

Приложение к содержанию разделу ОПП НОО,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями  
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

---

(наименование предмета)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

---

(уровень образования, классы)

4 года

---

(срок реализации программы)

Составлена на основе ФГОС начального общего образования и программы «Русский язык» под редакцией Плешакова А.А.

---

(наименование программы, автор)

Сажинной Л.В., учителем начальных классов

---

(кем составлена программа)

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана **в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576;

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланской СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы по русскому языку под редакцией научного руководителя УМК «Школа России», кандидата пед.наук А.А. Плешакова к учебникам «Русский язык», авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., которая разработана на основе ФГОС и планируемых результатов начального общего образования.

#### **Учебно-методический комплект для реализации РУП:**

1. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-2 изд.- М.: Просвещение, 2013
2. Прописи. 1 класс. В 4 частях/ В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2013.
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 кл. /В.П.Канакина- М.: Просвещение, 2013.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2, 3, 4 классы / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2013, 2014.
5. Электронное приложение к учебникам. Русский язык. 1,2,3,4 классы.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- обеспечить достижение:

В результате изучения **предмета «Русский язык»** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,

поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации.**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

- Личностных результатов (принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, целостное восприятие окружающего мира);
- Метапредметных результатов (формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочники, словари, Интернет).);
- Предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» Расширение представлений учащихся о природе, культуре и истории Коми края.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы «Русский язык» по сравнению с примерной программой по русскому языку является уменьшение количества часов на 1 час в каждом году обучения в соответствии с разработанными методическими рекомендациями к данному УМК автора В.П. Канакиной. (Русский язык. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012). Программа ориентирована на классы, в которых наряду с русским языком изучается коми язык как родной.

Срок реализации рабочей учебной программы – 4 года.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах с коми родным языком обучения составляет 507 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	3 часа	33 недели	99 часа
2 класс	4 часов	34 недели	136 часов
3 класс	4 часов	34 недели	136 часов

4 класс	4 часа	34 недели	136 часов
---------	--------	-----------	-----------

### Формы, методы и технологии обучения.

Уроки строятся на принципах **деятельностного обучения** и включают практическую работу, работу в группах и в парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приемы само- и взаимопроверки.

Ведущие формы работы на уроках русского языка: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, которые используются на уроках коми языка: словесные, наглядные, практические.

Ведущие технологии обучения: проектная, игровая, проблемная, информационная, исследовательская деятельность.

При контроле и выявлении уровня владения материалом используются такие формы оценки результатов, как проверочная работа, которая представлена в учебнике рубрикой «Проверь себя», контрольные диктанты с грамматическим заданием, обучающие изложения и сочинения. Это предполагает примерная программа. Тем не менее учитель по своему усмотрению может ввести тестовую форму оценки знаний, проверочные и самостоятельные работы, которые представлены в контрольно-измерительных материалах по русскому языку (Составитель В.В. Никифорова.- М.: ВАКО или издательства «Экзамен» автора Е.М. Тихомировой, 2013 или 2014 год издания). Также 3 раза в год проводится контрольное списывание, словарный диктант на знание изученных непроверяемых орфограмм.

### Содержание учебного материала 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	9 часов
2	Букварный период	50 часов
2.	Послебукварный период	5 часов
3.	Наша речь	1 ч.
4.	Текст, предложение, диалог	2 ч.
5.	Слова, слова, слова	3 ч.
6.	Слово и слог. Ударение.	3 ч
7.	Звуки и буквы	25 часов
8.	Повторение	1 час
	Итого	99 часов

### Содержание учебного материала уроков русского языка во 2 классе

№ р.	Название раздела	Количество часов на раздел
1.	<b>Наша речь</b>	<b>2 ч</b>
2.	<b>Текст</b>	<b>3 ч</b>
3.	<b>Предложение</b>	<b>10 ч</b>
4.	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>13 ч</b>
5.	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>48 ч</b>
6.	<b>Части речи.</b>	<b>48 ч</b>
7.	<b>Повторение</b>	<b>12 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Содержание учебного материала уроков русского языка в 3 классе

