		1		
44	Ударные и безударные гласные звуки.		1		
45	Формы слова и однокоренные слова.		1		
46	Гласные буквы в ударном и безударном слоге.		1		
47	Проверочные и проверяемые слова.		1		
48	Правило подбора проверочных слов для безударного гласного.		1		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. О-А		1		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Е-И		1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Е-Я		1		
52	Непроверяемые безударные гласные в корне.		1		
53	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь		1		

54	Непроверяемые безударные гласные. Орфограмма.		1		
55	Составление рассказа по картине Тугунова «Зима пришла. Детство».		1		
56	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		1		ТР
57	Обобщение и систематизация знаний по теме "Безударные гласные"		1		
58	Проверочная работа по теме "Безударные гласные"		1		
59	Согласные звуки		1		
60	Согласный звук [й] и буква «и краткое»		1		
61	Слова с удвоенными согласным. Проект «И в шутку, и всерьез».		1		
62	Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».		1		
63	Твердые и мягкие согласные		1		
64	Звуки и буквы для обозначения твердых и мягких согласных.		1		
65	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.		1		
66	Правописание Ъ в конце и середине слова. Проект "Пишем письмо".		1		
67	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с Ъ".		1		ТР
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		1		
69	Обучающее изложение.		1		

70	Твердые и мягкие согласные среди шипящих.		1		
71	Наши проекты. Рифма.		1		
72	Буквосочетания ЖИ-ШИ		1		
73	Буквосочетания ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ		1		
74	Контрольный диктант по теме "Буквосочетания с шипящими звуками"		1		ТР
75	Обобщение знаний. Проверочная работа.		1		
76	Звонкие и глухие согласные звуки		1		
77	Отличие звонких согласных от глухих.		1		
78	Произношение и написание парных согласных по звонкости-глухости		1		
79	Проверка парных согласных в корне слова.		1		
80	Распознавание проверочных и проверяемых слов с парными соглас.		1		
81	Проверка парных согласных.		1		
82	Изложение повествовательного текста.		1		
83	Правописание парных согласных на конце слова.		1		
84	Правописание парных звонких и глухих согласных.		1		

85	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.		1		
86	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		1		
87	Обобщение и систематизация знаний по теме "Парные согласные."		1		
88	Контрольный диктант с заданиями по теме "Парные согласные."		1		ТР
89	Проверочная работа по теме "Парные согласные."		1		
90	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1		
91	Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщение знаний.		1		
92	Письменное изложение текста по вопросам.		1		
93	Использование разделительного Ъ на письме.		1		
94	Правописание слов с разделительным Ъ.		1		
95	Обучающее сочинение "Зимние забавы".		1		
96	Контрольное списывание. Обобщение по теме "Разделительный Ъ"		1		ТР
	Части речи.	58 ч			
97	Части речи.		1		

98	Соотнесение частей речи с вопросами.		1		
99	Имя существительное.		1		
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1		
101	Собственные и нарицательные имена существительные.		1		
102	Заглавная буква в ФИО людей.		1		
103	Заглавная буква в именах героев сказок, в назв. книг, журналов, газет.		1		
104	Заглавная буква в написании кличек животных.		1		
105	Развите речи. Работа с текстом.		1		
106	Заглавная буква в географических названиях.		1		
107	Обучающее изложение.		1		
108	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		1		
109	Контрольный диктант по теме « Заглавная буква в именах существительных»		1		ТР
110	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1		
111	Число имен существительных.		1		
112	Единственное и множественное число имен существительных.		1		
113	Единственное и множественное число имен		1		

	существительных.Закрепл.				
114	Обучающее изложение.		1		
115	Проверочная работа по теме "Имя существительное".		1		
116	Контрольный диктант с заданиями по теме «Имя существительное»		1		ТР
117	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1		
118	Звуко-буквенный и морфологический разборы им.существительного.		1		
119	Глагол как часть речи.		1		
120	Синтаксическая функция глагола.		1		
121	Что такое глагол.		1		
122	Единственное и множественное число глагола.		1		
123	Число глаголов.				
124	Частица НЕ с глаголами.		1		
125	Составление рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели».		1		

