

Приложение к содержанию разделу ОПП НОО,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 г. №01-10/413  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности», с изменениями  
приказ от 05.05.2022 №01-10/264

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

(наименование курса)

Начальное общее образование, 1 - 4 классы  
(уровень образования, классы)

4 года  
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы Т.Н.Соколовой «Школа развития речи».- М.: РОСТ, РОСТ книга, 2013г.

---

(наименование программы, автор)

---

Сажинной Л.В., учителем начальных классов  
(кем составлена программа)

---

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОСНОО, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Косланская СОШ», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру; с использованием методических рекомендаций Т.Н. Соколова «Речь» Школа развития речи.- М.: РОСТ книга, 2013г. Программа предназначена для обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель занятий**, проводимых по программе - содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать

проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами** курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторая особенность курса - совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 3 классах.

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	1 час	33 недели	33 часа
2 класс	1 час	34 недели	34 часа
3 класс	1 час	34 недели	34 часа

### **Предметные и метапредметные результаты изучения курса.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать,

- прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.
- 

### **Содержание курса.**

#### **1 класс.**

#### **Речь – 2 часа**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово-16 часов**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Культура общения-5 часов**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

#### **Текст-10 часов**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

## **2 класс.**

### **Слово-13 часов**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание- 3 часа**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст-13 часов**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения-5 часов**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### 3 класс.

#### Слово-17 часов

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### Текст-11 часов

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### Стили речи-6 часов

Стили речи: разговорный и книжный. Культура общения. Словари.

#### Тематическое планирование 1 класс.

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по темам	Контроль
	<b>Речь</b>	<b>2</b>		
1.	Речь.		<b>1</b>	
2.	Тише, громче.		<b>1</b>	
	<b>Слово</b>	<b>16</b>		
3.	Слова, слова, слова.		<b>1</b>	
4.	Озорные буквы.		<b>1</b>	
5.	Слова играют в прятки.		<b>1</b>	
6.	Слово и его значение.		<b>1</b>	

7.	Прямое и переносное значение слова.		1	
8.	Многозначные слова.		1	
9.	Омонимы.		1	
10.	Синонимы.		1	
11.	Антонимы.		1	
12.	Тематические группы слов.		1	
13.	Наш цветной мир.		1	
14.	Что на что похоже?		1	
15.	Что на что похоже?		1	
16.	Голоса природы.		1	
17.	Проверим себя.		1	
18.	Загадки.		1	
	<b>Культура общения</b>	<b>5</b>		
19.	Культура речи.		1	
20.	Вежливые слова.		1	
21.	Пословицы.		1	
22.	Учимся рассуждать.		1	
23.	Учимся рассуждать.		1	
	<b>Текст</b>	<b>10</b>		
24.	Текст.		1	
25.	Текст.		1	
26.	Заглавие текста.		1	
27.	Тема текста.		1	
28.	Повторение пройденного.		1	
29.	Опорные слова.		1	
30.	Мы строим текст.		1	
31.	Мы строим текст.		1	
32.	План текста.		1	
33.	Промежуточная аттестация		1	ПА

### Тематическое планирование 2 класс.

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по темам	Конт роль
	<b>Слово</b>	<b>13</b>		
1.	Слово. Значение слова.		1	
2.	Многозначные слова.		1	
3.	Омонимы		1	
4.	Омофоны, омоформы		1	
5.	Синонимы		1	
6.	Антонимы		1	

7.	Фразеологизмы		1	
8.	Фразеологизмы		1	
9.	Фразеологизмы		1	
10.	Пословицы		1	
11.	Загадки		1	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.		1	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение. Проверочная работа. Тест		1	Тест
	<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>3</b>		
14.	Связь между предложениями в тексте		1	
15.	Связь между частями текста		1	
16.	Работа с деформированным текстом		1	
	<b>Текст</b>	<b>13</b>		
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.		1	
18.	Текст. Опорные слова.		1	
19.	Текст. Опорные слова.		1	
20.	План. Составление плана.		1	
21.	План. Составление плана.		1	
22.	Виды плана.		1	
23.	Виды плана.		1	
24.	Виды плана.		1	
25.	Редактирование текста		1	
26.	Типы текста. Описание.		1	
27.	Текст – сравнительное описание.		1	
28.	Типы текста. Повествование.		1	
29.	Типы текста. Рассуждение. Проверочная работа		1	Тест
	<b>Культура общения</b>	<b>5</b>		
30.	Сочинение на тему «Мой выходной день».		1	
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».		1	
32.	Повторение пройденного.		1	
33.	Повторение пройденного.		1	
34.	Промежуточная аттестация		1	ПА

### Тематическое планирование 3 класс.

№ урока п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по темам	Конт роль
	<b>Слово</b>	<b>17</b>		
1.	Многозначные слова.		1	



2.	Омонимы, омоформы, омофоны.		1	
3.	Фразеологизмы.		1	
4.	Сравнения.		1	
5.	Олицетворение.		1	
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		1	
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		1	
8.	Откуда приходят слова.		1	
9.	Этимология.		1	
10.	Как тебя зовут?		1	
11.	Как тебя зовут?		1	
12.	Наши фамилии.		1	
13.	Топонимы.		1	
14.	Устаревшие слова.		1	
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		1	
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		1	
17.	Проверим себя.		1	Тест
	<b>Текст</b>	<b>11</b>		
18.	Типы текстов.		1	
19.	Темы текстов. Опорные слова.		1	
20.	Связь предложений в тексте.		1	
21.	Цепная связь предложений в тексте.		1	
22.	Цепная связь предложений в тексте.		1	
23.	Параллельная связь предложений в тексте.		1	
24.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		1	
25.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		1	С
26.	Единый временной план текста.		1	
27.	Единый временной план текста.		1	
28.	Единый временной план текста.		1	
	<b>Стили речи</b>	<b>6</b>		
29.	Стили речи.		1	
30.	Стили речи.		1	
31.	Культура общения.		1	
32.	Научный стиль.		1	
33.	Словари.		1	
34.	Промежуточная аттестация		1	ПА

#### Литература для учителя.

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 1968.

6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз,1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985
23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
24. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.