№ п.	Название раздела	Количество часов на раздел
1.	<b>Язык и речь</b>	<b>1 ч</b>
2.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>10 часов</b>
3.	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>14 часов</b>
4.	<b>Состав слова.</b>	<b>26 часов</b>
5.	<b>Правописание частей слова.</b>	<b>10 часов</b>
6.	<b>Части речи</b>	<b>67 ч</b>
7.	<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Содержание учебного материала уроков русского языка в 4 классе

№ п	Название раздела	Количество часов на раздел
1.	<b>Повторение</b>	<b>11 часов</b>
2.	<b>Предложение</b>	<b>7 часов</b>
3.	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>18 часов</b>
4.	<b>Имя существительное</b>	<b>32 часа</b>
5.	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25 часов</b>
6.	<b>Личные местоимения</b>	<b>7 часов</b>
7.	<b>Глагол</b>	<b>28 часов</b>
8.	<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>
	<b>Итого 136 часов</b>	

### Содержание курса «Русский язык»

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. 1 . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, **Лексика** значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу –

щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос

слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые

безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на

ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме

приставках; разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные

падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после

шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное

написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с

однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Тематическое планирование по русскому языку (1 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	во ча со ра в зд пол К <sup>v</sup> ол	вс ег ча со в во К ол	П ра кт ра ичбо ес т ки.ы. е	Контроль (диагности ческая кр (ДКР), тематичес кая работа (ТР), Тестирова ние (Т)
	Добукварный период	9			
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.		1		
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.		1		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов .		1		
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		1		
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.		1		
6	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.		1		
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.		1		
8	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).		1		
9	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.		1		
	Букварный период	50			
10	Строчная письменная буква а.		1		
11	Строчная и заглавная буквы а, А.		1		
12	Строчная и заглавная буквы о, О .		1		
13	Строчная и заглавная буквы и, и.		1		
14	Строчная буква ы.		1		
15	Строчная и заглавная буквы у, У		1		
16	Строчная буква н.		1		
17	Заглавная буква Н .		1		
18	Строчная и заглавная буквы с, С.		1		
19	Строчная и заглавная буквы к, К.		1		
20	Строчная буква т .		1		
21	Заглавная буква Т.		1		
22	Строчная и заглавная буквы л, Л.		1		
23	Строчная буква р.		1		

24	Заглавная буква Р.		1		
25	Строчная буква р.		1		
26	Заглавная буква В.		1		
27	Строчная буква в.		1		
28	Заглавная буква Е.		1		
29	Строчная буква е.		1		
30	Заглавная буква П.		1		
31	Строчная и заглавная буквы п, П.		1		
32	Строчная буква з.		1		
33	Заглавная буква З.		1		
34	Строчная буква б .		1		
35	Заглавная букваБ.		1		
36	Строчная буква д .		1		
37	Заглавная буква Д.		1		
38	Строчная и заглавная буквы я, Я.		1		
39	Строчная буква г.		1		
40	Заглавная буква Г .		1		
41	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.		1		
42	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.		1		
43	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .		1		
44	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .		1		
45	Строчная и заглавная буквы ш, Ш, обозначающие твердый согласный звук .		1		
46	Строчная и заглавная буквы ж, Ж обозначающие твердый согласный звук.		1		Г
47	Строчная и заглавная буквы ё, Ё .		1		
48-49	Строчная буква й. Слова с буквой й.		2		
50	Строчная и заглавная буквы х, Х .		1		
51	Строчная буква ю.		1		
52	Заглавная буква Ю.		1		
53	Строчная и заглавная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.		1		
54	Строчная буква э.		1		
55	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.		1		
56	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.		1		
57	Строчная и заглавная буква ф.		1		