126	Обобщение и и закрепление знаний по теме "Глагол".		1		
127	Текст-повествование.		1		
128	Роль глаголов в тексте-повествовании.		1		
129	Контрольный диктант по теме "Глагол"		1		ТР
130	Систематизация знаний. Тест по теме "Глагол"		1		Т
131	Морфологический разбор глагола.		1		
132	Имя прилагательное.		1		
133	Значения имен прилагательных.				
134	Формы вопросов имен прилагательных.		1		
135	Связь имени прилагательного с именем существительным		1		
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		1		
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.		1		
138	Нормы употребления в речи прилагательных с существительными.		1		
139	Текст -описание. Роль прилагательных в нем.		1		
140	Составление текста-описания.		1		
141	Текст-описание по картине Ф.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"		1		
142	Обобщение знаний. Проверочная работа.		1		
143	Контрольный диктант с заданиями по теме «Имя прилагательное»		1		ТР
144	Работа над ошибками. Систематизация знаний.		1		
145	Местоимение.		1		
146	Распознавание местоимений в речи.		1		
147	Текст-рассуждение.		1		
148	Проверочная работа по теме "Местоимение"		1		

149	Общее понятие о предлоге.		1		
150	Раздельное написание предлогов со словами.		1		
151	Восстановление предложений.		1		
152	Проверочная работа по теме "Предлоги"		1		
153	Контрольный диктант с заданиями по теме "Предлоги"		1		ТР
	Повторение	16 ч			
154	Проект "В словари - за частями речи"		1		
155	Повторение по теме "Текст". Типы текстов.		1		
156	Сочинение по картине И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1		
157	Повторение по теме "Предложение". Главные члены предложения.		1		
	Знаки препинания. Работа с		1		

158	деформированными предложениями.				
159	Повторение по теме "Слово и его значение".		1		
160	Родственные и однокоренные слова.		1		
161	Повторение по теме "Части речи".		1		
162	Морфологический разбор слов различных частей речи.		1		
163	Повторение по теме "Звуки и буквы". Звуко-буквенный разбор слов.		1		
164	Правила правописания.		1		
165	Объяснение орфограмм по правилам правописания.		1		
166	Повторение и закрепление изученного материала за курс 2 класса.		1		
167	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
168	Контрольное списывание.		1		
169	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.		1		
170	Урок-путешествие по темам 2 класса		1		

Контроль – 17 часов

Тематическое планирование по русскому языку (3 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	Язык и речь (2 ч)	2 ч			
1	Наша речь. Виды речи.		1		
2	Наш язык.		1		
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часов			
3	Текст. Признаки текста.		1		
4	Текст. Типы текстов.		1		
5	Предложение.		1		
6	Виды предложений по цели высказывания.		1		
7	Виды предложений по интонации.		1		

8	Предложения с обращением.		1		
9	Обучающее изложение.		1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.		1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.		1		
12	Простое и сложное предложения.		1		
13	Простое и сложное предложения.		1		
14	Словосочетание.		1		
15	Словосочетание. Схемы предложения.		1		
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"		1		ТР
	Слово в языке и речи.	19 часов			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		1		
18	Синонимы и антонимы.		1		
19	Омонимы.		1		
20	Слово и словосочетание.		1		
21	Фразеологизмы.		1		
22	Обучающее изложение.		1		
23	части речи.		1		
24	Имя существительное.		1		
25	имя прилагательное.		1		
26	Глагол.		1		
27	Имя числительное.		1		
28	Однокоренные слова		1		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.		1		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Ъ разделительный. Фонетический разбор.		1		
32	обучающее изложение.		1		
33	Обобщение и закрепление изученного.		1		
34	Проект "Рассказ о слове"		1		
35	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"		1		ТР
	Состав слова.	16 часов			
36	Корень слова.		1		
37	Нахождение корня в слове.		1		
38	Сложные слова		1		
39	Окончание слова.		1		
40	Приставка слова.		1		
41	Значение приставок		1		

42	Суффикс.		1		
43	Значения суффиксов.		1		
44	Сочинение по картине А. Рылова "В голубом просторе"		1		
45	Основа слова.		1		
46	Обобщение знаний о составе слова		1		
47	Упражнения в разборе слов по составу.		1		
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"		1		ТР
49	Анализ ошибок. Обобщение знаний о составе слова.		1		
50	Обучающее изложение.		1		
51	Проект "Семья слов"		1		
52	Орфограммы в значимых частях слова.		1		
53	Безударные гласные в корне слова		1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1		
56	Звонкие и глухие согласные в корне слова.		1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1		

60	Обучающее изложение.		1		
61	Непроизносимые согласные в корне.		1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1		
64	Удвоенные согласные в слове.		1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.		1		
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"		1		
67	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"		1		ТР
	Правописание частей слова.	29 часов			
68	Правописание суффиксов и приставок.		1		
69	Правописание суффиксов и приставок.		1		
70	Правописание суффиксов и приставок.		1		

71	Правописание суффиксов и приставок.		1		
72	Приставка и предлог.		1		
73	Правописание приставок и предлогов.		1		
74	Правописание слов с Ъ разделительным.		1		
75	Разделительные Ъ и Ь знаки.		1		
76	Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.		1		
77	Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками. Контрольная работа за 1 полугодие.		1		ТР
78	Обучающее изложение.		1		
79	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".		1		ТР
80	Проект "Составляем орфографический словарь"		1	проект	
	Части речи	76 ч			
81	Части речи.		1		
82	Имя существительное.		1		
83	Имя существительное и его роль в речи.		1		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1		
86	Обучающее изложение.		1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		1		
88	Проект "Тайна имени".		1	Проект	
89	Число имен существительных.		1		
90	Единственное и множественное числа имен существительных.		1		

91	Род имен существительных.		1		
92	Род имен существительных. Закрепление.		1		
93	Ь на конце имен существительных после шипящих.		1		
94	Ь на конце имен существительных после шипящих.		1		
95	Обучающее изложение.		1		
96	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		1		ТР
97	Склонение имен существительных.		1		
98	Падеж имен существительных.		1		
99	Изменения имен существительных по падежам.		1		
100	Сочинение по картине И.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"		1		

101	Именительный падеж		1		
102	Родительный падеж		1		
103	Дательный падеж		1		
104	Винительный падеж		1		
105	Творительный падеж		1		
106	Предложный падеж		1		
107	Обучающее изложение.		1		
108	Все падежи		1		
109	Обобщение знаний по теме "Имена существительные"		1		
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"		1		
111	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		1		ТР
112	Проект "Зимняя страничка".		1	проект	
113	Имена прилагательные в речи.		1		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи		1		
115	Роль прилагательных в тексте.		1		
116	Текст-описание.		1		
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"		1		
118	Род имен прилагательных		1		
119	Изменение имен прилагательных по родам.		1		
120	Изменение имен прилагательных по родам. Обобщение.		1		
121	Число имен прилагательных.		1		
122	Изменение имен прилагательных по числам.		1		
123	Изменение имен прилагательных по падежам				
124	Изменение имен прилагательных по падежам. Закрепление.		1		
125	Обобщение знаний.		1		

126	Обобщение знаний. Тест по теме "Изменение прилагательных"		1		
127	Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками"		1		
128	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.		1		
129	Контрольный диктант по теме "Имена прилагательные"		1		ТР
130	Проект "Имена прилагательные в загадках".		1	Проект	
131	Личные местоимения		1		
132	Изменение личных местоимений по родам.		1		
133	Местоимение				
134	Местоимение. Закрепление.		1		

135	Обучающее изложение.		1		
136	Глагол. Признаки глагола.		1		
137	Значение и употребление глаголов в речи.		1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.		1		
139	Неопределенная форма глагола.		1		
140	Неопределенная форма глагола. Закрепление.		1		
141	Число глаголов.		1		
142	Изменение глаголов по числам.		1		
143	Времена глаголов.		1		
144	Времена глаголов. 2 лицо глаголов		1		
145	Изменение глаголов по временам.		1		
146	Изменение глаголов по временам. Закрепление.		1		
147	Обучающее изложение.		1		
148	Прошедшее время глагола.		1		
149	Род глаголов в прошедшем времени.		1		
150	НЕ с глаголами.		1		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами		1		
152	Обобщение знаний.		1		
153	Обобщение знаний по теме "Глагол".		1		
154	Обобщение знаний по теме "Глагол". Самостоятельная работа.		1		
155	Обобщение знаний по теме "Глагол". Проверочная работа.		1		
156	Контрольный диктант по теме "Глагол"		1		ТР
	Повторение	14 ч			
157	Части речи.		1		
158	Повторение о частях речи.		1		
159	Обучающее изложение.		1		
160	Обобщение изученного о слове и предложении.		1		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.		1		
162	Правописание приставок и предлогов.		1		
163	Правописание безударных гласных.		1		
164	Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.		1		

165	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
166	Обобщение пройденного.		1		
167	Обучающее изложение.		1		
168	Текст. Контрольная работа за 2 полугодие.		1		ТР
169	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул".		1		
170	КВН "Знатоки русского языка"		1		

Контроль – 12 часов.