58-59	Буквы ь, ъ.		2		
	<b>Послебукварный период</b>	5			
60	Алфавит. Звуки и буквы.		1		
61	Гласные звуки и буквы.		1		
62	Согласные звуки и буквы.		1		
63	Оформление предложений в тексте.		1		
64	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных.		1		
	Наша речь	1			
65	Наша речь. Устная и письменная речь		1		
	Текст, предложение, диалог	2			
66	Текст и предложение		1		
67	Диалог		1		
	Слова, слова, слова	3			
68	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов		1		
69	«Вежливые» слова		1		
70	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		1		
	Слово и слог. Ударение.	3			
71	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги		1		
72	Перенос слов.		1		
73	Ударение. Ударные и безударные слоги		1		Т
	<b>Звуки и буквы</b>	25			
74-75	Звуки и буквы		2		
76	Русский алфавит, или Азбука		1		
77	Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах		1		
78	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		1		
79	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.		1		
80-81	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		2		
82-83	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа (диктант)		2		ТР
84	Согласные звуки и буквы		1		

85	Слова с удвоенными согласными.		1		
86	Слова с буквами И, Й		1		
87	Твердые и мягкие согласные звуки		1		
88-89	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки		2		
90	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь.		1		
91	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.		1		
92	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		1		
93	Проверочная работа (диктант)		1		ТР
94	Шипящие согласные звуки. Подготовка проекта "Скороговорки".		1		
95-96	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		2		
97	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		1		
98	Заглавная буква в словах		1		
	<b>Повторение</b>	1			
99	Повторение и обобщение изученного материала		1		

### Тематическое планирование по русскому языку (2 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?		1		
2	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?		1		
	<b>Текст</b>	<b>3 ч</b>			
3	Что такое текст, тема и главная мысль текста?		1		
4	Части текста		1		
5	Диктант (или списывание) по разделу «Текст»		1		
	<b>Предложение</b>	<b>10 ч</b>			
6	Что такое предложение? Как из слов составить		1		

	предложение?				
7	Контрольное списывание с заданием		1		ТР
8	Что такое главные члены предложения? Письмо по памяти.		1		
9	Что такое второстепенные члены предложения?		1		
10	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.		1		
11	Что такое распространенные и нераспространенные предложения		1		
12	Как установить связь слов в предложении.		1		
13	Обучающее сочинение по картине И. Остроухова «Золотая осень»		1		
14	Анализ сочинений.		1		
15	Контрольный диктант "Пушок" по разделу «Предложение»		1		ТР
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>13 ч</b>			
16	Что такое лексическое значение слова? Лексическое значение слова. Работа со словарем.		1		
17	Что такое однозначные и многозначные слова?		1		
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		1		
19	Синонимы. Антонимы. Выборочный диктант.		1		
20	Изложение текста по вопросам.		1		
21	Диктант		1		
22	Что такое родственные слова? Обозначение общей части родственных слов.		1		
23	Корень слова. Однокоренные слова.		1		
24	Однокоренные слова. Памятка «Как найти корень слова»		1		
25	Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Перенос слов с одной строки на другую (общие правила).		1		
26	Обучающее сочинение по серии картинок.		1		
27	Проверочная работа по разделу "Слова, слова"		1		
28	Контрольный диктант с заданиями "Зимой в лесу".		1		ТР
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>48 ч</b>			
29	Как различить звуки и буквы.		1		
30	Алфавит. Значение алфавита.		1		
31	Составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом»		1		
32	Гласные звуки и буквы и их признаки.		1		

	Ударные и безударные гласные звуки.				
33	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		1		
34	Формы слова и однокоренные слова.		1		
35	Гласные буквы в ударном и безударном слоге.		1		
36	Проверочные и проверяемые слова. Правило подбора проверочных слов для безударного гласного.		1		
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. О-А		1		
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Е-И		1		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Е-Я		1		
40	Непроверяемые безударные гласные в корне. Орфограмма. Орфографический словарь		1		
41	Составление рассказа по картине Тугунова «Зима пришла. Детство».		1		
42	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		1		ТР
43	Обобщение и систематизация знаний по теме "Безударные гласные" Проверочная работа по теме "Безударные гласные"		1		
44	Согласные звуки		1		
45	Согласный звук [й] и буква «и краткое»		1		
46	Слова с удвоенными согласным. Проект «И в шутку, и всерьез».		1		
47	Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».		1		
48	Твердые и мягкие согласные. Звуки и буквы для обозначения твердых и мягких согласных.		1		
49	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.		1		
50	Правописание Ъ в конце и середине слова. Проект "Пишем письмо".		1		
51	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с Ъ".		1		ТР
52	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		1		
53	Обучающее изложение.		1		
54	Твердые и мягкие согласные среди шипящих.		1		
55	Буквосочетания ЖИ-ШИ		1		
56	Буквосочетания ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ		1		
57	Контрольный диктант по теме "Буквосочетания с шипящими звуками"		1		ТР
58	Обобщение знаний. Проверочная работа.		1		
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Отличие		1		

	звонких согласных от глухих.				
60	Произношение и написание парных согласных по звонкости-глухости		1		
61	Проверка парных согласных в корне слова.		1		
62	Распознавание проверочных и проверяемых слов с парными соглас.		1		
63	Проверка парных согласных.		1		
64	Изложение повествовательного текста.		1		
65	Правописание парных согласных на конце слова.		1		
66	Правописание парных звонких и глухих согласных.		1		
67	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		1		
68	Обобщение и систематизация знаний по теме "Парные согласные."		1		
69	Контрольный диктант с заданиями по теме "Парные согласные."		1		ТР
70	Проверочная работа по теме "Парные согласные."		1		
71	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщение знаний.		1		
72	Письменное изложение текста по вопросам.		1		
73	Использование разделительного Ъ на письме.		1		
74	Правописание слов с разделительным Ъ.		1		
75	Обучающее сочинение "Зимние забавы".		1		
76	Контрольное списывание. Обобщение по теме "Разделительный Ъ"		1		ТР
	<b>Части речи.</b>	<b>48 ч</b>			
77	Части речи. Соотнесение частей речи с вопросами.		1		
78	Имя существительное.		1		
79	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1		
80	Собственные и нарицательные имена существительные.		1		
81	Заглавная буква в ФИО людей. Заглавная буква в написании кличек животных.		1		
82	Заглавная буква в именах героев сказок, в назв. книг, журналов, газет. Заглавная буква в географических названиях.		1		
83	Развите речи. Работа с текстом.		1		
84	Обучающее изложение.		1		

85	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		1		
86	Диктант по теме « Заглавная буква в именах существительных»		1		
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1		
88	Число имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.		1		
89	Единственное и множественное число имен существительных.Закрепл.		1		
90	Обучающее изложение.		1		
91	Проверочная работа по теме "Имя существительное".		1		
92	Контрольный диктант с заданиями по теме «Имя существительное»		1		ТР
93	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1		
94	Звуко-буквенный и морфологический разборы им.существительного.		1		
95	Глагол как часть речи.		1		
96	Синтаксическая функция глагола.		1		
97	Что такое глагол.		1		
98	Единственное и множественное число глагола.		1		
99	Частица НЕ с глаголами.		1		
100	Составление рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели».		1		
101	Обобщение и и закрепление знаний по теме "Глагол".		1		
102	Текст-повествование.		1		
103	Роль глаголов в тексте-повествовании.		1		
104	Контрольный диктант по теме "Глагол"		1		ТР
105	Систематизация знаний по теме "Глагол" Морфологический разбор глагола.		1		
106	Имя прилагательное. Значения имен прилагательных.		1		
107	Формы вопросов имен прилагательных.		1		
108	Связь имени прилагательного с именем существительным		1		
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		1		
110	Единственное и множественное число имен прилагательных.		1		
111	Нормы употребления в речи прилагательных с существительными.		1		