Тематическое планирование по русскому языку (4 класс)

№ Урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т)
	Повторение	11 часов			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		1		
3	Текст и его план		1		
4	Обучающее изложение		1		
5	Анализ изложения. Типы текстов.		1		
6	Предложение как единица речи		1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		1		
8	Диалог. Обращение.		1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		1		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»		1		ТР
11	Словосочетание		1		
	Предложение	7 часов			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)		1		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.		1		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		1		
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1		
17	Обучающее изложение.		1		

18	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1		ТР
	Слово в языке и речи.	18 часов			
19	Слово и его лексическое значение.		1		
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.		1		
21	Синонимы, антонимы, омонимы.		1		
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		1		
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		1		
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		1		
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		1		
26	Правописание приставок и суффиксов.		1		
27	Звуко-буквенный разбор слова. Работа с памяткой.		1		
28	Разделительный Ъ и Ь в приставке и корне.		1		
29	Обучающее изложение о дроздах.		1		
30	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		1		
31	Склонение имен существительных и имен прилагательных.		1		
32	Имя числительное.		1		
33	Глагол.		1		
34	Наречие как часть речи.		1		
35	Правописание наречий. Проверочная работа.		1		
36	Контрольный диктант по теме «Части речи».		1		ТР
	Имя существительное	32			
37	Распознавание падежей имен существительных.		1		
38	Распознавание И., Р., В. падежей неодушевленных имен существительных.		1		
39	Распознавание одушевленных имен существительных в Р. И В. падежах, в Д.п.		1		
40	Распознавание имен существительных в Т. и П. падежах.		1		

41	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		1		
42	Три склонения имен существительных.		1		
43	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		1		
44	Падежные окончания имен сущ-х ед.числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		1		
45	И. и В. падежи.		1		

46	Правописание окончаний имен сущ-х в Р.п.		1		
47	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Р.п.		1		
48	И., Р.,и В. падежи одушевленных имен сущ-х.		1		
49	Правописание окончаний имен сущ-х в Д..п.		1		
50	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Д. п.		1		
51	Безударные падежные окончания сущ-х Д.п.		1		
52	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Т. п.		1		
53	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Т. п., оканчивающихся на шипящий и ц.		1		
54	Правописание окончаний имен сущ-х в П. п.		1		
55	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в П. п.		1		
56	Правописание безударных окончаний имен сущ-х во всех падежах.		1		
57	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-х в ед.числе».		1		ТР
58	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		1		
59	Склонение имен существительных во множественном числе. Общее представление.		1		
60	И.п. имен сущ-х мн.числа.		1		
61	Р.п. имен сущ-х мн.числа.		1		

62	Р. и В.п. имен сущ-х мн.числа.		1		
63	В.п. одушевленных имен существительных.		1		
64	Д., Т., П. падежи имен сущ-х мн. числа.		1		
65	Обучающее изложение.		1		
66	Правописание падежных окончаний имен сущ-х в ед. и мн. числе. Проверочная работа.		1		
67	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное».		1		ТР
68	Морфологический разбор им. сущ-х. Проект «Говорите правильно».		1	Проект	

	Имя прилагательное	25 часов			
69	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование и н.ф. имен прилагательных.		1		
70	Род и число имен прилагательных.		1		
71	Склонение имен прилагательных по падежам.		1		
72	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср.рода в И.п.		1		
73	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср.рода в Р.п.		1		
74	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср.рода в Д.п.		1		
75	И., В., Р. падежи.		1		
76	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср.рода в Т. и П.п.		1		
77	Закрепление правописания окончаний имен прил-х м.и ср. рода. Контрольная работа за 1 полугодие.		1		ТР
78	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.		1		
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прил-х мужского и среднего рода.		1		
80	Окончания имен прилагательных м.и ср. рода в каждом из падежей.		1		
81	Склонение имен прил-х женского рода.		1		
82	И. и В. падежи имен прил-х ж.р.		1		