112	Текст -описание. Роль прилагательных в нем.		1		
113	Текст-описание по картине Ф.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"		1		
114	Обобщение знаний. Проверочная работа.		1		
115	Контрольный диктант с заданиями по теме «Имя прилагательное»		1		ТР
116	Работа над ошибками. Систематизация знаний.		1		
117	Местоимение.		1		
118	Распознавание местоимений в речи.		1		
119	Текст-рассуждение.		1		
120	Проверочная работа по теме "Местоимение"		1		
121	Общее понятие о предлоге.		1		
122	Раздельное написание предлогов со словами.		1		
123	Восстановление предложений. Проверочная работа по теме "Предлоги"		1		
124	Контрольный диктант с заданиями по теме "Предлоги"		1		ТР
	<b>Повторение</b>	<b>12 ч</b>			
125	Проект "В словари - за частями речи"		1		
126	Повторение по теме "Текст". Типы текстов.		1		
127	Сочинение по картине И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1		
128	Повторение по теме "Предложение". Главные члены предложения. Знаки препинания. Работа с деформированными предложениями.		1		
129	Повторение по теме "Слово и его значение".		1		
130	Родственные и однокоренные слова.		1		
131	Повторение по теме "Части речи".		1		
132	Морфологический разбор слов различных частей речи.		1		
133	Повторение по теме "Звуки и буквы". Звуко-буквенный разбор слов.		1		
134	Правила правописания. Объяснение орфограмм по правилам правописания.		1		
135	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
136	Списывание. Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.		1		

**Контроль – 13 часов**

### Тематическое планирование по русскому языку (3 класс)

№ Урок а п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	<b>Язык и речь</b>	<b>1 ч</b>			
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык		1		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>10 часов</b>			
2	Текст. Признаки текста. Типы текста		1		
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		1		
4	Виды предложений по интонации.		1		
5	Предложения с обращением.		1		
6	Главные и второстепенные члены предложения.		1		
7	Главные и второстепенные члены предложения.		1		
8	Простое и сложное предложения.		1		
9	Простое и сложное предложения.		1		
10	Словосочетание. Схемы предложения		1		
11	Контрольный диктант по теме "Предложение"		1		ТР
	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>14 часов</b>			
12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		1		
13	Синонимы и антонимы.		1		
14	Омонимы.		1		
15	Слово и словосочетание.		1		
16	Фразеологизмы.		1		
17	Обучающее изложение.		1		
18	Части речи. Имя существительное.		1		
19	Имя прилагательное.		1		
20	Глагол.		1		
21	Имя числительное.		1		
22	Однокоренные слова		1		
23	Звуки и буквы. Гласные звуки. Фонетический разбор.		1		

24	Звуки и буквы. Согласные звуки. Фонетический разбор.		1		
25	Обобщение и закрепление изученного. Проект "Рассказ о слове"		1		
	<b>Состав слова.</b>	<b>26 часов</b>			
26	Корень слова.		1		
27	Сложные слова		1		
28	Окончание слова.		1		
29	Приставка слова.		1		
30	Значение приставок		1		
31	Суффикс.		1		
32	Значения суффиксов.		1		
33	Сочинение по картине А. Рылова "В голубом просторе"		1		
34	Основа слова.		1		
35	Обобщение знаний о составе слова		1		
36	Упражнения в разборе слов по составу.		1		
37	Контрольный диктант по теме "Состав слова"		1		ТР
38	Анализ ошибок. Обобщение знаний о составе слова.		1		
39	Обучающее изложение.		1		
40	Проект "Семья слов"		1		
41	Орфограммы в значимых частях слова.		1		
42	Безударные гласные в корне слова		1		
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1		
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1		
45	Звонкие и глухие согласные в корне слова.		1		
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1		
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1		
48	Непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1		
49	Удвоенные согласные в слове. Правописание слов с удвоенными согласными.		1		
50	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"		1		
51	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"		1		ТР
	<b>Правописание частей слова.</b>	<b>10 часов</b>			

52	Правописание суффиксов и приставок.		1		
53	Правописание суффиксов и приставок.		1		
54	Приставка и предлог.		1		
55	Правописание приставок и предлогов.		1		
56	Разделительные Ъ Ь знаки		1		
57	Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.		1		
58	Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками. Контрольная работа за 1 полугодие.		1		ТР
59	Обучающее изложение.		1		
60	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".		1		ТР
61	Проект "Составляем орфографический словарь"		1	проект	
	<b>Части речи</b>	<b>67 ч</b>			
62	Части речи.		1		
63	Имя существительное и его роль в речи.		1		
64	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1		
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1		
66	Обучающее изложение.		1		
67	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект "Тайна имени".		1	проект	
68	Число имен существительных.		1		
69	Единственное и множественное числа имен существительных.		1		
70	Род имен существительных.		1		
71	Род имен существительных. Закрепление.		1		
72	Ь на конце имен существительных после шипящих.		1		
73	Ь на конце имен существительных после шипящих.		1		
74	Обучающее изложение.		1		
75	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		1		ТР
76	Склонение имен существительных.		1		
77	Падеж имен существительных.		1		
78	Изменения имен существительных по падежам.		1		
79	Сочинение по картине И.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"		1		
80	Именительный падеж		1		
81	Родительный падеж		1		

82	Дательный падеж		1		
83	Винительный падеж		1		
84	Творительный падеж		1		
85	Предложный падеж		1		
86	Обучающее изложение.		1		
87	Все падежи		1		
88	Обобщение знаний по теме "Имена существительные"		1		
89	Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"		1		
90	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		1		ТР
91	Проект "Зимняя страничка".		1	проект	
92	Имена прилагательные в речи.		1		
93	Роль прилагательных в тексте.		1		
94	Текст-описание.		1		
95	Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"		1		
96	Род имен прилагательных		1		
97	Изменение имен прилагательных по родам.		1		
98	Изменение имен прилагательных по родам. Обобщение.		1		
99	Число имен прилагательных.		1		
100	Изменение имен прилагательных по числам.		1		
101	Изменение имен прилагательных по падежам				
102	Обобщение знаний.		1		
103	Обобщение знаний. Тест по теме "Изменение прилагательных"		1		
104	Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками"		1		
105	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект "Имена прилагательные в загадках".		1	проект	
106	Контрольный диктант по теме "Имена прилагательные"		1		ТР
107	Личные местоимения		1		
108	Изменение личных местоимений по родам.		1		
109	Местоимение				
110	Местоимение. Закрепление.		1		
111	Обучающее изложение.		1		
112	Глагол. Признаки глагола.		1		
113	Значение и употребление глаголов в речи.		1		
114	Неопределенная форма глагола.		1		
115	Неопределенная форма глагола. Закрепление.		1		
116	Число глаголов.		1		
117	Изменение глаголов по числам.		1		

118	Времена глаголов.		1		
119	Времена глаголов. 2 лицо глаголов		1		
120	Изменение глаголов по временам.		1		
121	Изменение глаголов по временам. Закрепление.		1		
122	Обучающее изложение.		1		
123	Прошедшее время глагола.		1		
124	Род глаголов в прошедшем времени.		1		
125	Правописание частицы НЕ с глаголами		1		
126	Обобщение знаний.		1		
127	Обобщение знаний по теме "Глагол". Самостоятельная работа.		1		
128	Контрольный диктант по теме "Глагол"		1		ТР
	<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>			
129	Части речи.		1		
130	Обучающее изложение.		1		
131	Обобщение изученного о слове и предложении.		1		
132	Правописание окончаний имен прилагательных.		1		
133	Правописание приставок и предлогов.		1		
134	Правописание безударных гласных.		1		
135	Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.		1		
136	Промежуточная аттестация.		1		ПА

Контроль – 10 часов.