83	Р., Д., Т. и П. падежи имен прилагательных женского рода.		1		
84	В. и Т. падежи имен прилагательных женского рода.		1		
85	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имен прилагательных ж.р.		1		
86	Изложение описательного текста.		1		
87	Анализ изложения. Объяснение орфограмм в тексте.		1		
88	Склонение имен прилагательных во множ.числе.		1		
89	И.и В. падежи имен прил-х множ.числа.		1		
90	Р. и П. падежи имен прил-х множ.числа.		1		
91	Д. и Т. падежи имен прил-х множ.числа.		1		
92	Морфологический разбор имен прилагательных. Проверочная работа.		1		
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		1		ТР

	Личные местоимения	7 часов			
94	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		1		
95	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.		1		
96	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.		1		
97	Изменение личных местоимений по падежам, их окончания.		1		
98	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		1		
99	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.		1		
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		1		ТР
	Глагол				
101	Роль глаголов в языке и речи.		1		
102	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		1		

103	Изменение глаголов по временам.		1		
104	Неопределенная форма глагола.		1		
105	Образование от н.ф. временных форм глагола при помощи приставок и суффиксов.		1		
106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		1		
107	Закрепление знаний о неопределенной форме глагола.		1		
108	Лицо и число глаголов.		1		
109	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица наст.и будущего времени.		1		
110	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.числе.		1		
111	Правописание окончаний глаголов во 2 лице наст.и будущего времени.		1		
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		1		
113	I и II спряжение глаголов будущего времени.		1		
114	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».		1	Проект	
115	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		1		
116	Памятка определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.		1		

117	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		1		
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1		
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		1		
120	Возвратные глаголы.		1		
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1		
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1		
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		1		
124	Изложение повествовательного текста по вопросам.		1		
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».		1		
126	Морфологический разбор глаголов.		1		

	Проверочная работа.				
127	Контрольный диктант по теме «Глагол».		1		
128	Изложение повествовательного текста.		1		
	Повторение	8 часов			
129	Язык. Речь. Текст.		1		
130	Предложение и словосочетание.		1		
131	Лексическое значение слова.		1		
132	Состав слова.		1		
133	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
134	Повторение. Контрольная работа за 2 полугодие.		1		ТР
135	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		1		
136	Контрольное списывание текста с заданиями.		1		ТР

Контроль – 11 часов

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки: нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель); б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты: а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 – 2 ошибки).

Оценка “3” ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 – 4 ошибки).

Оценка “2” ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Оценивание диктанта:

Оценка “5” ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно. В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка “4” ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка “3” ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка “2” ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.). Контрольное списывание проводится 3 раза в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия. Применяются следующие нормы оценки:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
“5”	-	-	-	1 исправление
“4”	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
“3”	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
“2”	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
	проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.			

«5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 в описании, 1-2 исправления. Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отклонения от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы сочинения, отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. Оценка ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы сочинения): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, рольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и свободных текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых регулируется правилами.

Проведение словарных диктантов:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка «2» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок. **Оценивание тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием).

Выполнение 97-100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»; 76-96 % - отметка «4»; 50-75 % - отметка «3»; менее 50% - отметка «2».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать: все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким

знаком (**ь**); различать звонкие и глухие согласные звуки;
определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове; вычленять слова из предложения; правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных; самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему; приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким(**ь**) знаком, правила переноса слов. **Учащиеся должны уметь:** безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; писать слова с буквосочетаниями **жи — щи, ча — ша, чу — щу, чк, чн, шн**; правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*); писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (**ь**) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов; писать отдельно предлоги со словами;
производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*; распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на

определенную тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов; проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:

уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*; производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по

цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу 4 класса учащиеся должны знать: изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*; производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*; производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Список литературы для обучающихся:

1. Учебник «Азбука». 1 класс. В 2-ух частях /В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-2 изд.- М.: Просвещение, 2013,2014
3. Прописи. 1 класс. В 4 частях/ В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2013, 2014.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 кл. /В.П.Канакина- М.: Просвещение, 2013, 2014.