### Тематическое планирование по русскому языку ( 4 класс)

№ Урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Количество часов всего	Практические работы	Контроль (диагностическая кр (ДКР), тематическая работа (ТР), Тестирование (Т))
	<b>Повторение</b>	<b>11 часов</b>			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		1		
3	Текст и его план		1		

4	Обучающее изложение		1		
5	Анализ изложения. Типы текстов.		1		
6	Предложение как единица речи		1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		1		
8	Диалог. Обращение.		1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		1		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»		1		ТР
11	Словосочетание		1		
	<b>Предложение</b>	<b>7 часов</b>			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)		1		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.		1		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		1		
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1		
17	Обучающее изложение.		1		
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1		ТР
	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>18 часов</b>			
19	Слово и его лексическое значение.		1		
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.		1		
21	Синонимы, антонимы, омонимы.		1		
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		1		
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		1		
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		1		
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		1		
26	Правописание приставок и суффиксов.		1		
27	Звуко-буквенный разбор слова. Работа с памяткой.		1		

28	Разделительный Ъ и Ь в приставке и корне.		1		
29	Обучающее изложение о дроздах.		1		
30	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		1		
31	Склонение имен существительных и имен прилагательных.		1		
32	Имя числительное.		1		
33	Глагол.		1		
34	Наречие как часть речи.		1		
35	Правописание наречий. Проверочная работа.		1		
36	Контрольный диктант по теме «Части речи».		1		ТР
	<b>Имя существительное</b>	<b>32</b>			
37	Распознавание падежей имен существительных.		1		
38	Распознавание И.,Р.,В. падежей неодушевленных имен существительных.		1		
39	Распознавание одушевленных имен существительных в Р. И В. падежах, в Д.п.		1		
40	Распознавание имен существительных в Т. и П. падежах.		1		
41	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		1		
42	Три склонения имен существительных.		1		
43	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		1		
44	Падежные окончания имен сущ-х ед.числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		1		
45	И. и В. падежи.		1		
46	Правописание окончаний имен сущ-х в Р.п.		1		
47	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Р.п.		1		
48	И., Р.,и В. падежи одушевленных имен сущ-х.		1		
49	Правописание окончаний имен сущ-х в Д..п.		1		
50	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Д. п.		1		

51	Безударные падежные окончания сущ-х Д.п.		1		
52	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Т. п.		1		
53	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Т. п., оканчивающихся на шипящий и ц.		1		
54	Правописание окончаний имен сущ-х в П. п.		1		
55	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в П. п.		1		
56	Правописание безударных окончаний имен сущ-х во всех падежах.		1		
57	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-х в ед.числе».		1		ТР
58	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		1		
59	Склонение имен существительных во множественном числе. Общее представление.		1		
60	И.п. имен сущ-х мн.числа.		1		
61	Р.п. имен сущ-х мн.числа.		1		
62	Р. и В.п. имен сущ-х мн.числа.		1		
63	В.п. одушевленных имен существительных.		1		
64	Д., Т., П. падежи имен сущ-х мн. числа.		1		
65	Обучающее изложение.		1		
66	Правописание падежных окончаний имен сущ-х в ед. и мн. числе. Проверочная работа.		1		
67	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное».		1		ТР
68	Морфологический разбор им. сущ-х. Проект «Говорите правильно».		1	Проект	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25 часов</b>			
69	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование и н.ф. имен прилагательных.		1		
70	Род и число имен прилагательных.		1		
71	Склонение имен прилагательных по падежам.		1		
	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср.рода в И.п.		1		

72					
73	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Р.п.		1		
74	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Д.п.		1		
75	И., В., Р. падежи.		1		
76	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Т. и П.п.		1		
77	Закрепление правописания окончаний имен прил-х м.и ср. рода. Контрольная работа за 1 полугодие.		1		ТР
78	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.		1		
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прил-х мужского и среднего рода.		1		
80	Окончания имен прилагательных м.и ср. рода в каждом из падежей.		1		
81	Склонение имен прил-х женского рода.		1		
82	И. и В. падежи имен прил-х ж.р.		1		
83	Р., Д., Т. и П. падежи имен прилагательных женского рода.		1		
84	В. и Т. падежи имен прилагательных женского рода.		1		
85	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имен прилагательных ж.р.		1		
86	Изложение описательного текста.		1		
87	Анализ изложения. Объяснение орфограмм в тексте.		1		
88	Склонение имен прилагательных во множ. числе.		1		
89	И.и В. падежи имен прил-х множ. числа.		1		
90	Р. и П. падежи имен прил-х множ. числа.		1		
91	Д. и Т. падежи имен прил-х множ. числа.		1		
92	Морфологический разбор имен прилагательных. Проверочная работа.		1		
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		1		ТР

	<b>Личные местоимения</b>	<b>7 часов</b>			
94	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		1		
95	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.		1		
96	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.		1		
97	Изменение личных местоимений по падежам, их окончания.		1		
98	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		1		
99	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.		1		
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		1		ТР
	<b>Глагол</b>	<b>28</b>			
101	Роль глаголов в языке и речи.		1		
102	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		1		
103	Изменение глаголов по временам.		1		
104	Неопределенная форма глагола.		1		
105	Образование от н.ф. временных форм глагола при помощи приставок и суффиксов.		1		
106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		1		
107	Закрепление знаний о неопределенной форме глагола.		1		
108	Лицо и число глаголов.		1		
109	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица наст.и будущего времени.		1		
110	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.числе.		1		
111	Правописание окончаний глаголов во 2 лице наст.и будущего времени.		1		
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		1		
113	I и II спряжение глаголов будущего времени.		1		
114	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».		1	Проект	
115	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		1		

116	Памятка определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.		1		
117	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		1		
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1		
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		1		
120	Возвратные глаголы.		1		
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1		
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1		
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		1		
124	Изложение повествовательного текста по вопросам.		1		
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».		1		
126	Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа.		1		
127	Контрольный диктант по теме «Глагол».		1		
128	Изложение повествовательного текста.		1		
	<b>Повторение</b>	8 часов			
129	Язык. Речь. Текст.		1		
130	Предложение и словосочетание.		1		
131	Лексическое значение слова.		1		
132	Состав слова.		1		
133	Промежуточная аттестация.		1		ДКР
134	Повторение. Контрольная работа за 2 полугодие.		1		ТР
135	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		1		
136	Контрольное списывание текста с заданиями.		1		ТР

**Контроль – 11 часов**

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки: нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются: а)

два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель); б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты: а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка “5” ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка “4” ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 – 2 ошибки).

Оценка “3” ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 – 4 ошибки).

Оценка “2” ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

#### **Оценивание диктанта:**

Оценка “5” ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно. В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка “4” ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка “3” ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка “2” ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.). Контрольное списывание проводится 3 раза в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия. Применяются следующие нормы оценки:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
“5”	-	-	-	1 исправление
“4”	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
“3”	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление

“2”	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
-----	----------	----------	----------	----------

**При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**

“5” ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний и нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка “4” ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 в правописании, 1-2 исправления.

Оценка “3” ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты.** Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка “5” ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка “4” ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

“3” ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка “2” ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

### **Оценивание тестов.**

**Тестовая форма** проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием).

Выполнение 97-100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»; 76-96 % - отметка «4»; 50- 75 % - отметка «3»; менее 50% - отметка «2».

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:** все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

### **Учащиеся должны уметь:**

различать гласные и согласные звуки и буквы;  
правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова; обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**); различать звонкие и глухие согласные звуки;  
определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;  
производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове; вычленять слова из предложения; правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных; самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему; приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком, правила переноса слов. **Учащиеся должны уметь:** безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; писать слова с буквосочетаниями **жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн**; правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*); писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (**ь**) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов; писать отдельно предлоги со словами; производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги,

определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*; распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

***Учащиеся должны уметь:***

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов; проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:

уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*; производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам); определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:** изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**Учащиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*; производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*; производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Список литературы для обучающихся:

1. Учебник «Азбука». 1 класс. В 2-ух частях /В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-2 изд.- М.: Просвещение, 2013,2014
3. Прописи. 1 класс. В 4 частях/ В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2013, 2014.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 кл. /В.П.Канакина- М.: Просвещение, 2013, 2014.